

悦

读

第 32 期总 69 期

2026 年 4 月

目录

一、为您服务	1
维普考试服务平台讲座回顾：解锁考证通关神器的全方位使用指南	1
二、政策与形态	5
教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见	5
广东省“技能照亮前程 人才赋能产业”大规模职业技能提升培训行动方案（2025-2027年）	12
三、馆情动态	21
图书馆召开 2026 工作目标落实布置会	21
四、知识课堂	23
善用 AI，但别让 AI 替你成长	23
熬夜损失的寿命能靠熬夜补回来吗	25

一、为您服务

维普考试服务平台讲座回顾：解锁考证通关神器的全方位使用指南

为帮助在校学生科学规划考证路径、高效利用校内备考资源，我校于2026年3月26日晚开展了维普考试服务平台使用推广活动，本次活动围绕在校生考证规划建议、平台核心功能及实操方法展开详细讲解与演示，旨在解决学生备考资源分散、考证方向模糊等问题。现将本次活动开展情况、成果亮点、存在问题及后续改进方向总结如下：



一、活动内容与开展情况

本次活动以线上会议形式开展，由专业讲师围绕考证规划指导和维普考试服务平台实操演示两大核心板块进行讲解，重庆维普智图数据科技有限公司技术人员全程参与平台功能演示与操作指导，全校有考证需求的在校生参与本次活动。

分阶段考证规划指导：讲师结合不同年级学业特点，给出针对性考证建议，大一聚焦英语四六级、计算机等级、普通话等基础证书；大二可根据专业跨考初级会计职称、教师资格证等；大三冲刺本专业核心岗位资质证书。同时强调考证核心原则，即优先选择就业导向的

正规认证证书，规避“野鸡证”，可参考公务员、事业单位岗位表及企业招聘信息，结合专业与职业规划确定考证方向，且明确CPA等高阶证书对在校生备考难度较大，建议务实选择高含金量证书。

在校最简考证路线与避坑指南

<p>📍 在校最简考证路线</p> <p>大一：基础夯实 拿下英语三级、计算机一级/二级、普通话证书，构建基础能力壁垒。</p> <p>大二：专业进阶 根据专业方向，考取初级会计、教资笔试或其他专业技能证书。</p> <p>大三：核心冲刺 考取驾驶证，并全力冲刺本专业的核心上岗证书，为就业做最后准备。</p>	<p>⚠️ 考证避坑指南</p> <p>❌ 不考“野鸡证” 务必选择国家认可、人社局或教育部颁发的正规证书。</p> <p>❌ 不盲目攀高难 如CPA、法考等难度极大，不建议作为大专阶段的主要目标。</p> <p>✅ 优先考“刚需” 选择能直接帮助就业、岗位明确要求的证书。</p> <p>💡 算好时间成本 评估投入产出比，避免浪费时间和金钱在无用证书上。</p>
---	---

平台资源与功能全面讲解：详细介绍学校已采购的维普考试服务平台为一站式备考服务平台，资源覆盖初级会计师、英语四六级、教师资格证、一级建造师、省考国考等多类考试，拥有6万多个视频、3万多个小时学习内容，4.5万套试卷和200多万道试题，能有效解决传统备考资源零散低效的问题。同时讲解平台四大核心板块：精选专辑、刷题中心、资讯中心、个人中心，以及学练评系统、AI解析、学情分析、错题整理等特色功能，还介绍了平台多端同步优势，支持网页端、手机APP、小程序访问，适配学生不同使用场景。

平台实操演示与使用指引：技术人员现场演示平台访问与登录流程，校内用户可连接校园网通过图书馆官网进入，校外用户可绑定手机号登录，未在校内学生可前往电子阅览室完成账号绑定，绑定有效期180天，到期需在校园网IP范围内解绑刷新；同时以初级会计师、英语四六级考试为例，演示了课程选择、章节练习、真题模拟、AI解析、试卷下载、专项组卷等实操步骤，强调真题需反复练习三遍以

上，可根据个人薄弱环节针对性选择课程与练习模块，还介绍了平台AI助手功能，可解答考试时间、难度等问题，提供备考规划建议。

怎样找到 “维普考试服务平台”

校内访问

方式一：连接校园网，从图书馆官网进入查找

方式二：连接校园网，直接访问资源平台官方网址

《维普考试服务平台》 <https://vers.cqvip.com>



校外访问

校园网外，需要登录已绑定学校（机构）权限的账号，具体操作会在后续内容讲解。

备考小贴士与资源推荐：针对不同考试给出备考建议，如初级会计职称可依托平台完成全阶段备考，中级/高级会计师和税务师可搭配东奥、中华会计网校课程，经济法基础等科目可结合网络思维导图学习；英语四六级备考两个月即可通过，重点针对薄弱模块突破，重视历年真题练习。同时提示平台使用过程中的小技巧，如题库支持背景色切换、选择题判断题自动评分、综合题提供参考答案等。

二、活动亮点

明确考证方向，规避备考误区：通过分阶段、分专业的考证规划指导，帮助学生厘清了不同年级的考证重点，树立了“就业导向、选择正规证书”的备考理念，有效避免学生盲目报考“野鸡证”，为在校制定科学的考证路径提供了清晰指引。

解锁校内优质资源，降低备考成本：本次活动让学生充分了解到学校已采购的维普考试服务平台的丰富资源与实用功能，打破了学生对校内备考资源的认知壁垒，学生可免费使用平台视频课程、海量题

库、AI解析等服务，无需额外购买校外备考资料，大幅降低了备考经济成本。

掌握平台实操方法，提升备考效率：通过现场演示与步骤讲解，学生基本掌握了平台的访问、登录、课程学习、题库练习等核心操作方法，了解到平台的学情分析、错题整理、专项组卷等个性化功能，能帮助学生精准定位薄弱环节，实现针对性备考，解决了传统备考“盲目刷题、效率低下”的问题。

建立问题反馈渠道，完善服务保障：活动中明确了平台使用过程中问题反馈路径，同时承诺为学生分享平台链接与详细操作指南，为后续学生自主使用平台提供了基础保障，也搭建了学校与学生之间的备考资源沟通桥梁。

三、后续改进措施与工作安排

整理活动资料，做好二次宣传：尽快整理本次活动的课件、平台操作指南、核心知识点笔记及录播视频，通过学校官网、图书馆公众号、各院系班级群等渠道发布，让未参与活动的学生也能了解考证规划建议与平台使用方法，实现活动资源全覆盖；同时制作平台使用操作图解、短视频教程，简化操作步骤，方便学生随时查阅学习。

解决技术问题，开展专项实操辅导：针对本次活动的网络与设备问题，后续联合维普技术人员做好设备调试与网络保障，计划开展维普考试服务平台专项实操辅导活动，设置现场实操环节，安排技术人员与指导老师现场答疑，帮助学生解决操作过程中遇到的问题，切实提升学生的平台使用能力。

优化账号服务，保障学生使用体验：协助维普技术人员做好学生账号绑定的答疑与服务工作，针对账号绑定、有效期刷新等常见问题

制作答疑手册，发布在图书馆公众号；同时协调平台方优化校内用户登录体验，确保学生个人账号的学习数据同步、保存功能正常使用，让学生充分体验平台的个性化服务。

建立长效沟通机制，及时解决使用问题：以图书馆为核心，搭建维普考试服务平台使用问题反馈群，安排专人负责对接学生问题，及时反馈给维普技术人员并跟进解决；同时定期收集学生对平台资源、功能的需求建议，反馈给平台方，推动平台不断优化资源内容与功能设计，更好地适配学生的备考需求。

结合平台资源，开展系列备考专项活动：依托维普考试服务平台资源，后续围绕英语四六级、初级会计职称、教师资格证等热门考试，开展备考打卡、真题模考、线上答疑等系列专项活动，调动学生的备考积极性，引导学生充分利用平台资源，切实发挥平台在学生备考中的支撑作用。

二、政策与形态

教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教学底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学关键要素改革在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用，聚焦破解职

业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设提供有力支撑。

工作中要做到：坚持需求牵引，以产定教、以产引教、以产改教、以产促教；坚持集群推进，校校联合、企企联手、校企对接，全面实施高技能人才集群培养计划；坚持联动改革，根据产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进改革；坚持标准引领，按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育教学标准。

到 2027 年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系，形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造一大批高技能人才培养高地。到 2035 年，建立具有中国特色的职业教育实践模式，推动职业学校办学形态发生格局性变化，职业教育服务国家战略和产业发展能力显著增强。

二、主要任务

（一）动态调整专业设置。聚焦高技能人才培养目标，加大专业设置调整优化的统筹协调力度，严格落实“红黄牌”提示制度。利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况，为专业动态调整提供科学依据。探索建立新专业增设快速响应通道，面向新兴产业和未来产业，重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、民生紧缺等领域新专业。及时裁撤办学条件弱、水平差、就业率低的专业点，避免专业布局“大而散”“弱而全”。围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级现有专业，持续推进专业人才培养方案的迭代更新。鼓励和支持地方因地制宜设置区域特色专业。鼓励校企联合开

发、申报国家专业教学标准,特色鲜明的专业可以括号形式冠以学校、企业或地区名称。推动建立省级部门间会商机制,定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。

各省域现代职业教育体系建设省份(以下简称试点省份)要根据区域重点产业发展规划编制专业设置规划,每年发布职业教育专业设置与产业发展匹配分析报告。各市域产教联合体(以下简称联合体)、行业产教融合共同体(以下简称共同体)要围绕本区域、行业产业发展趋势,研究发布技能人才需求预测与专业设置指导报告。

(二)科学设计课程组合。紧跟产业升级和技术迭代动向,及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。分别对应新增专业、升级改造专业的目标定位和专业内涵,科学确定新建课程、升级改造课程清单和内容。对接头部企业典型生产任务,开展职业分析、跟岗挖掘,分解梳理相应的技能点、知识点,绘制课程能力图谱,完善专业课程体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设,科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素,建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强STEM教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设,艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程,生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。持续建设国家精品课程。

试点省份要组织开发面向区域重点产业的紧缺课程、特色课程。联合体、共同体、“双高建设计划”学校要分别组建课程开发机构,汇聚一批企业岗位培训课程,筛选、重组和优化课程内容,有序科学转化为学校专业课程。

(三)优化教材呈现形式。健全学校、企业、行业共同开发建设

的体制机制，实现三方共编、共享、共用、共推。建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容。持续推进教材形态多样化建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等。探索开发数字教材，实现生产装备、技能、工艺和场景的数字化提取、呈现和位移，逐步建立职业教育数字教材开发、使用和管理的标准制度体系。加快职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等方面教材建设，引进境外优质教材。行业职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，组织开发本行业领域紧缺教材。面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等5类人群，加强职业教育优质教材的推广与使用。

联合体、共同体、“双高建设计划”学校要组建优质教材开发团队，广泛吸收行业领军人才、企业一线技能大师，校企联合开发一批项目化、案例化、模块化教材，配套建设工作计划书、质量检测手册、工艺文件清单等资料。

（四）细化教师能力清单。根据课程、教材改革新要求，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力，研究制定教师能力清单，为精准实施教师培养培训提供基准。支持校企共建教师教学发展中心，对照教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，持续提升教师专业化发展水平。深入开展听课、评课、比课等活动，完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实施等方面的教学评价体系。推动教师常态化参与本行业领域研讨、交流、培训和技术认证，深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，

着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。组织开发一批教师数字化教学能力培训资源，强化教师数字技术应用培训。

试点省份要探索建立企业人员，特别是大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制，并纳入教师系列职称评定范围。联合体、共同体要建立行业企业人员入校任教激励、评价与考核制度，将其任教情况与待遇、晋升挂钩。

（五）建设产教融合实习实训基地。校企双向赋能，通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实环境中练就真本领。支持学校探索通过股份制、混合所有制以及委托生产线、承担生产任务等模式，升级改造和建设一批实习实训基地。加强虚拟仿真实训基地建设。对应新专业建设所必备的实训场所、内容和条件等要求，组织研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。统筹用好预算内投资、地方政府专项债券、超长期特别国债等各渠道资金，打造一批开放型区域产教融合实践中心。

试点省份要加强生产性实习实训岗位的科学统筹，组织本地区职业学校对校内实训基地进行升级改造，吸引行业企业深度参与校内实训基地建设。联合体要聚焦关键技术领域，在产业园区内建设一批产教融合实践中心。共同体要围绕产业链、供应链布局，分区域建设一批实习实训基地。

三、完善改革机制

（一）实施高技能人才集群培养计划。教育部围绕国家战略和重点行业领域，在国家层面组织实施高技能人才集群培养计划（以下简称集群培养计划），打造一批高技能人才集群培养样板。各省级教育行政部门参照国家层面改革经验、案例和成果，围绕本地区重点产业、特色产业发展需求，组织实施省级高技能人才集群培养计划，将其作为深化教学关键要素改革的重要抓手，与“双高建设计划”、联合体和共同体建设捆绑推进。各职业学校特别是“双高建设计划”学校要结合重点专业群建设，联合合作企业、行业机构开展校级高技能人才集群培养计划，增强高水平专业群建设实效。

（二）建立“三组长”牵头的组织机制。加强地方政府统筹力度，有组织、有目标选择牵头单位，组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队。三组长对改革任务、标准、质量总设计、总把关、总负责，牵头制订、审定专业调整、课程改革、教材建设、教师能力细化、实习实训基地规划建设方案，推动价值、知识、能力三位统一。聘请大国工匠、两院院士、教育教学专家等，对改革工作进行专业论证、过程把关与成效评估。

（三）建立教学关键要素联动改革机制。遵循技能形成规律和教育教学规律，按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，推进教学关键要素联动改革。发挥专业的基础作用，明确专业人才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要求。发挥课程的核心作用，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、技能要求。发挥教材的承上启下作用，准确、系统、有效反映课程内容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。

（四）完善企业技术资源开放和转化机制。推动头部企业开放技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。依据行业标准、企业标准、产品标准和技术标准，研究制订专业教学标准、课程标准、实习实训标准和教师能力清单。及时将典型的工作场景、生产装备、工艺文件、施工方案、操作规范等转化为课程和教材内容，推动专业教学与技术发展同频同步。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制，形成互利共赢的稳定合作模式。

四、加强组织实施

各级教育行政部门、职业学校要切实提高政治站位，高度重视改革工作，加强组织领导，明确职责分工和落实措施，抓好本意见的贯彻落实。省级教育行政部门要制定具体实施方案，把工作重点和资源配置集中到教学关键要素改革上来，将改革成效作为学校考核、资金分配、项目遴选等的重要内容；推动行业企业深度参与办学能力评价和高技能人才培养质量评价，完善对专业、课程、教材、教师和实习实训的评价标准；推动将专业结构调整、实习实训基地建设、实训设备更新等改革任务纳入各级国民经济和社会发展规划、产业发展规划，积极争取“两重”等项目和资金支持。联合体、共同体要积极调动区域和行业资源，全面组织成员单位深入开展教学关键要素改革，做实联合体和共同体建设。各职业学校要将教学关键要素改革作为中心工作，全面融入学校建设发展。“双高建设计划”学校要充分发挥示范引领作用，着力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。各地各校要及时总结典型做法经验，加大宣传推广力度，形成全方位支持改革的浓厚氛围。

广东省“技能照亮前程 人才赋能产业”大规模职业技能提升培训行动方案（2025-2027年）

为贯彻落实国务院关于开展大规模职业技能提升培训行动的决策部署和《人力资源社会保障部 财政部关于实施“技能照亮前程”培训行动的通知》（人社部发〔2025〕10号）、《人力资源社会保障部等8部门关于推动技能强企工作的指导意见》（人社部发〔2025〕3号）等文件精神以及省委、省政府有关工作要求，培养壮大高素质技能人才队伍，深化产业工人队伍建设改革，助力现代化产业体系建设，决定在全省开展“技能照亮前程 人才赋能产业”大规模职业技能提升培训行动，现制定方案如下。

一、工作目标

立足劳动者高质量充分就业和现代化产业体系建设需求，聚焦高校毕业生、农村转移就业劳动者、登记失业人员、就业困难人员等重点群体，围绕康养托育、先进制造、现代服务、新职业等重点领域，统筹调动各方资源力量，发挥各类培训载体作用，强化基础、完善机制，分行业领域有序组织开展职业技能提升培训，支持劳动者以一技之长创造美好前程，实现技能就业、技能成才、技能增收，为构建现代化产业体系筑牢技能人才支撑。2025-2027年，全省开展补贴性职业技能培训150万人次以上，新增取得技能类职业资格证书或职业技能等级证书150万人次以上。

二、实施专项培训行动

（一）重点群体技能培训行动。围绕有就业意愿且急需技能培训的高校毕业生、农村转移就业劳动者、登记失业人员、就业困难人员等重点群体以及退役军人、残疾人、符合条件的在粤服刑人员和

强制戒毒人员等不同群体的差异化需求，有针对性地开展就业技能培训、岗前培训、创业培训等，提升就业创业能力。支持高校毕业生强化实操技能训练和职业素养培养，引导在离校前通过培训、评价取得专业相关职业技能证书，提升职场竞争力。有针对性组织受经济环境变化冲击较大的企业在岗职工开展技能提升、转岗转业等培训。在劳动力输出输入地区之间探索委托培训、成本分担等异地培训模式，加强务工聚集地培训服务，实现就近培训、直接上岗。实施“求学圆梦行动”，每年补贴不少于2万名产业工人学历与能力提升。着力提升残疾人职业技能，每年开展培训1万人次以上。（省教育厅、司法厅、人力资源社会保障厅、农业农村厅、商务厅、退役军人事务厅、总工会、残联按职能分工负责；各地级以上市相关职能部门分工负责，下同）

（二）传统产业技能培训行动。推进钢铁、石化等传统制造业整合升级，推进从业人员数字化转型培训、先进制造技术培训、先进基础工艺培训等，推动高端化、智能化、绿色化发展。推进高素质交通技能人才培养，广泛开展公路养护、城市轨道交通、道路货物运输、铁路建筑施工等相关职业技能培训。深入推进乡村建设工匠、住房和城乡建设领域施工现场专业人员培训，每年开展建筑施工领域职业技能培训5万人次。（省教育厅、工业和信息化厅、人力资源社会保障厅、住房城乡建设厅、交通运输厅按职能分工负责）

（三）新兴产业技能培训行动。聚焦集成电路、新能源汽车、低空经济、新能源、智能机器人、生物制造等新兴产业、未来产业发展需求，大力组织实施订单、定岗、定向式项目制培训，支持将企业阶段性生产任务培训、重大项目上马培训等纳入培训项目，加快培养

企业急需紧缺的复合型技能人才。支持技工院校与人工智能企业共建产业学院，遴选打造一批人工智能和机器人相关高技能人才培训基地、技能大师工作室，扶持培育 100 家人工智能和机器人产业领域企业开展职业技能评价。（省教育厅、工业和信息化厅、人力资源社会保障厅按职能分工负责）

（四）数字技术技能人才培养行动。加快开发商务数据分析师、数字化解决方案设计师等数字职业（工种）的职业培训包、教材资源、课程资源等，加大数字培训资源开放共享力度。支持职业院校（含技工院校，下同）建设一批省级优质数字化专业，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准，积极向社会输送数字经济领域毕业生。按规定将数字技术工程师相关职业（工种）纳入培训补贴目录范围，围绕大数据、区块链、物联网等数字领域新职业，每年开展数字技能类培训 2 万人次。（省教育厅、工业和信息化厅、人力资源社会保障厅按职能分工负责）

（五）现代服务业技能培训行动。面向物流服务、邮政快递、网约配送、网约车驾驶、直播营销等新业态新职业从业人员积极开展技能培训，指导广州、深圳、东莞等新业态从业人员技能培训工作重点联系城市创新培训模式、挖掘培训资源，每年开展培训 4 万人次。增强文旅行业技能人才供给，组织开展酒店（民宿）运营管理、传统工艺制作、非遗保护传承、旅游公共服务等职业技能培训，持续推进“粤菜师傅”工程，每年开展培训 3 万人次。（省教育厅、人力资源社会保障厅、交通运输厅、商务厅、文化和旅游厅按职能分工负责）

（六）康养照护领域技能培训行动。服务“一老一小”现实需求，聚焦养老护理、医疗护理、家政服务、健康照护等领域开展岗

位技能提升培训、实施职业技能等级评价，全面提升康养领域从业人员职业技能水平。持续推进“南粤家政”工程，优化培训课程和内容设置，推进培训与就业有效衔接。每年开展家政培训 7 万人次、医疗护理员培训 1 万人次、养老护理员培训 5000 人次。（省教育厅、民政厅、人力资源社会保障厅、商务厅、卫生健康委、医保局按职能分工负责）

（七）岭南特色农业技能培训行动。推进乡村产业振兴带头人“头雁”培育，大力开展新型农业经营主体带头人、基层农技人员培训。围绕现代化海洋牧场、现代化林业产业、高标准农田建设、岭南特色种养等领域，每年面向农业农村一线人员开展培训 2 万人次以上，培育高素质农民队伍。开展乡村工匠名师大师培育，每年评审乡村工匠专业人才职称 1000 人以上。（省教育厅、人力资源社会保障厅、农业农村厅按职能分工负责）

（八）特种作业技能培训行动。持续开展安全培训专项执法监督，推进高危行业领域特别是企业经营者和新工人的安全技能培训及各类特种作业人员安全操作资格培训，确保全省高危行业企业从业人员的安全技能培训覆盖率达 100%。规范特种作业人员安全技术培训机构管理，通过发证机关自建考点或依托职业院校和大型企业建设公共考点，推动考培分离。每年开展特种作业人员技能培训、高危行业安全技能培训 30 万人次。（省教育厅、人力资源社会保障厅、住房城乡建设厅、应急管理厅按职能分工负责）

（九）职业竞赛促培行动。积极备战世界技能大赛、世界职业院校技能大赛、全国职业技能大赛，推动竞赛技术标准、训练模式、评价体系等融入技能人才培养培训过程。定期举办全省职业技能大赛、

全省职业院校技能大赛、粤港澳大湾区职工职业技能大赛，支持重点行业领域开展职业技能竞赛，打造特色竞赛品牌。发挥技能竞赛引领示范效应，带动超过 100 万企业职工、院校学生等参加岗位练兵、技能比武。（省教育厅、人力资源社会保障厅、总工会及相关行业主管部门按职能分工负责）

（十）创业培训“马兰花”行动。聚焦返乡入乡创业青年等不同业态创业者不同阶段的创业需求，创优“马兰花”创业培训品牌，迭代课程体系，提高培训针对性和实效性。加强师资队伍建设，进一步提升创业培训师资水平。加快开发创业特色实训项目，将培训效果好的课程纳入省特色创业实训课程库供全省推广使用，探索“技能+创业”“劳务品牌+创业”等培训模式。每年开展创业培训 3 万人次。（省教育厅、人力资源社会保障厅按职能分工负责）

三、强化培训供给能力

（十一）深入推进技能强企。制定深化产教评技能生态链建设实施办法，推动产业链上下游企业加大技能人才培养培训投入，健全技能岗位标准体系、评价使用激励政策，激发技能强企内生动力。面向各类企业全面推进企业新型学徒制、现代学徒制，按规定可将签订半年以上实习协议的毕业年度高校毕业生（含技工院校高级工班、预备技师班、技师班毕业生）纳入企业新型学徒范围。支持企业依托职业学校、企业培训中心等建设工匠学院。企业工会要积极引导组织职工参与技能培训，加强对企业提取和使用职工教育经费的监督。发挥企业资源优势，培育遴选一批产教融合型企业，支持建设一批企业实训基地。（省人力资源社会保障厅牵头负责，省发展改革委、教育厅、总工会参与）

（十二）推动职业院校培训扩容。落实职业院校教育与职业培训并重要求，加强职业教育与培训平台建设，允许符合规定条件的职业院校将一定比例的社会化培训收入用于支付培训师资的课酬或绩效工资，不纳入绩效工资总量调控基数。支持具备条件的普通高校或职业院校积极承接职业技能培训任务。按规定将开展社会化培训情况作为职业院校高技能人才培训基地、技能大师工作室等项目评选的重要依据。推进产教融合、校企合作，共建共享课程资源、师资队伍等，提升职业院校培训内容与产业需求的契合度。（省教育厅、人力资源社会保障厅按职能分工负责）

（十三）激发社会培训机构活力。研究制定广东省民办职业培训学校管理办法，开展办学能力评估和诚信管理。发挥民办职业培训学校、行业协会、社会团体等社会化培训机构贴近市场、灵活多样的优势，支持自主配置培训资源，满足行业产业和不同群体的个性化培训需求。探索对培训质量高、培训成果好的培训机构实施奖补机制，扶持培育优质培训机构。防范和打击恶意“招转培”“培训贷”等违法违规行为，推动职业培训市场健康发展。（省人力资源社会保障厅牵头负责，相关行业主管部门参与）

（十四）加强培训实训基地建设。按照国家部署，新增建设一批国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室，支持带动各级各类高技能人才培训基地和技能大师工作室建设。争取中央专项资金支持，谋划推进公共实训基地、产教融合实训基地建设，优化管理运营，推动优质培训资源共建共享。充分发挥各类培训载体在人才培养、带徒传技、技术攻关等方面的引领示范作用，推动积极承接政府补贴性职业技能培训项目。（省发展改革委、教育厅、人力资源社会保障厅

按职能分工负责)

(十五) 强化培训资源供给。加快培育适合广东产业发展特点的专项职业能力考核项目,鼓励社会各方力量积极参与,开发新兴产业、新技术、新职业方面的培训课程、教材和数字资源。及时更新公布职业培训机构目录和职业技能评价机构目录,提高劳动者获取培训信息的便捷性。完善广东远程职业培训平台等各级各类互联网线上培训平台建设,扩大免费线上培训资源受益面。(省人力资源社会保障厅牵头负责)

四、完善培训评价机制

(十六) 建立培训需求预测机制。密切对接重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业岗位挖潜扩容需求,加强行业主管部门协同联动,做到技能培训主动跟上去,通过培训储备一批技能人才。依托公共就业服务机构、人力资源服务机构、劳务品牌企业、基层就业服务站点等,自下而上摸清行业企业用工需求、劳动者培训意愿,提高技能培训针对性和实效性。及时公布并动态调整职业培训需求指导目录,为精准开展职业技能培训提供指引。(省人力资源社会保障厅牵头负责,相关行业主管部门参与)

(十七) 强化培训就业联动机制。推行“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”四位一体项目化培训模式。各级人力资源社会保障部门会同相关行业主管部门,结合产业发展和用工需求变化自主确定培训项目,通过“揭榜挂帅”、招投标等方式择优遴选承训机构,实行开班备案、过程监督、结果考核制度。推动具备条件的培训机构与公共就业服务机构、人力资源服务机构在需求摸排、项目设置、岗位推荐等环节开展对接合作,促进参训人员就业转化。修订完善广

广东省职业技能培训补贴管理办法，探索建立与培训效果挂钩的差异化培训补贴机制，对培训后在一定时间内实现稳定就业的人员或企业，给予倾斜支持。（省人力资源社会保障厅牵头负责，相关行业主管部门参与）

（十八）全面落实“新八级工”制度。在国有企业、规上企业等全面推进“新八级工”制度，以首席技师、特级技师评聘为牵引，带动企业职工参与培训、提升技能。对解决重大工艺技术难题和重大质量问题、技术创新成果获得省部级以上奖项、师带徒效果明显的技能人才，可打破学历、资历、年龄、比例等限制，由企业按规定直接认定高级工以上职业技能等级。加大企业评价资源支持力度，围绕重点产业领域组织开发和完善省级题库资源，向开展自主评价的相关企业免费开放。（省人力资源社会保障厅牵头负责，省国资委参与）

（十九）完善技能导向的使用激励机制。完善企业薪酬调查制度，加强重点产业、行业技能人才薪酬分配指引，探索建立重点产业热门岗位技能人才薪酬信息调查机制。推动国有企业完善技能人才工资增长机制，实行岗位薪酬与岗位价值、技能等级双挂钩办法，引导国有企业对获得中级工、高级工以及技师、高级技师职业资格或者职业技能等级的技能人才按规定分别比照中专、大专、本科学历落实相关待遇，促进多劳者多得、技高者多得、创新者多得。开展南粤技术能手评选，实施南粤工匠人才培育工程，每年培养造就10名左右大国工匠、100名左右南粤工匠、600名左右市级工匠。（省人力资源社会保障厅、国资委、总工会按职能分工负责）

五、加强组织保障

（二十）强化部门协作机制。实施大规模职业技能提升培训

行动，是提高劳动者技能素质、促进高质量充分就业、助力产业高质量发展的重要举措。各地各部门要高度重视，建立健全人社统筹、部门参与、分类实施的工作机制，构建以大规模职业技能提升培训行动为基础、分领域专项培训行动为路径的“1+N”协同推进工作格局。人力资源社会保障部门要牵头做好培训政策制定和统筹协调，发展改革、教育、工业和信息化、民政、司法、财政、住房城乡建设、交通运输、农业农村、商务、文化和旅游、卫生健康、退役军人事务、应急管理、国资、医保、总工会、残联等部门和群团机关要积极参与，摸清有关行业领域技能培训需求，紧盯重点领域重点群体发力，因地制宜、因业制宜、协同有序组织开展职业技能培训，提高产业技能人才有效供给。（省人力资源社会保障厅牵头负责，相关行业主管部门按职能分工负责）

（二十一）加强数据统计分析。补贴性职业技能培训人次统计口径为人社部门资金支持的技能培训、行业主管部门资金支持的技能培训及其他财政资金、社会团体和行业组织资金支持的技能培训等。各有关行业主管部门要加强本行业领域人才需求分析、技能培训、职业资格证书等数据统计，定期报送同级人力资源社会保障部门汇总。各地人力资源社会保障部门要定期开展培训数据分析和信息共享，为有关部门持续推进大规模职业技能提升培训行动提供决策参考。（省人力资源社会保障厅牵头负责，相关行业主管部门参与）

（二十二）加强培训资金保障。统筹用好就业补助资金、职业技能提升行动专账资金、失业保险基金、行业产业发展经费以及其他渠道资金资源，统筹用于大规模职业技能提升培训行动。指导企业按规定提取和使用职工教育经费，60%以上的经费用于一线职工教育

培训。动态调整广东省职业技能培训补贴（指导）标准目录，支持各地发布急需紧缺职业（工种）目录，可按规定上浮培训补贴标准。（省人力资源社会保障厅牵头负责，省财政厅、相关行业主管部门参与）

（二十三）强化培训监督管理。突出促进就业和产业发展导向，建立健全技能培训项目质效评估机制，将技能提升、就业增收等纳入综合考量范围。对职业技能培训和评价质效不高的项目，及时予以调整。按照“谁实施、谁负责”的原则，按规定审核、发放培训补贴资金，确保培训资金规范安全管理使用。对存在虚假培训、虚假评价、骗取套取补贴资金等违规违法行为的机构或个人，要严肃查处，追回补贴资金；涉嫌犯罪的，依法移送司法机关。（省人力资源社会保障厅牵头负责，相关行业主管部门参与）

（二十四）营造良好社会氛围。加强“技能照亮前程”、技能强企以及大规模职业技能提升培训行动等相关政策解读和成果宣传，在政府部门门户网站、微信公众号等新媒体平台开设专栏，定期宣传推送相关政策、活动、服务等，提高公众知晓度和参与度。及时总结推广经验做法，培育打造一批有地方特色、培训就业效果好的职业技能培训品牌，营造技能宝贵、劳动光荣的良好社会氛围。

三、馆情动态

图书馆召开 2026 工作目标落实布置会

近日，为深入推进学校“双高”建设，迎接“新双高”申报，做好升本准备，统一全馆思想，明确今年任务，取得更好成效，图书馆专门召开了 2026 年工作目标责任落实布置会议。会议首先学习了“新双高”建设的相关文件精神，深刻领会了学校对“新双高”建设的高度重视与总体部署，统一了全体馆员的思想认识。会议强调，“双高”

建设是学校当前的核心发展任务，图书馆作为为教学科研与文化建设服务的重要部门，必须提高站位，主动对标，全面融入，以高标准的服务支撑学校高质量发展。



然后会议对图书馆 2026 年的职院目标责任进行了逐项学习与落实，今年工作的目标责任既有公共指标，又有核心指标，尤其是核心指标充分体现了学校高质量发展、冲击“新双高”对图书馆的新要求。会议要求，全体馆员要精准把握职责定位，牢记目标责任，细化工作举措，积极开展工作，确保各项任务对标对表、落地见效。为此，将图书馆的机构设置调整为综合办公室、资源建设部、读者服务部、阅读推广部，加上档案馆共五个部门。



最后，刘雪明馆长根据学校冲击“新双高”、准备升本升大对图书馆的工作要求以及2026年图书馆的具体目标责任，进一步强调指出：一要有大局思想大局意识，我们不能只看到图书馆的具体工作，要主动去了解学校的发展大局和奋斗目标，自觉地把自己的工作有机地服务到学校的高质量发展上来；二要正确处理好各项工作关系，提升工作方法艺术，既要做好日常工作，更好做好重点工作，要形成特色和品牌，千方百计地服务好师生，服务学校的更好更快发展；三要狠抓落实，强化担当，提高执行力，目标明确后，要聚焦重点任务、细化实施方案，大家要凝心聚力、真抓实干、主动作为、协同攻坚，创造性地圆满完成今年的工作目标责任，为学校的高质量发展作出图书馆的应有贡献。

四、知识课堂

善用 AI，但别让 AI 替你成长

AI时代下，中小学生学习的目标、内容、方式诸多方面也都被AI所重塑。那么我们应当如何定义AI融入教育的“有所为”和“有所

不为”呢？

首先，AI在这些方面可以更加有效地助力孩子学习——

一是学习辅助场景。在知识查询与答疑方面，当孩子在学习过程中遇到问题，AI可以成为一个随时在线的知识宝库。在语言学习方面，AI语言学习工具可以为孩子提供丰富的语言学习资源。它可以纠正孩子的发音，提供词汇和语法的练习，并且通过智能对话的方式提高孩子的语言运用能力。在个性化学习方面，每个孩子的学习进度和方式都有所不同，AI可以根据孩子的学习数据，为孩子定制个性化的学习计划。

二是创意激发场景。在故事创作方面，AI可以成为孩子故事创作的伙伴。孩子可以给AI一个简单的故事开头或者主题，然后AI根据孩子的想法生成故事的不同情节走向，这有助于激发孩子的想象力和创造力。在绘画、音乐等艺术创作方面，AI也能发挥作用。

三是探索世界场景。在科学探索方面，AI可以带孩子探索宇宙的奥秘、微观世界的神奇等。在文化探索方面，当孩子对不同的文化感兴趣时，AI可以提供丰富的文化信息。

从辩证法的角度看，离开AI是万万不能的，但AI也不是万能的。因此，我们也要关注AI在某些情境下的使用限度。

一是情感交流。孩子需要真实的人际情感交流，AI不能替代父母的拥抱、朋友的陪伴所带来的情感慰藉。过度依赖AI满足情感需求，可能会导致孩子在情感表达和人际交往能力方面的发展滞后。

二是价值观培养。在孩子价值观形成的重要阶段，他们需要通过与人类社会的互动，包括家庭、学校和社会的教育来形成正确的价值观。AI虽然可以提供信息，但它没有真正的人类道德情感和复杂的社

会经验。

此外，网络上的信息良莠不齐，如果孩子在缺乏监管的情况下使用AI获取信息，可能会接触到不良信息。

总之，AI不是洪水猛兽，也不是万能钥匙。它可以是孩子学习路上的“加速器”、创意世界的“点火器”、探索未知的“望远镜”，但永远无法替代亲友的情感慰藉。我们要根据孩子的成长需求，在合适的场景里巧妙借助AI的力量，在需要“人”的地方坚定守护——毕竟，教育的本质，从来都是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。当技术与人文携手，孩子才能在AI时代，既拥有探索世界的工具，也保留最珍贵的人性温度。

信息来源：中国科普网

熬夜损失的寿命能靠熬夜补回来吗

很长时间以来，人们都有一个常识：熬夜会损害健康，减少寿命。但前不久，网络上流传了一个所谓的“冷知识”，大意是说：长期熬夜损失的寿命已经靠长期熬夜弥补回来了。因为熬夜增加的是年轻的时间，减少的是老年的时间，这很划算。

听起来似乎是个挺有新意的解读角度。我们不妨从逻辑学角度分析一下。

年轻的时间比老年的时间更好吗

这段论述的核心观点是，熬夜很划算，因为“熬夜增加的是年轻的时间，减少的是老年的时间”。这里其实暗含了一个价值判断：年轻的时间比老年的时间好。

作为价值判断，“好”“坏”等具有很强的主观性。你认为好的

事情或东西，别人可不一定这么认为。回到主题，一个人当然可以认为自己年轻的时间比老年的时间更好，但要想把个人的价值判断扩展成适配于大多数人的通用“知识”——人们都认为年轻的时间比老年的时间好，就需要十分慎重了。从个体经验直接扩展成对大多数人都适用的规律，很容易犯“轻率概括、以偏概全”的错误。

人生的各个阶段，正如春、夏、秋、冬四季，各有其美，没有经历过全过程的人直接给出某个阶段更好的结论，多少有些武断。

此“时间”非彼“时间”

除了隐藏着涉及个人价值判断的预设，这个“冷知识”中还包含着关于时间的不同用法。

“熬夜增加的是年轻的时间，减少的是老年的时间”，在这句话里，“时间”这个词出现了两次，但两个“时间”的用法其实不一样——有意或无意地偷换了概念。

其中，“减少老年的时间”里的“时间”可以被理解为通常的时间用法，反映了日常的时间标尺。比如，一个人原来能活到100岁，熬夜后只能活到90岁，此种情况下是“减少了老年的时间”，具体减少的数值是10年。

但是，“年轻的时间”里的“时间”用法却是不一样的。因为不管一个人是否熬夜，他所经历的一天仍旧是24小时，按正常时间标尺来衡量，年轻年龄段的物理时间并没有增加。

那么，这里所谓熬夜增加的“年轻的时间”，应该是熬夜增加了年轻岁月里的“清醒”的时间，意味着这个人在年轻阶段可以有更多时间工作、学习或者玩儿。

熬夜能增加“年轻的时间”吗

要想通过熬夜增加“清醒”的时间，需要满足一些条件。

其一，这要求一个人能熬夜，而且熬夜的时段是清醒的。对于“夜猫子型”熬夜爱好者来说，有可能是这样；但对于“白天清醒，夜晚昏昏”型选手则未必见得。

其二，这还要求熬夜的人白天也是清醒的。但实际上有不少人是晚上熬夜，白天睡觉。甚至更多人是熬一次夜，需要好几天的时间来恢复精气神。而白天清醒，晚上也清醒的选手实在是体质清奇、凤毛麟角。

这么看来，无论从以上哪个角度去理解，熬夜都很可能无法增加“年轻的时间”。

“熬夜”真的划算吗

最后，来看看这个“冷知识”的结论：熬夜很划算。

既然熬夜不一定能增加年轻阶段“清醒”的时间，还很有可能减损寿命，而年轻的时间比老年的时间好又属于主观的价值判断。那么，从客观角度来看，“熬夜很划算”如果想作为一个推而广之的“知识”，实在是立不住脚。

而“熬夜增加的是年轻的时间，减少的是老年的时间”，这句话本身也认同了熬夜的本质其实是在透支身体，增加未来的不可知性。所以，还请珍爱生命，慎重熬夜。

信息来源：中国科普网

产权及免责声明

《悦读》是从互联网转载、编辑的文章，编辑后增加的插图均来自于互联网，对文中观点保持中立，对所包含内容的准确性、可靠性或者完整性不提供任何明示或暗示的保证，不对文章观点负责，仅作为学校教学、科研工作参考资料之用，文章版权及插图属于原作者。如果分享内容侵犯您的版权或者非授权发布，请及时与我们联系，我们会及时内审核处理。