



廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

北京華審金建國際工程項目管理有限公司
廣州分公司參與高等職業教育人才培養
報告（2024 年度）
廣州華夏職業學院

北京華審金建國際工程項目管理有限公司廣州分公司
廣州華夏職業學院



2024 年 12 月

目 录

一、企业概述	1
二、企业参与办学总体情况	2
(一) 合作概况	2
(二) 校企合作协议	3
三、深化校企合作，共育现代学徒制高素质人才	4
(一) 对接企业岗位需求，共同开发课程体系	5
(二) 形成“双主体、双导师、四阶段”现代学徒制人才培养模式	6
(三) “学生+学徒”，履行双身份“职责”	7
(四) 校企对接考核，共同完成评价机制	8
四、企业参与其他教育教学改革	9
(一) 人才培养	9
(二) 专业建设	10
(三) 课程建设	11
(四) 学生能力提升	12
(五) 师资队伍建设	15
五、问题与展望	17
(一) 校企合作过程中存在的问题	17
(二) 展望	18

一、企业概述

北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司成立于2010年。总公司成立于1999年，2007年取得工程造价咨询企业甲级资质，目前公司具有工程造价咨询甲级资质、工程招标代理资格、工程咨询备案资格。2020年公司变更为现在名称。公司现已通过ISO9001质量管理体系认证、ISO14001环境管理体系认证、ISO18001职业健康安全管理体系认证、ISO27001信息安全管理体认证。

公司主营业务有6大板块，分别是以工程造价咨询服务为核心的项目全过程工程咨询、管理咨询；政府及国有投资项目评审；工程造价经济鉴证服务；工程招标代理及政府采购招标代理；BIM运用及数据信息技术服务等。

公司成立以来，重视人才发展，各专业人员齐全，既有从业多年经验丰富的资深专业人士，也有一批年富力强的青年力量，广州分公司现有正式员工100余人，总公司更是人才济济，其中一级注册造价师67人、二级造价师220人、57名中级工程师、25名高级工程师，90%以上具有大学本、专科学历。

近10余年来，广州分公司凭借高品质的服务赢得了投资主体(业主)的信赖，并取得了良好的社会效益和经济效益。至今已完成国内数千个房屋建筑、市政公用、水利、电力、轨道交通、通信工程、绿色能源等各类别的建设工程造价咨询项目。

公司一直秉承“服务全国，走向国际”的发展战略，致力于创建具有核心竞争力的中国大型建筑咨询企业。公司通过几百个大型项目所积累的资料、数据及经验，建立了庞大的专业数据库，通过与计算机

网络信息化平台的结合应用，可以随时随地为客户高效、精确地提供建筑施工过程造价控制顾问服务。多年来，公司凭借精湛的专业水平，领先的管理体系、良好的职业操守、超前的服务理念为国内外的诸多客户提供了优质的建筑顾问服务，在建筑界备受客户推崇，声誉卓著！

二、企业参与办学总体情况

（一）合作概况

根据企业用人需求，结合职业教育的办学特点，我院与北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司（下面简称为北京华审）以工程造价专业为试点，开展校企合作“现代学徒制班”，不断强化学生职业素养和专业技能培养，实现人才培养与用人单位需求的“零对接”，成为学校专业建设的一大特色。

工程造价专业是我院省重点专业，是我院建筑工程技术省级高水平专业群的骨干专业。2018年学校工程造价专业与北京华审达成战略合作协议，2021年双方签订现代学徒制培养协议”，开始第一次进行“现代学徒制班”联合招生。2022年学校建筑与艺术传媒学院与北京华审合作成立了“教师企业实践流动站”。2024年再次进行现代学徒制联合招生，目前有学徒制班1个，在校学生46人。通过“校企协同培养”，提升了人才培养的质量，提高了毕业生就业率，扩大了学院的社会影响力。目前，校企协同育人班已开设两年，通过项目式教学，学生技能水平有了较大的提升，就业质量稳居全校前列。



图1 “教师企业实践流动站”在北京华审挂牌

（二）校企合作协议

为确保与企业合作取得实质成效，校企双方在2018年签订校企合作协议书，2022年学校建筑与艺术传媒学院与北京华审合作成立了“教师企业实践流动站”；2021年、2024年我校与北京华审签订了“广州华夏职业学院现代学徒制试点项目工程造价专业现代学徒制培养协议”。通过这个产教融合的平台，北京华审和我校计划还在专业共建、校外实训基地共建、技术研发、师资共享、共同开发课程和教材等领域展开深度合作。按协议约定条款承担责任和义务组建了工程造价专业现代学徒制班。通过完善管理体系，形成企业、学校各负其责、相互联通的工作机制，将校企合作培养高素质技术技能人才作为应尽的社会责任，把相关的工作列入企业与学校发展规划和年度工作计划，保证学生学习、工作的顺利进行。



图2 学校与北京华审签订教师企业实践流动站合作协议

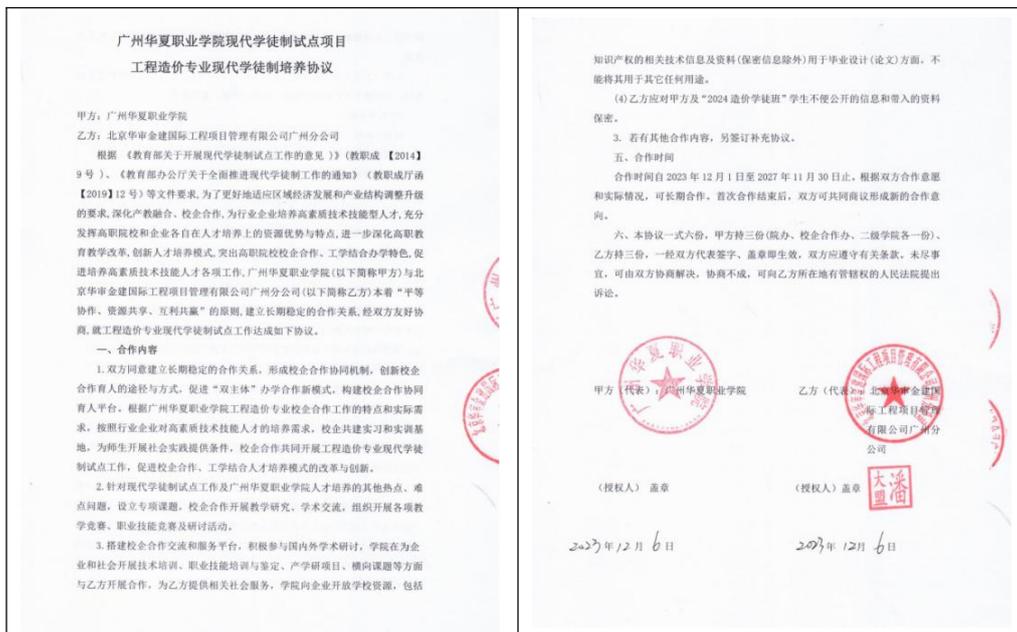


图3 学校与北京华审签订现代学徒制培养协议

三、深化校企合作，共育现代学徒制高素质人才

校企共同制订现代学徒制实施方案，共同制定实习计划、确定课程模块、岗位（工种）数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等。

（一）对接企业岗位需求，共同开发课程体系

校企双方针对建筑行业特色、工程造价专业人才需求层次、职业岗位能力、职业素质和知识点，校企双方共同参与制定个性化的人才培养方案，设置定制化的课程体系与教学标准，整合课程内容，采用“2+1，岗课融合”的培养模式，即学生在校学习、实训2年，在企业学习、实训1年。前两年在校完成专业通识课、专业平台课和专业核心课程的学习。第3年在企业以“师带徒”的形式完成部分专业核心课程和专业顶岗实习。



图4 校企双方共同商讨人才培养方案

共同开发课程体系：根据工程造价咨询公司的经营业务和专业人才需求，分解造价员、助理造价工程师等学徒岗位的工作任务，确定学校技能课程和企业岗位课程同步推进，建立起了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系。



图5 现代学徒制课程模块化结构图

(二) 形成“双主体、双导师、四阶段”现代学徒制人才培养模式

“华审”学徒制班在校内外专家共同研讨后，达成共识，实施“双主体、双导师、四阶段”人才培养模式。双主体即学校与北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司签订校企合作协议，共同参与学徒制班人才培养的全过程。四阶段即学生培养过程，第一、二阶段以学校培养为主，第三阶段由校企共同培养，校内教师与企业导师共同授课，第四阶段以企业学习为主，学生进行岗位实习。形成“学员制+学徒制”人才培养机制；利用专业群共享条件，契合产业高端发展人才需求，量身定制分类分层培养，实施“一专多案”。“德技、课证”双融通，培养复合创新人才。构建三个“五位一体”“三全育人”方案，孕育优良品格。夯基强技分层递进，精准培育职业英才。按照“宽基础、强素质、精技能、多证书”原则实施从岗位基础能力→单项能力→综合能力→适应能力层层递进的能力培养体系。

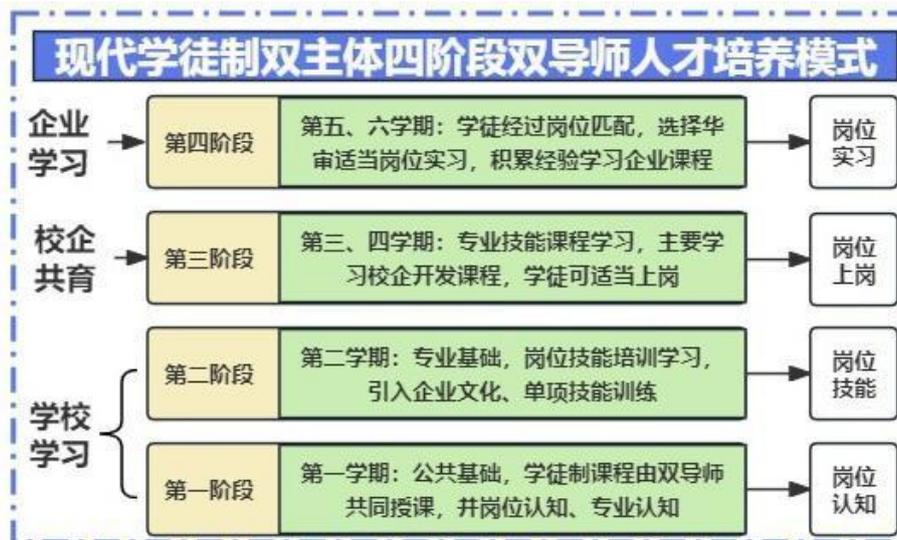


图6 现代学徒制双主体、双导师、四阶段人才培养模式

(三) “学生+学徒”，履行双身份“职责”

按照我校工程造价现代学徒制人才培养方案的安排,2024 级工程造价现代学徒制学生入学前与北京华审金建国际工程管理有限公司广州分公司签订员工劳动合同。学生入校报到后,第一、二学年在校完成专业通识课、专业平台课和专业核心课程的学习和实训,为进入企业学徒阶段打下良好的基础。

第三学年学生进入企业完成一年的学徒阶段学习。按照校企培养计划,由企业指导老师师带徒的形式利用企业真实项目指导完成《建筑工程计量与计价实务》和《安装工程计量与计价实务》专业核心课程及技能的学习。并且安排学生在对应的岗位上,按照工程造价相关岗位的需求,通过双导师指导,学生在实际岗位上学习与实践。



图7 学校领导走访在北京华审实习的现代学徒制班学生

(四) 校企对接考核，共同完成评价机制

校企对接，从课题表现、作业完成情况、能力、技能四个方面进行评价，综合教师打分、企业评分、学生互评三主体成绩，最终形成“过程+考核”的评价体系。

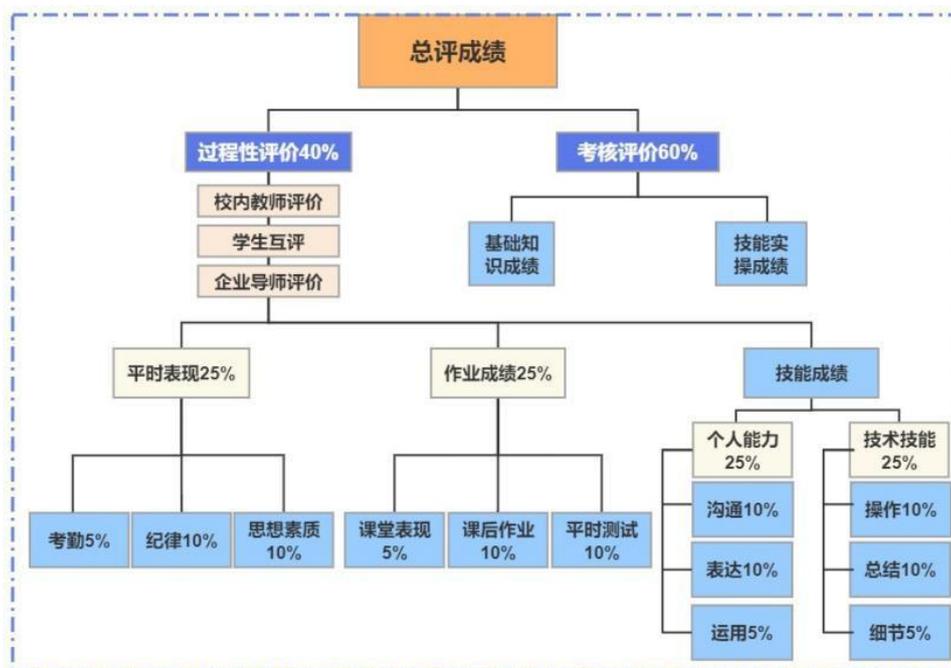


图8 考核评价机制

四、企业参与其他教育教学改革

（一）人才培养

我校与北京华审自合作以来在企业创建校外实践教学基地,2019年合作成立潘岩造价咨询技能大师工作室。校企依托实践教学基地和技能大师工作室,共开展现代学徒制试点、1+X证书融合培养、对外技术服务等,形成了“双元、多层次、双能力”的“基础课程”+“工作室、企业实训”+“工程项目”人才培养模式,实施校企协同育人机制。

该模式以校企合作的“双元”和“课岗融合”的高职教育理念为基础,将市场经济的利益交换准则引入校企合作长效运行机制研究中。整个模式以提高服务社会发展能力和提高专业服务产业能力的“双能力”作为人才培养的目的“基础课程”+“企业实训”+“工程项目”作为达到目的的手段,从而构建多维度的协同贯通校企共同育人机制,实现学生的精细化培养,探索出工程造价专业人才培养的新路径。

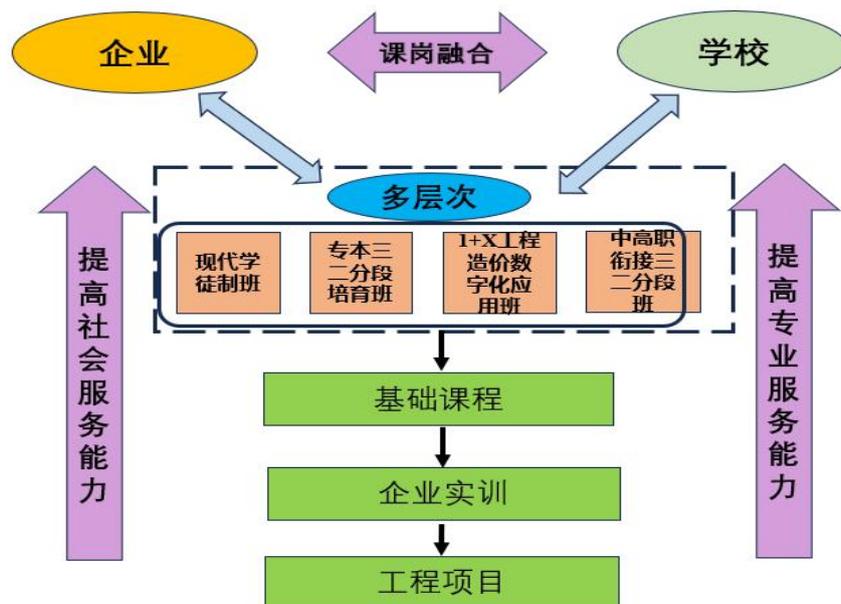


图9 “双元、多层次、双能力”模式的实施路径

（二）专业建设

校企双方注重专业内涵建设，深度合作，搭建校企合作交流和服务平台，建立产学研合作基地，开展教学研究、学术交流，共同培育了众多产教融合项目，工程造价专业近三年产教研主要成果如下表1。校企依托实践教学基地和技能大师工作室，共同开展专本三二分段协同育人培养、现代学徒制试点、1+X 工程造价数字化应用证书融合培养和中高职衔接三二分段培养的“双元，多层次”校企共同育人机制。2024 年学校与北京华审等企业合作的产教融合典型案例《多方协同，双元共育——校企共建建筑工程技术专业群》已被确定为省级产教融合典型案例。

表 1：工程造价专业近三年主要成果一览表

序号	成果名称	立项单位	佐证材料
1	立项广东省第二批入库培育产教融合型企业 2 个	广东省发展和改革委员会、广东省教育厅等	关于广东省第一批产教融合型企业入库培育的通知（粤发改会函（2020）1937 号）
2	立项广东省第二批入库培育产教融合型企业 1 个	广东省发展和改革委员会、广东省教育厅等	关于广东省第二批产教融合型企业入库培育的通知（粤发改社会函）
3	2021 工程造价专业专本三二分段培养试点	广东省教育厅	广东省教育厅关于开展 2021 年省高职院校和本科院校协同育人试点工作的通知
4	2023 工程造价专业专本三二分段培养试点	广东省教育厅	广东省教育厅关于开展 2023 年省高职院校和本科院校协同育人试点工作的通知
5	2021 年现代学徒制试点	广东省教育厅	广东省教育厅关于做好 2021 年省高职教育现代学徒制试

			点工作的通知
6	2024 年现代学徒制试点	广东省教育厅	广东省教育厅关于做好 2024 年省高职教育现代学徒制试点工作的通知
7	教育部高校第二期供需对接就业实习基地项目	教育部高校学生司	教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目立项名单的通知
8	立项入库粤港澳大湾区（广州）产教融合培育项目 4 个	广州市人力资源和社会保障局	广州市人力资源和社会保障局文件
9	《广州华夏绿色建筑研究与开发中心》认定 2023 年度从化区工程技术研究中心	广州市从化区科技工业商务和信息化局	广州市从化区科技工业商务和信息化局关于认定 2023 年度从化区工程技术研究中心的通知
10	《产教融合背景下工程造价专业“三位一体”流动式课堂研究》课题立项	粤高职土木建筑和水利教指委	2023 年 6 月 21 日粤高职土木建筑和水利教指委（2023）4 号
11	2023 年广东省普通高校青年创新人才项目《装配式建筑梁构件组装工艺研究》课题立项	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布 2023 年广东省普通高校认定类科研项目立项的通知
12	“双元，多层次”高素质技术技能人才培养的探索与实践”获校级教学成果二等奖	广州华夏职业学院	华夏院教字（2023）41 号
13	工程造价教师教学创新团队	广州华夏职业学院	华夏院教字（2023）43 号
14	“产教融合背景下工程造价专业‘三位一体’流动式课堂的构建与实践”项目获校级教学成果一等奖	广州华夏职业学院	2021 年获奖

（三）课程建设

学校教师与企业一线工程师共同开发课程，“以就业为导向、以岗位能力培养为核心”，分析岗位职业能力，将《建筑工程计量与计价》《建筑工程预算电算化》《安装工程计量与计价》等 6 门专业核

心课程分为若干个项目与工作任务，然后将企业实际工程项目和案例融入课程的每个项目教学中，共同制定课程标准，开发出融合视频、教材、习题库、案例库、测试、考证技能培训为一体的在线开放网络课程资源。2022年校企共同开发的课程《建筑工程预算电算化》认定为省级精品在线开放课程；《建筑工程预算电算化》《建筑工程计量与计价》2门课程立项为省级继续教育优质网络课程，经过两年建设，2024年9月已提交结题验收材料等待评审。

此外，企业技术人员还参与了2门校本教材《建筑工程计量与计价实务》《安装工程计量与计价》的编制。

（四）学生能力提升

校企共育人才质量明显提高，依托基地实践教学培养，坚持以赛促学，鼓励学生参加各类技能竞赛。学生学习主动性、积极性明显增强，参加各类竞赛的兴趣明显提升，社会实践能力明显提高。近三年学生参加省级以上各类竞赛共获奖20多项，毕业生的普遍评价是“动手强、适应快、好用”，近年来省教育厅公布的毕业生初次就业率达到98%以上，对口率80%，毕业生就业满意度98%以上，人才培养质量受到社会的普遍认可。下表2是学生最近三年获奖情况：

表2：工程造价专业学生近3年省赛获奖情况

年度	获奖汇总	获奖具体情况
2022年	教师指导学生参加广东省职业院校学生技能竞赛，获省级一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项。	①学生参加广东省专业技能竞赛建筑工程识图大赛获省级二等奖2项。 ②学生参加2022年第一届“盈建科杯”全国大学生智能建造数字化设计大赛E赛道：室内装饰设计BIM应用，获一等奖1项，三等奖1项。 ③学生参加广东省专业技能竞赛工程测量大赛获省级三等奖1项。

		④学生参加广东省专业技能竞赛建筑装饰技术应用大赛获省级二等奖2项。
2023年	教师指导学生参加广东省职业院校学生技能竞赛，获省级一等奖2项、省级三等奖3项。	①学生参加广东省专业技能竞赛建筑工程识图大赛获省级三等奖2项。 ②学生参加广东省专业技能竞赛工程测量大赛获省级三等奖1项。 ③学生参加广东省专业技能竞赛建筑装饰技术应用大赛获省级一等奖2项。
2024年	教师指导学生参加省级以上各类竞赛共获奖12项（初步统计），获省级一等奖1项、二等奖3项，省级三等奖6项，国家级三等奖2项。	①学生参加广东省专业技能竞赛建筑信息模型建模与应用赛项获省级一等奖1项，二等奖1项。参加广东省专业技能竞赛水利BIM建模与应用赛项获省级三等奖1项。 ②学生参加广东省专业技能竞赛建筑工程识图赛项获省级三等奖2项。 ③学生参加2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获得省级三等奖3项，国家级三等奖2项。 ④学生参加第五届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛全国预赛二等奖2项。







图 10 学生近三年获得的竞赛获奖证书（部分）

（五）师资队伍建设

为积极响应教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，贯彻落实“全国职业院校教师素质提高计划”，2022年学校建筑与艺术传媒学院与北京华审合作成立了“教师企业实践流动站”，学院每年暑假派遣多名教师赴华审公司实践，加强与企业高技能人才、行业能手的交流学习，提升专业技能，更好地服务教学。此外，学校教师广泛参与国培、省培项目，积极推动学校“双师型”高校教师队伍建设。目前，工程造价专业“双师型”教师比例达到100%。学校与北京华审合作立项广东省2023年职业院校产业导师1名黄志堂，产业导师团队1个。产业导师团队成员（其中包括北京华审的谢文标、李倩、马静）作为兼职教师承担工程造价专业核心课程教学2门，与学校一起开展人才培养方案的制定、参与课程建设和指导学生实习等各项工作。

广东省教育厅

粤教师函〔2023〕14号

广东省教育厅关于公布广东省2023年职业院校产业导师（团队）名单的通知

各地级以上市教育局，各职业院校、省属中职学校：

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》《广东省教育厅关于实施2023年职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划的通知》精神，我厅组织开展了广东省2023年职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划遴选工作。经自主申报、资格审查、专家评审等程序，共遴选98位产业导师和67个产业导师团队，现予以公布。

各地各校要高度重视产业导师（团队）建设，严格按照教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）要求，加强对产业导师（团队）的管理，完善本校产业导师（团队）遴选、聘用、管理、评价等办法。职业院校与产业导师（团队）签订协议或合同后，各中职学校将协议或合同报所属教育行政部门备案；省属中职学校和高职院校的协议或合同报省教育厅备案。

职业院校教师素质提高项目管理办公室备案。

根据《广东省财政厅关于下达2023年现代职业教育质量提升计划资金（第二批）的通知》（粤财科教〔2023〕65号），省财政对每位产业导师和每个产业导师团队所在学校分别给予3万元和5万元的工作经费补助，主要用于产业导师和产业导师团队的课酬补助和相关工作经费，不得用于购置物品，不得用于修建修缮实训实践教学设施等。各地各校要加强日常监督检查和资金管理，做到专款专用，按照特聘岗位教师实际完成的课时量、质量和工作协议（合同），及时支付工作报酬。

省教育厅联系人：江远彬，020-37626479；省职业院校教师素质提高项目管理办公室联系人：齐爽，020-38265747。



公开方式：依申请公开
校对：江远彬

— 2 —

附件

广东省2023年职业院校产业导师（团队）名单

序号	职业院校	申报专业	产业导师姓名	产业导师工作单位
广东省2023年职业院校产业导师				
1	广州铁路职业技术学院	铁道供电技术	曾庆洪	广州地铁集团有限公司
2	广州番禺职业技术学院	建筑工程技术	张宇峰	广州高新工程顾问有限公司
3	广州城建职业学院	工程造价	李惠君	华联世纪工程咨询股份有限公司
4	深圳职业技术大学	现代通信技术	张梁	深圳市讯方技术股份有限公司
5	深圳信息职业技术学院	嵌入式技术应用	唐海峰	深圳市超越科技股份有限公司
6	广州番禺职业技术学院	皮具艺术设计	郑梅	广州红谷皮具有限公司
7	广东机电职业技术学院	数控技术	罗发进	东莞市启勤精密热导科技有限公司
8	中山火炬职业技术学院	模具设计与制造	黄楚杰	中山高林美包装科技有限公司
9	广州铁路职业技术学院	铁道信号自动控制	李立亮	广铁集团广州电务段
10	广东碧桂园职业学院	建筑工程技术	张峰	广东博嘉拓建筑科技有限公司
11	广东环境保护工程职业学院	环境监测技术	刘汉武	广东省环境监测协会广东检测技术有限公司
12	广州华夏职业学院	工程造价	黄志益	中国建筑一局(集团)有限公司
13	广东江门中医药职业学院	中药材生产与加工	陈忠忠	广东新宝堂生物科技有限公司
14	汕头职业技术学院	建设工程管理类	纪雪峰	广东纪传英古建筑营造有限公司
15	顺德职业技术学院	制冷与空调技术	欧阳凯华	广东高美空调设备有限公司
16	广东松山职业技术学院	机电设备技术	陈焱	大族激光科技产业集团股份有限公司
17	中山火炬职业技术学院	药品生产技术	李百勇	中山康方生物医药有限公司
18	佛山职业技术学院	工业机器人技术	秦鑫	广东汇博机器人技术有限公司
19	广州城建职业学院	国际经济与贸易	崔维强	广州桥集拉德国际货运代理有限公司
20	江门职业技术学院	市场营销	梁育开	中国石化广东江门石油分公司
21	清远职业技术学院	机电一体化技术	张静	广州高谱技术有限公司
22	广东松山职业技术学院	电气自动化技术	李怀新	广东韶钢工程技术有限公司
23	广东交通职业技术学院	汽车检测与维修技术	林坚	广州丰田汽车特约维修有限公司
24	珠海城市职业技术学院	电子信息工程技术	黄进财	珠海市众创芯慧科技有限公司
98	佛山市南海区九江职业技术学院	中餐烹饪	吴荣升	佛山市南海区旺岗渔村饮食服务有限公司
广东省2023年职业院校产业导师团队				
1	广东交通职业技术学院	智能交通技术	饶建培 邢万勇 沈文超	广州集脉电子科技有限公司 广东利通科技投资有限公司 广州学塾加软件科技有限公司
11	广东科贸职业学院	畜牧兽医	谭会泽 周龙海 姜培华 谈成	温氏食品集团股份有限公司 温氏食品集团股份有限公司 温氏食品集团股份有限公司 温氏食品集团股份有限公司
12	广东建设职业技术学院	建筑工程技术	吴少平 沈利君 应利权	中天华南建设投资集团有限公司、深圳科学工程顾问有限公司 中天华南建设投资集团有限公司、深圳科学工程顾问有限公司 中天华南建设投资集团有限公司、深圳科学工程顾问有限公司
13	广州华夏职业学院	工程造价	张志民 谢文标 李博 马静 李永康 黄志莹 陈国宏	中天华南建设投资集团有限公司、深圳科学工程顾问有限公司 北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司 北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司 北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司 广湛建设有限公司 中国建筑一局(集团)有限公司 广州庆丰汽车维修中心
14	广东工贸职业技术学院	新能源汽车技术	力胜麟 曹清华 刘育清 李甫印	广州奥杉信息科技有限公司 广州市机动车行业检测协会 广州市机动车行业检测协会 中策印刷集团股份有限公司
15	中山火炬职业技术学院	印刷媒体技术	叶义成 孙春鹏 关天进 沈凌云	广东启博智能科技有限公司 深圳龙腾印刷技术服务有限公司 佛山市馨鑫企业管理咨询有限公司 正基企业管理有限公司

图 11 产业导师立项文件



图 12 教师参加国培获得证书

五、问题与展望

(一) 校企合作过程中存在的问题

1. 学校与企业文化的冲突与融合

校企合作过程中，由于双方文化之间存在差异，在交流中必然会产生一定的碰撞。企业要求快速、敏捷，要求员工积极参与、主动思考、精诚协作，要求以客户为中心，而学校教职工服务协作意识普遍偏弱。当然，双方文化都有可取与不足之处，文化的本质是流变的过程，合作可以把双方的优秀文化进行交融与渗透，转变成推进改革的持续动力，让合作更长久、更有生命力。

2. 学徒管理难度大，导师沟通与管理机制不完善

一方面，由于校、企、学生三方对学徒制的认识不够深入全面，不能发现其在提升职业技能上所发挥的作用。另一方面，由于专业性，学徒岗位分散，给学徒管理工作带来了一定的难度。

双导师交替训教模式下，导师就业背景、知识体系与工作行程差异明显，沟通难度较大。此外，学徒制导师激励政策不够全面，为双导师建设工作带来一定的困难。

（二）展望

1. 社会能力的培养与企业文化对接

坚持以人为本，把社会能力培养放在首位。校企合作应重点从培养学生社会能力入手，统一学生社会能力的培养标准，将企业物质文化、企业行为文化、企业制度文化和企业精神文化融入学生社会能力体系标准和考核标准当中，通过校企合作突出培养学生从事职业岗位所需要的社会适应性和积极的人生态度，并将这种校企对接后的社会能力贯穿于学校培养人才的全过程，使学生的社会能力培养与企业文化对接，培养学生具备“职业人”“社会人”的良好形象和行为规范。

2. 完善双导师沟通与管理机制

积极构建校企双向沟通机制，组织专任教师应多到企业调研，组织专任教师与企业导师的长期沟通交流，了解学生碰到的问题，掌握企业的新要求，并根据新要求完善现代学徒制培养方案，实现产教深度融合。在遵循国家的有关政策和规定下，在招生政策、专业建设经费、专兼职师资建设、教学工作报酬等方面制定相应的激励政策。

3. 倡导现代学徒制实施环境优化

提议政府加快制定相关政策，特别是税收优惠政策、企业人力资源保障等，鼓励支持和调动企业的积极参与职业教育。

