

《生命化德育：理论价值与实践路径探寻》讲座实录

主讲人：广州华夏职业学院马克思主义学院院长夏晋祥教授

时间：2026年5月7日下午

地点：行政楼208

一、核心教学理念：从“本本、师本”走向“生本”

可能我的教育理念与在座的有些老师会有些不同。最近这段时间很多老师在参加各种比赛，在和他们沟通的时候，有老师和我说：“夏院，你这个理念很好，但好像如果按照这种理念来教学，是不是偏离了教材知识点，教学任务也有可能完不成？”我就跟他们说，教材的知识非常重要，但我们根本上是要把握住它的核心要义，而不是死记每一个字词。教材知识只是一个载体，开展教学要紧密联系学生的实际、从身边人身边事说起，习近平总书记曾说过：“天边不如身边，道理不如故事”，并强调搞好思政课教学“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，只有这样才能让思政课真正入脑入心。



我认为，思想政治理论课课堂教学，应该是师生之间、生生之间、生本之间，通过课堂的交往互动，探索生命的意义、寻找生命智慧的过程。如果学生能通过

我们的思政课认识到生命的价值和意义，提升自己的认知和境界，认识到人生的最大意义就是有远大的理想和抱负，能为国家和人民贡献自己的青春和力量，为社会做一点有意义的事情，就不会出现极端化的问题。古今中外能做出一番事业的人，经历的挫折和困苦远比我们现在经历的多得多，但他们能够百折不挠，就是因为他们有理想有抱负有意志！现在有些人因为一点点小事就会去走极端，根源就是没有认识到生命的价值和意义。

所以思政课教学不仅要依据教材，还一定要跟学生结合起来，跟生命结合起来，把教材体系转化为教学体系，把教学体系转化为学生体系，这也就是我提出的“生命化德育”的“初心”！我也写过相关文章，提出我们的德育一定要从本本、师本走向生本。

现在有些老师死扣书本知识点，只照着书本的条条框框念，表现为教学的“本本”现象。而有些老师只讲自己熟悉的东西，不管学生接不接受，表现为教学的“师本”现象。而“生本”教育要求我们，教育的出发点必须是学生的困惑、问题和实际情况，教学的过程必须依据学生的实际，教学的根本宗旨也是为了学生的健康成长。“生本”教育要求我们的思政课教学工作，必须依据教材的知识，从学生的问题、困惑出发，做好情境的创设和问题的设计，再利用课本知识和马克思主义的世界观、方法论去开展教育。

二、课堂的三种形态：知识课堂、智能课堂、生命课堂

我的主要研究方向就是课堂，我给课堂下过一个定义，也在国家最权威的刊物上发表过：课堂教学是教师根据社会的要求，有目的、有计划、系统地激发、强化、优化学生自主学习的过程，从而帮助学生掌握知识、发展能力、形成健全心灵，最终成为有情、有意、有抱负的人的一种活动。从这个定义能看出，课堂教学最本质的东西是培养学生的自主学习能力。但现在很多老师只是把书本知识灌给学生，就觉得完成了任务。我之前去外地高校交流，有老师问我：“按照你这个理念教学，我们的教学任务完不成怎么办？”我问他：“你从教材第一个字讲到最后一个字，全部讲完了，学生就真的接受了吗？就真的成长了吗？”你完成的只是教材知识的任务，不是教育的根本任务。如果只是传递知识，根本不需要老师，学生自己看课件、看书就行。有部分老师怕讲错、怕出问题就会照本宣

科，这根本不是教育。真正的教育，无论用什么教学内容、方法、形式和手段，最终目的都是为了激发学生的自主学习能力，挖掘他们内在的潜能，促进他们健康成长。对思政课来说，就是要让学生思考“我来到这个世界上，意义和价值究竟是什么”，而不是死记硬背条条框框。

有一次，我审核思政课的考试题目发现，题目连我都答不出来，甚至出题老师自己也支支吾吾说不清楚答案。用这种题目考高职生，不是高明，而是本末倒置。教育最根本的是激发学生内在的积极性，知识非常重要，但它只是载体、只是工具而非根本！教育的根本是通过知识的教学、实践的体悟去培养人、塑造人的人格。

我总结了课堂教育的三种形态：**1.知识课堂：**这是目前比较普遍的形态，把课堂变成单调、目中无人、毫无生命气息的，以传授知识、完成认识性任务为中心甚至唯一任务的教学模式。学生在这样的课堂里体会不到人生的价值和意义，百无聊赖。高考后学生撕书、抛书的现象，就是这种教育模式的恶果——学生不仅不热爱知识，反而痛恨知识、痛恨考试。国家已经把生命教育上升为国家战略，就是因为上述教育模式已经导致很多学生觉得人生没有意义。**2.智能课堂：**除了传授知识，还要注重启发学生、培养学生的智力和能力，这是介于知识课堂和理想课堂之间的中间状态。**3.生命课堂：**这是理想的课堂形态，我最早提出这个概念并建立了完整的理论体系，现在已经成为全国性的教育潮流。华东师范大学叶澜教授提出过“让课堂充满生命的活力”，但没有明确“生命课堂”的概念。生命课堂既要让学生学习知识、提高智力和能力，更要让学生的生命价值得到体现，健全人格得到丰富与发展。它应该是师生共同学习探究知识、展示智慧、发展能力、交流情意、养育人性的殿堂，是实现生命价值、提升人生意义的快乐场所。

理解生命课堂有三个关键词：**1.生命：**这是教育的价值取向，课堂教学的根本价值是对人的关注、关怀与提升。知识只是工具和手段，我们要挖掘知识背后凝结的人类追求真理的情感、意志和抱负，用这些去影响和提升学生。**2.激发：**教育不是把水灌满，而是将火点燃。要推动社会、国家和民族的进步与创新，就必须点燃学生的好奇心和求知欲，从而不断推动社会的进步和发展。**3.爱学：**教育应该成为学生的福音，而不是成为负担和摧残。我们不仅要让学生从“要我学”变成“我要学”，从“学会”变成“会学”，更要让他们“爱学”——爱学习、

爱老师、爱教育、爱社会、爱国家。

我用一个比喻说明三种课堂的区别。教“ $1+1=2$ ”这个知识点时，知识课堂的老师会直接告诉学生答案，让他们背下来；智能课堂的老师会提问引导，启发学生积极思考，探索问题；生命课堂的老师会设计“ $1+1=0$ ”的问题和情境，激发学生的好奇心和求知欲，通过教学变得爱学习爱思考爱教育爱社会和国家，这才是真正的教育。

三、生命化德育的内涵与本质

2018年，我在深圳信息职业技术学院（现深圳信息职业技术大学）马院做院长时，我把生命课堂的研究迁移到思政课教学中，提出了思政课的深化改革，也就是生命化德育。

现在的思政课很多都变成了“知识化德育”，毫无生命气息，像工厂流水线一样。而生命化德育，是对学生进行赏识生命、激励生命、成就生命的教育。通过师生之间、生生之间的心灵体悟和情感激发，引导学生积极思考人生的意义，提升生命质量。

生命化德育的宗旨是让学生领略到科学知识的美丽与神奇，领悟到探究过程中的思维之美、力量之美，体悟到科学知识背后人类追求真理的情感、意志和抱负等伟大精神，进而感悟现实生活的美好与人生的真正意义和价值，不断丰富自己的精神世界，成为一个立于天地之间、具有高尚情怀、勇于担当、不断进取的人。

不仅思政课，所有课程的根本都是育人，这也是现在提倡“课程思政”的原因。当一个人有了爱、意志、情感和远大理想抱负后，自然会主动学习、自我成长，根本不需要外部力量的督促。正如寓言《爱、财富与成功》所启示的：爱一到来，财富和成功都会跟着来。自学是最高效率的学习，真正对人有用的知识，大多是自己不断思考、体悟得来的。

生命化德育的本质就是“以生为本”。这句话说起来简单，做起来却很难，它牵涉教育思想、教育内容、教学方法、教学形式、教材使用、学生评价等方方面面的彻底变革。我们国家几千年的文化传统都是以社会本位为主，要转向以学

生为本，需要一个漫长的过程。

现在的学生和我们完全不同，他们不用为生存发愁，更关注自己的内心感受和生活质量。如果老师的观念还停留在过去，用老一套的方式教学，必然会出问题。现在很多高校包括顶尖名校，都出现了学生走极端的情况，根源之一就是教育没有跟上时代的变化，忽视了学生的生命成长和人格培养。

四、生命化德育的核心特征与实践要求

我从多个维度对比了知识化德育和生命化德育的区别：一是**价值追求**。知识化德育只强调知识和技能的培养；生命化德育更关注学生情感、意志和抱负等健全心灵的培养，关注师生生命的整体发展。30年前就有教授预言，中国的教育20年后不会在科学教育、知识教育上出问题，一定会在人文教育上出问题。现在的情况比预言的更严重，我们中小学的知识深度和难度比美国高2—3倍，但在人生意义、健全人格培养上严重缺失。药家鑫案、华东政法大学学生泼老师开水案等极端事件，都说明只培养知识、不培养人性的教育是失败的。美国一位纳粹集中营幸存者出身的中学校长说过，教育的目的是培养具有人性的人，而不是没有人性的屠夫和刽子手；二是**教学目标**。知识化德育以完成预设教案、讲完教材内容为目标；生命化德育，教师的主要任务不是完成本本上的内容，而是和学生一同探讨、一同分享、一同创造，共同经历一段美好的生命历程。师生之间首先要建立信任的关系，没有信任就没有教育的共鸣；三是**教学方式**。知识化德育靠死记硬背，是“我灌、你背、你考”的模式；生命化德育以学生自学为核心，教师的工作是创设情境、设计问题，激励学生自主学习。参加教学比赛的老师尤其要注意，设计的问题必须和教学内容紧密相关，不能为了问题而问题。要从身边人、身边事出发，用知识点解决学生的实际困惑，再结合马克思主义的世界观和方法论，这样的课才是优秀的思政课；四是**教学内容**。知识化德育只局限于教材，生命化德育会运用情境、案例、社会实践活动等多种素材，让学生体悟社会的美好、人性的崇高。

广东有太多鲜活的思政教育素材，比如港珠澳大桥的建设、改革开放的伟大成就等。如果老师只会死抠教材，学生自然不喜欢听思政课。我们要抓住教材的核心观点，用身边的、鲜活的、与学生紧密联系的材料去补充和阐释，而不是面

面俱到地念教材知识点。

1. **教学过程：**知识化德育是“我讲、你听、你背”的单向灌输；生命化德育是师生合作学习、共同探究的过程，是激励欣赏、充满期待的过程，是心灵沟通、情感交融的过程。一个高明的老师，无论学生回答得对与错，都能给予充分的肯定和激励。我听过一位小学二年级老师的课，学生回答问题突然卡壳，她没有让学生坐下，而是说“我相信她经过思考后，会给我们一个更精彩的答案”，并在下课前再次请这位学生发言。还有一位试讲的小学语文老师，告诉学生“你们上课想睡就睡，是我没讲好”，最后学生下课自发排队和她握手。这些案例都说明，当师生的心真正相通时，教育才会发生奇迹。

2. **教学结果：**知识化德育以学生背会知识点、考出高分为目标；生命化德育更关注学生是否思考了人生的意义和价值，是否养成了良好的习惯，心灵是否更丰富健全，人格是否得到了提升。我教思政课，主要是通过学生身边的人和事，从身边人、身边事说起，从具体、感性、形象入手，通过学习马克思主义的世界观和方法论，激发学生自己去积极实践与体悟，然后再上升到一般、理性与抽象，内化于心、外化于行！将中国化、时代化的马克思主义最新理论成果入脑入心，并作为自己人生之路的指导思想。知识只是一个载体，只是工具，我从来不会把知识当成教育的根本，学生的健康成长才是教育的根本！对高职学生来说，掌握最基本的做人做事道理，比背会多少理论知识点重要得多。当学生上完我的课说“老师，我听了你的课之后，觉得不能躺平了”，这就是我作为思政课老师最大的欣慰。

整理：马克思主义学院 郜迅冉、蒋洪回