



廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

国信蓝桥教育科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养报告
(2024 年度)
广州华夏职业学院

国信蓝桥教育科技股份有限公司
广州华夏职业学院



2024 年 12 月

目 录

一、企业概述.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	2
(一) 合作概况.....	2
(二) 校企合作协议.....	3
三、企业资源投入.....	4
(一) 经费投入.....	4
(二) 人才资源投入.....	5
四、企业参与教育教学改革.....	5
(一) 人才培养.....	5
(二) 专业建设.....	8
(三) 课程建设.....	9
(四) 实训室建设.....	10
(五) 就业指导.....	11
(六) 师资队伍建设.....	12
五、助推企业发展.....	13
(一) 企业师资队伍建设.....	13
(二) 助力企业产品升级.....	14
六、问题与展望.....	14
(一) 校企合作过程中存在的问题.....	14
(二) 展望.....	15

一、企业概述

2004 年，经信息产业部经济体制改革与经济运行司批复组建北京国信恒通人才服务有限公司；2021 年，总部迁址杭州，变更为国信蓝桥教育科技股份有限公司（以下简称国信蓝桥）。公司是以在校大学生就业职业教育为切入点，立足大学生群体，根据国家产教融合政策，积极开展校企合作，聚合高校和企业的需求，提供数字化解决方案，以蓝桥云课数字化教学实训平台为基础，数据驱动三教改革，助力高校教育数字化转型升级。

蓝桥云课是国信蓝桥着力打造的职业教育品牌，包括竞赛认证服务、职业教育服务、就业招聘服务三大服务板块，主营业务涵盖蓝桥杯大赛，教育部 1+X 认证，专业共建特色班，产业学院，蓝桥云课实训平台，在线教育，大学生就业，企业招聘，高端人才洽谈会，全方位服务高校、企业和泛 IT 相关专业大学生。蓝桥云课发起“千校万师计划”大型公益活动，为 1000 所高校，10000 名计算机相关专业老师提供云实验和配套实训项目，为高校节约超过 10 亿的实验室软硬件投资。

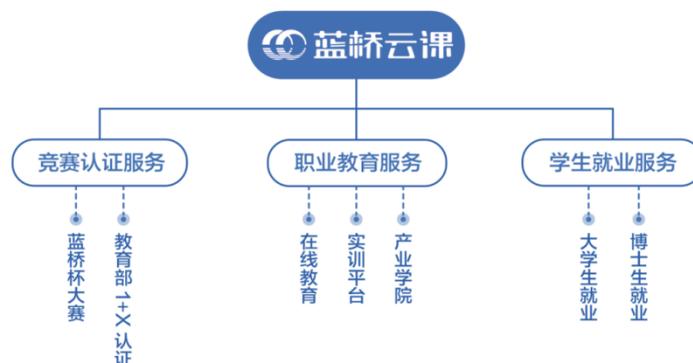


图 1 蓝桥云课业务体系

蓝桥杯大赛由工业和信息化部人才交流中心主办，国信蓝桥承办，截至 2024 年，已经连续举办十五届赛事，总报名人数超百万，24 届报名人数突破 23 万。大赛以“立足行业，广泛参与”为宗旨，覆盖中职、高职、普通本科、双一流高校及研究生等多层次教育群体，设置 Java、C/C++、嵌入式、艺术设计、金融科技等 12 个竞赛科目，紧密结合行业需求。华为、阿里巴巴、腾讯、京东、百度、哔哩哔哩等知名企业深度参与，为获奖选手提供实习就业绿色通道，搭建人才与产业对接的桥梁。2020 年 4 月 21 日，《人民日报》专题报道大赛旗下蓝桥云课，高度评价其在产教融合、提升学生实践能力及促进就业方面的成效，凸显赛事在职业教育与行业应用结合中的示范作用。



图 2 《人民日报》报道蓝桥云课

二、企业参与办学总体情况

(一) 合作概况

基于“校企协同、需求导向”的育人理念，学校与国信蓝桥教育科技集团自 2018 年签订战略合作协议以来，以大数据技术专业为突破

口，创新构建产教融合协同育人体系。通过精准对接行业企业用人标准，系统重构"职业素养+专业技能"双维培养框架，首创"蓝桥协同育人班"特色培养模式，实现人才培养供给侧与产业需求侧的高度契合。

该合作项目自 2019 年启动首届招生，今年有 4 个建制班级、145 名在校生的培养规模。通过六年的实践探索，建立"项目引领、双师授课、岗课融通"的教学实施体系，学生专业技能达标率提升至 98.7%，用人单位满意度达 95.4%。据 2023 年就业质量报告显示，协同育人班毕业生平均起薪较普通班高出 32%，专业对口就业率连续三年保持 100%，已成为我校高质量就业的示范性项目。

（二）校企合作协议

为保障合作项目的规范运行，校企双方构建了"三协议四机制"管理体系：通过签订《校企战略合作协议》（2018 年）明确合作规划，制定《协同育人班管理办法》规范教学实施，配套《学生实习三方协议》保障实践安全。在此基础上，创新建立校企联席会议制度、双专业带头人制度、教学质量共监机制、人才共育成本分摊机制，形成"双主体协同、全过程管理"的规范化运行机制。

目前，校企共建的"蓝桥大数据技术协同创新中心"已纳入学校专业建设重点工程，企业年均投入教学资源价值超 200 万元。通过将协同育人纳入双方年度重点工作考核指标，有效实现了"发展规划同频、资源配置同步、质量评价同标"的双元育人格局，为现代职业教育体系建设提供了可复制的实践样本。

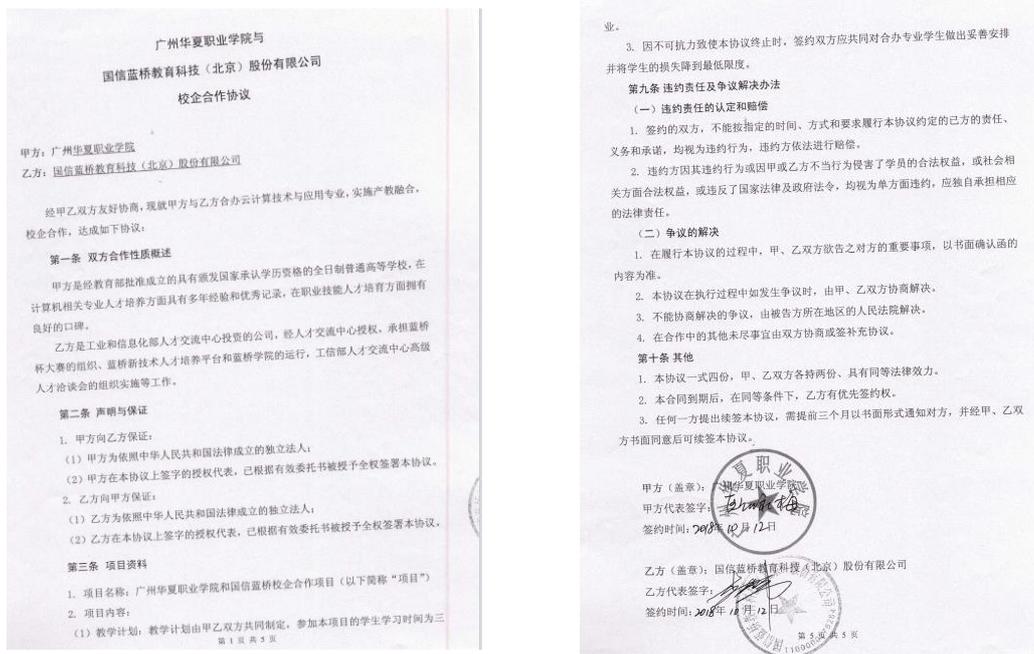


图 3 学校与国信蓝桥合作协议

三、企业资源投入

(一) 经费投入

校企合作以来, 国信蓝桥先后共投入 76 万余元建设四间实训室和一间展览大厅, 实训室共计 200 多个工位, 按照企业真实开发环境, 打造了能同时容纳 200 名学生教学、实训。

华夏一蓝桥实训室设备清单											
序号	固定资产编码	产品种类	资产名称	规格型号	设备序列号	价值(元)	资产所在地	实训室名称	使用部门	使用/保管人	资产状态
1	GXLQ-0100	笔记本电脑	联想笔记本	Thinkpad T450	0CHFVK	7000	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
2	GXLQ-0186	路由器	H3C路由器	ER3108G	/	1350	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
3	GXLQ-0190	打印机	惠普打印机	M1213n	CE846A	1800	华夏	办公室	教学中心	邓玉莹	使用中
4	GXLQ-0191	投影仪	NEC投影	NP-M363X+	/	8199	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
5	GXLQ-0192	投影仪	NEC投影	NP-M363X+	/	8199	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
6	GXLQ-0193	投影仪	NEC投影	NP-M363X+	/	8199	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
7	GXLQ-0194	投影仪	NEC投影	NP-M363X+	/	8199	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
8	GXLQ-0195	电视	夏普	/	/	8999	华夏	休息室	教学中心	邓玉莹	使用中
9	GXLQ-0196	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
10	GXLQ-0197	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
11	GXLQ-0198	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
12	GXLQ-0199	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
13	GXLQ-0200	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
14	GXLQ-0201	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
15	GXLQ-0202	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
16	GXLQ-0203	网络设备	华为交换机	S2710-52PSI-AC	/	3199	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
17	GXLQ-0204	功放	功放机	/	/	1899	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
18	GXLQ-0205	功放	功放机	/	/	1899	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
19	GXLQ-0206	功放	功放机	/	/	1899	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
20	GXLQ-0207	功放	功放机	/	/	1899	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
21	GXLQ-0208	空调	海尔空调	/	/	8999	华夏	休息室	教学中心	邓玉莹	使用中
22	GXLQ-0209	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
23	GXLQ-0210	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	大数据技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
24	GXLQ-0211	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
25	GXLQ-0212	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	云计算技术实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
26	GXLQ-0213	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
27	GXLQ-0214	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
28	GXLQ-0215	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中
29	GXLQ-0216	空调	美的空调	KF-72LW/Y-PA400	/	6899	华夏	综合实训室	教学中心	邓玉莹	使用中

图 4 实训室设备清单

(二) 人才资源投入

国信蓝桥自校企合作项目落地以来，先后在学校投入 14 余人的师资队伍，长期驻校人员稳定在 7 人，其中，常驻管理人员 2 名，专业教师 4 人，班主任 1 人。另外，国信蓝桥教研团队共计 100 余人，为校企合作教育教学提供后台支持。

四、企业参与教育教学改革

(一) 人才培养体系创新实践

1. 三维进阶式分岗培养体系

基于“全人教育、软硬双能”育人理念，构建了“三阶六维”校企协同育人机制。通过与行业龙头企业深度合作，将岗位能力标准转化为教学标准，形成公共基础、专业群基础、岗位专长、专业能力、赛证拓展、职业素养六大培养模块，实现职业技能塑造与职业素养培育的

双轨并行。

培养进程采用动态分流机制：

基础夯实阶段（大一）：设置专业基础课程群，第二学期末通过4门核心课程综合测评完成首次岗位方向分流；

专业深化阶段（大二）：配置岗位专项课程模块，第一学期末实施二次精准分流；

就业冲刺阶段（大三）：开展岗位实战训练，就业前完成第三次适应性分流。

通过三次智能分流，形成“宽基础-精专业-强实战”的渐进式培养路径，实现人才供给与产业需求的精准对接。

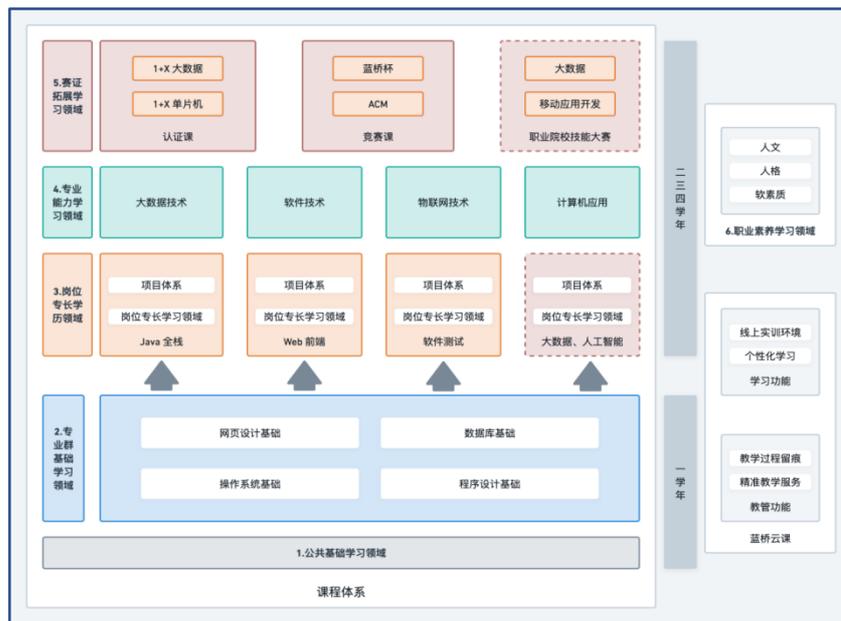


图5 人才培养的六大领域

2. 数字化教学，贯穿“教、学、练、测、评”全流程。

依托蓝桥云课国内领先的IT技术在线实训平台，构建“教-学-练-测-评”五位一体数字化教学体系。该平台具备三大核心优势：

(1) 虚实融合的实训生态：提供500+前沿技术课程与虚拟仿真

实验环境，支持万人级并发实训；

(2) 全链式数据画像：实时记录 132 个学习行为维度数据，构建个性化学习档案；

(3) 智能诊断系统：基于机器学习算法实现学习预警、能力评估和教学策略优化；

平台创新应用体现在：

教学过程：支持项目式/模块化/闯关式多元教学形态

评价体系：形成性评价与终结性评价相结合，嵌入企业认证标准

质量监控：建立教学数据驾驶舱，实现 PDCA 质量闭环管理

通过数字化赋能，使教学效果可量化、培养过程可追溯、人才质量可验证。

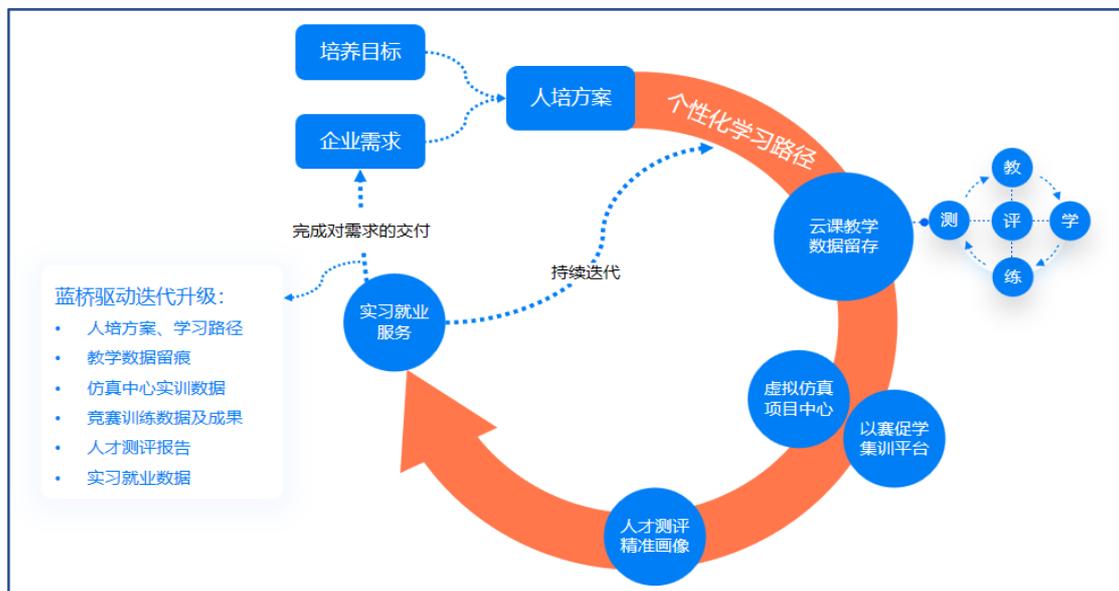


图 6 人才培养闭环

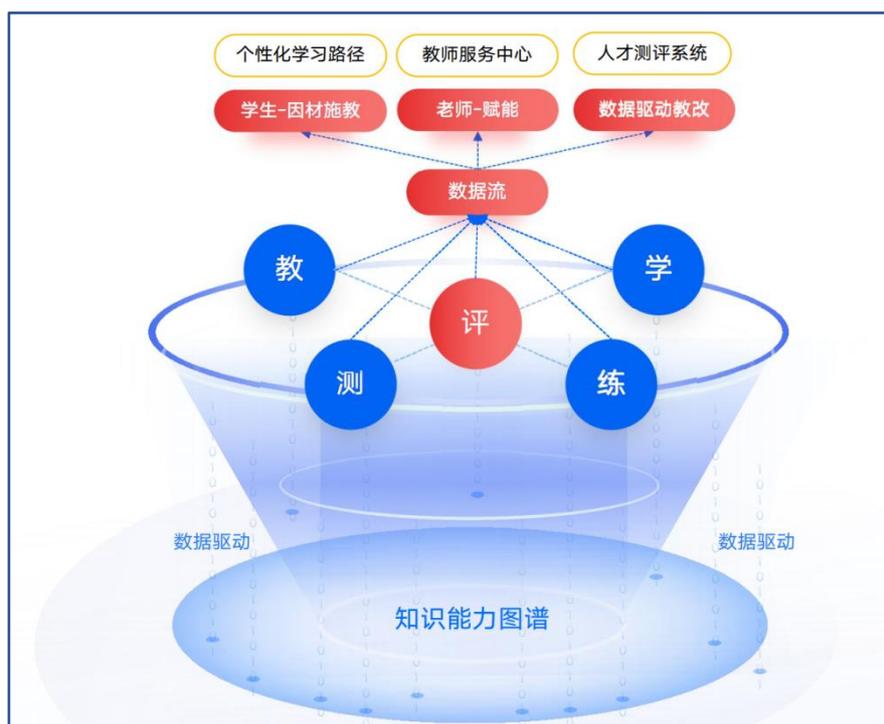


图7 数据驱动“教、学、测、练、评”

(二) 专业建设

校企双方注重专业内涵建设，坚持以赛促学，构建“老中青”竞赛集训体系。通过竞赛激发学生学习的兴趣和积极性，营造竞赛氛围，师兄带练的做法，激发学生的学习的内在驱动力，提高学生的学习效率和学习质量，培养学生的竞争意识，合作精神和创新意识。这几年，校企双方在以赛促学方面为学生提供良好的学习环境和学习条件，鼓励学生参加工业和信息化部人才交流中心举办的蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛算法、测试等竞赛项目，同时积极参加广东省职业院校技能大赛的小程序、大数据、云计算等赛项。学生参加此类竞赛，有利于学生综合素质全面发展。以下是学生最近三年获得的奖项：

序号	赛事名称	参赛类别	奖项	参赛人员	指导老师
1	2021广东省大学生计算机设计大赛	软件应用与开发	三等奖	陈建辉、张元涛、黄秀利	邓玉莹
2	2021广东省大学生计算机设计大赛	软件应用与开发	三等奖	周裕奋、冯明宇、徐宏坤	邓玉莹
3	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	Web应用软件开发	三等奖	邓瑞霖、苏英科、翁敬文	邓玉莹/邹贵红
4	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	小程序设计与开发	三等奖	张俊豪	邓玉莹
5	2021-2022广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	小程序设计与开发	三等奖	张俊豪	邓玉莹
6	2021-2022广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	大数据技术	三等奖	李彦昊、黄兴文、刘志杰	邓玉莹
7	2022-2023广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	云计算	三等奖	陈方技	邓玉莹
8	2022-2023广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	小程序设计与开发	三等奖	程耀	邓玉莹/徐祥
9	第十四届蓝桥杯大赛	算法Python程序设计	广东省一等奖	陈方技	刘进添

表 1 学生最近三年获得的奖项

（三）课程建设

坚持以岗定课，以赛促学，来自企业一线工程师共同开发符合企业岗位需求的，融合教材、视频、实验、测试、项目、竞赛为一体，不断迭代升级的数字化课程体系。根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，试点院校要推进“1”与“X”的有机衔接，将证书内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。国信蓝桥拥有完善的培训体系、考试平台，通过课、证、赛、岗融通，与学校一起建设成“1+X”大数据应用开发（Java）职业技能等级证书制度试点典型案例。作为“1+X”大数据应用开发（JAVA）职业技能等级证书的试点院校，学校将不断深化教育教学改革，实施“课证融通”，将稳步推进“1+X”职业技能等级证书的考证工作，不断提升人才培养质量和学生的核心竞争力，助推职业教育教学改革和课程改革。

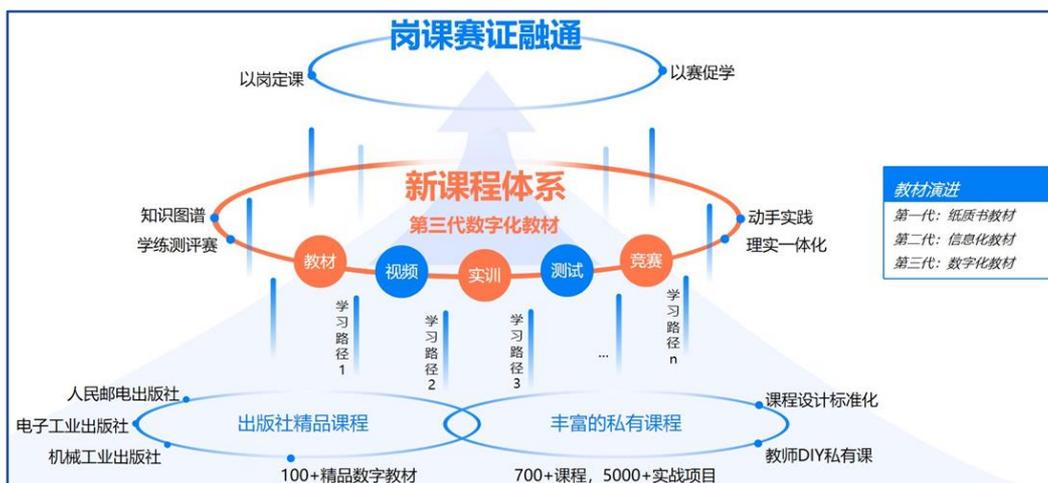


图 8 课程体系建设

(四) 实训室建设

国信蓝桥协同育人班不断创新改革教材，因材施教，适应市场变化，采用双师教学模式，学校专业老师负责传授理论知识，企业老师由一线工程师担任，采取企业管理方式，通过真实的工作环境和项目实操，让同学们在学习的过程中和市场需求接轨，实现高效就业，企业投入大量的实训设备，打造 4 个项目式实训室。



图 9 国信蓝桥协同育人班实训室

（五）就业指导

注重学生“软技能”学习，培养“软硬双能”的学生是我们的理念。因此学生从大一至大三期间，将职素教育课程贯穿始终。

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
基本职业能力习惯养成与职业生涯规划阶段	基本职业能力习惯养成与职业生涯规划阶段	职业认知提升阶段	求职就业能力提升阶段
《职业生涯规划》	《团队能力》	《公司认知》	《面试技巧》
《岗位介绍》	《人文课》 5大主题 《持恒》 《孝敬之道》 《诚信之道》 《礼仪之道》 《智慧之道》	《职场礼仪》	《简历制作技巧》
《演讲能力》		《职场哲学》	《职场权益》
《沟通技巧》			

表 2 “CEP” 职素课程安排

学生的就业工作主要分为三个阶段进行，第一阶段就是简历制作和模拟面试；第二阶段多方介入实施就业招聘工作，以企业宣讲会，企业订单班等形式组织学生与企业招聘人员进行面试沟通；第三阶段为就业跟进和就业结果分析，跟进就业学生的工作适应情况和心理变化情况，针对离职的学生进行二次推荐就业。近 3 年人才培养模式实施效果良好，人才培养质量逐年提高，学生近 3 年参加省级以上技能竞赛获奖 9 项。2023 届学生就业率达 96.97%，起薪值也在 6000 元以上。

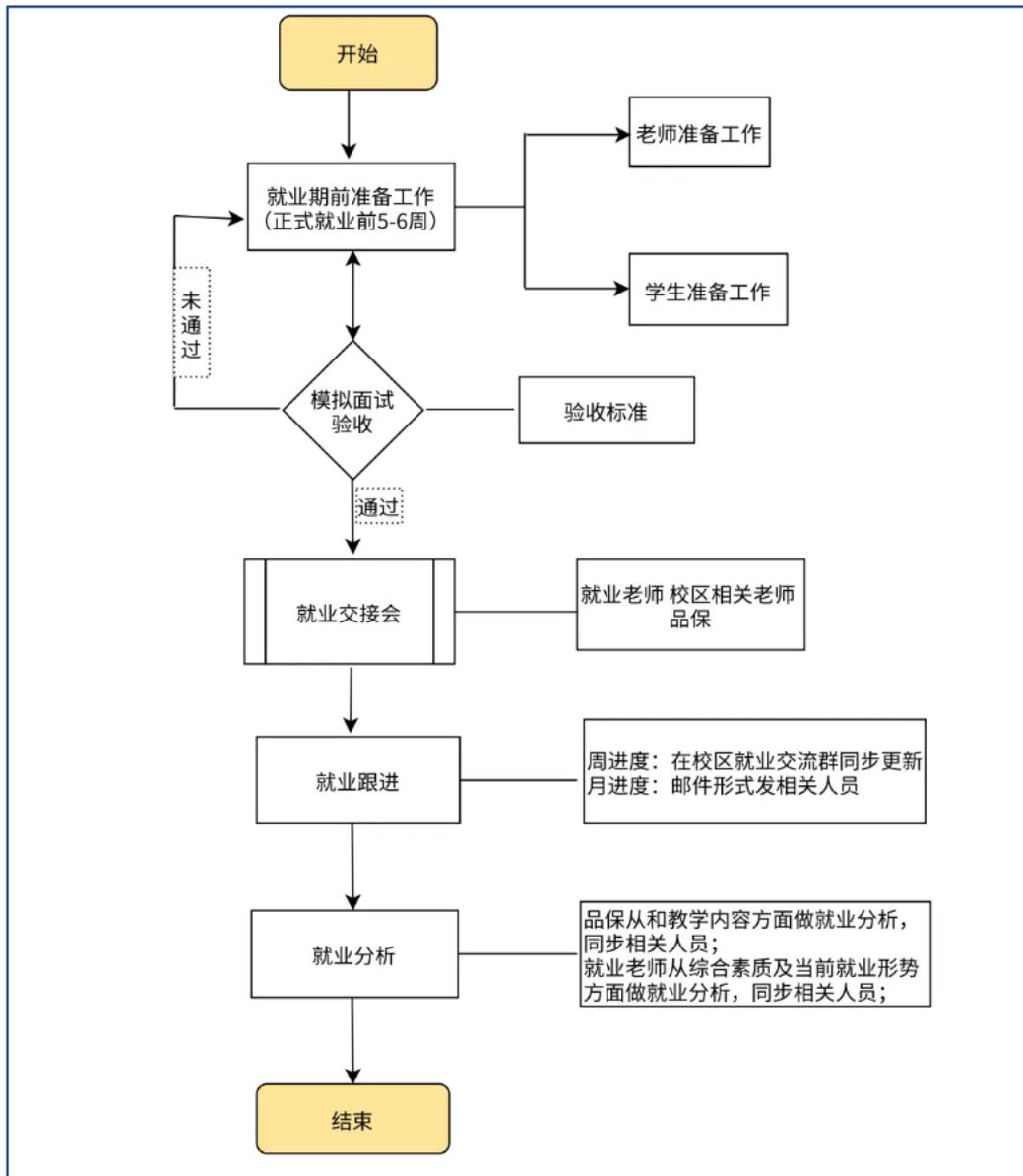


图 10 协同育人班就业工作流程

(六) 师资队伍建设

为积极响应教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，贯彻落实“全国职业院校教师素质提高计划”，设立校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，助力院校“双师型”教师占比超过50%，学校通过建立蓝桥产教融合实训基地，广泛参与

国培、省培项目，组织专项师资培训等多种形式，积极推动学校“双师型”高校教师队伍建设，提升院校教师参与职业技能等级培训评价的能力。截至现在，已为学校提供30人次参与师资培训，10余人参与认证讲师培训并获得蓝桥1+X项目认证讲师证书。



图 11 2021 年杭州师资培训



图 12 2020 年重庆师资培训

五、助推企业发展

（一）企业师资队伍建设

2023 年暑期，广州华夏职业学院举办师资能力提升训练营活动，邀请国信蓝桥校企的老师一同参加，采用小组讨论和专题学习的形式，开展包括师风师德塑造、教学设计提升等方面的主题内容，由院校教学经验丰富的教师为国信蓝桥校企教师团队提供专业培训指导，通过师资能力提升训练营，对企业的师资队伍的帮助非常大，主要体现在以下几个方面：

一是提升教师的教学能力。通过训练营的培训课程和实践教学，教师可以提高自己的教学水平，更好地传授知识给学生，提高教学质量。

二是增强教师的实践能力。教师通过训练营的实践教学环节，教

师可以增强实践能力，更好地理解 and 掌握所教授的知识和技能。

三是促进校企教师之间的交流与合作。训练营为教师提供了一个交流和合作的平台，校企双方教师可以借此机会进行互动和学习，分享经验和资源，提高自己的教学水平。

四是培养教师的创新思维。通过训练营的学习以及具有丰富实践经验的专家进行授课和分享，可以帮助教师拓展思路，培养创新思维，更好地应对未来的教学挑战。提升校企师资队伍的建设，为学校的教学质量和人才培养质量做出更大的贡献。

（二）助力企业产品升级

“十四五”规划提出，到 2035 年，数字经济核心产业增加值占 GDP 的比重将达到 10%，近年来，我国数字经济已呈现快速增长趋势，由 2008 年的 4.8 万亿元快速增长至 2022 年的 50.2 万亿元。国信蓝桥拥有信息产业行业生态链的资源，为整个行业培养技能人才，以校外实习基地为龙头，以点带面，辐射地区，提高专业影响力，为毕业学生安排岗位实习与终身就业技术指导服务，学生入学即签订就业协议。通过校企合作为企业发展提供稳定的专业人才，让企业在行业快速发展的关键时期能够顺应发展趋势，促进企业高速发展。

六、问题与展望

（一）校企合作过程中存在的问题

1. 学校与企业文化的冲突与融合

校企合作过程中，由于双方文化之间存在差异，在交流中必然会产生一定的碰撞。企业要求快速、敏捷，要求员工积极参与、主动思考、精诚协作，要求以客户为中心，而学校教职工服务协作意识普遍

偏弱。当然，双方文化都有可取与不足之处，文化的本质是流变的过程，合作可以把双方的优秀文化进行交融与渗透，转变成推进改革的持续动力，让合作更长久、更有生命力。

2. 校企合作的有效模式有待优化创新

蓝桥协同育人班的成功举办为学校开创了一种形成有效的校企合作模式，在合作过程中也发现存在的问题和短板，不能使校企合作变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力源泉，传统的职业学校管理体制、运行机制、投入政策等因素，都不同程度地影响了校企合作，急需不断创新校企合作的有效模式，形成校企合作不断迭代的有效机制。

（二）展望

1. 社会能力的培养与企业文化对接

坚持以人为本，把社会能力培养放在首位。校企合作应重点从培养学生社会能力入手，统一学生社会能力的培养标准，将企业物质文化、企业行为文化、企业制度文化和企业精神文化融入学生社会能力体系标准和考核标准当中，通过校企合作突出培养学生从事职业岗位所需要的社会适应性和积极的人生态度，并将这种校企对接后的社会能力贯穿于学校培养人才的全过程，使学生的社会能力培养与企业文化对接，培养学生具备“职业人”“社会人”的良好形象和行为规范。

2. 专业教师与技术人员对接

企业工程师承担合作职业院校的实践教学任务，与校内教师共同开发实践教学课程内容，负责学生技能训练指导，职业学校教师参与企业的技术研发，承担企业员工教师素质养成的培养工作。专业课教

师到合作企业顶岗实习，在内涵上真正建立高校教师与企业工程师双向交流与流动的机制，提高职业院校老师的实践动手能力，也提高企业工程师的综合素质。通过校企合作实现专业教师与企业工程师对接，解决“双师型”教师队伍建设问题，构建校企教学研究团队和技术创新团队，深入钻研技术、开发实践教学体系，提高教育教学水平和企业生产效率。