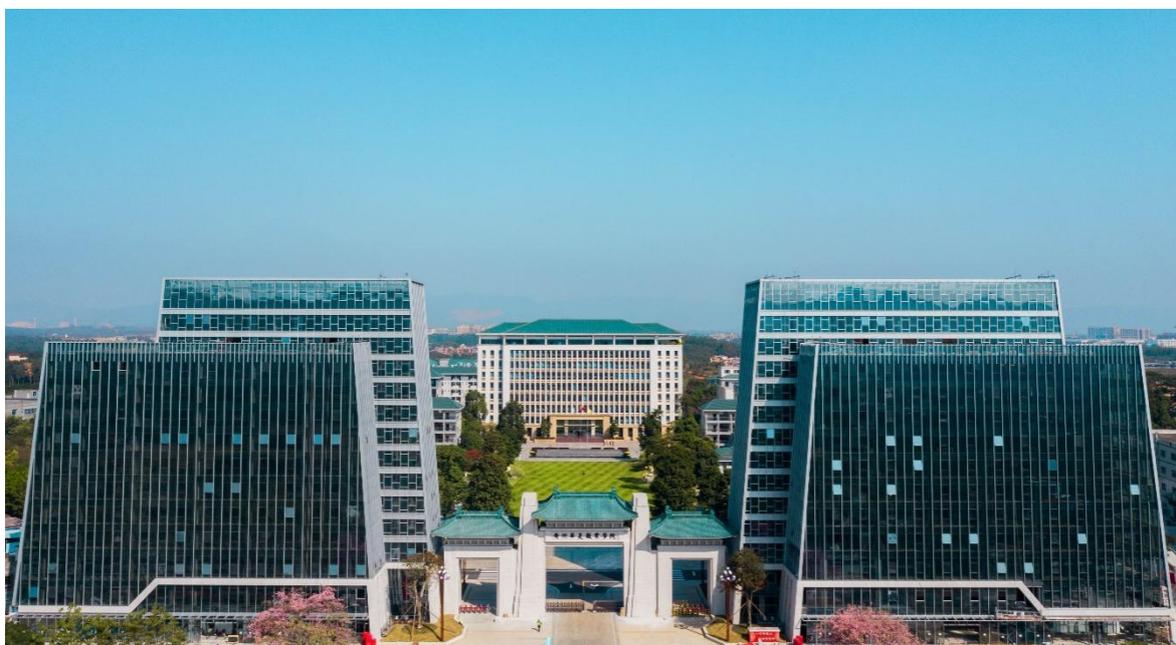




廣州華夏職業學院
GUANGZHOU HUAXIA VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告（2024 年度）



广州华夏职业学院

2025 年 1 月

年报编制说明及公开方式

《广州华夏职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“数据平台”），以及该校各职能部门、各二级学院提交的案例和材料等。“数据平台”数据采集时间为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用会计年度财务决算数据即 2023 自然年度数据。专利数据按学年度统计。招生及在校生数据采用教育部教育事业综合统计平台（以下简称“教基平台”）数据。毕业生就业相关数据来源于“广东省高校就业创业智慧服务平台”数据。

该报告着眼于回应学生、家长、雇主、上级主管部门与社会各界对学校的关切，立足于学校年度人才培养目标的实现和文化遗产、服务社会等高校功能的发挥以及产教融合、发展保障等情况进行简要汇报。详细资料及数据请登录学校官网查询。

网址：<http://www.gzhxtc.edu.cn/>

公开方式：主动公开

内容真实性责任声明

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 广州华夏职业学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

何志华

2025 年 1 月 9 日

前言

一、发展概况

广州华夏职业学院是2009年3月经广东省人民政府批准、教育部备案成立的全日制民办高等职业学校。坐落于广州市从化明珠工业园内，占地面积471953.02 m²、校舍面积428194.35 m²、教学行政用房236942.73 m²、实训场地面积140249.04 m²、教学仪器设备值12990.68万元、图书总量172万册。设有信息工程、车辆与自动化、建筑与艺术传媒、经济与管理、卫生健康、教育和马克思主义、创新创业、继续教育等9个二级学院，现有全日制（专科）在校生19639人。

学校坚持“立足广州，面向广东，建设省内一流，民办领先的高职院校，培养服务区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才”的办学定位。紧密对接广东省现代服务业和“双十”产业集群，开设了58个专业，覆盖12个专业大类。组建了9个高水平专业群，其中省高水平专业群2个，11个专业分别获得省重点专业、省品牌专业、工信部产教融合专业等。

学校深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，紧紧围绕广东教育“八大工程”，施行“以人为本抓内涵，紧扣质量强机制，咬定‘五金’铆足劲，特色创新求发展”等措施，在产教融合、职普融通、科教融汇和推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管等方面的改革取得新突破，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教共同体的新经验新范式，进一步增强专业的社会适应与服务

务能力，人才培养质量不断提高，学校治理效能不断提升，办学活力不断激发。“创新强校工程”考核位居全省民办高职院校前茅。

学校先后获得“全国教育系统先进集体”“全国国防教育特色学校”“首批全国急救教育试点学校”“全国党建工作样板支部”2个、“广东省五一劳动奖状”“广东省党建工作示范高校”“广东省总工会模范职工之家”“广东省民办高校党建工作研究基地”“广东省教育系统党建工作先进集体”“广东省5A级社会组织”“广东省依法治校示范校”“广东省两新组织党建工作示范点”“广东省红十字标准校”“广东省绿色学校”“广州市知识产权试点学校”“广东省民办教育四十周年突出贡献机构”等。学校经管学院曾获“全国职业教育先进集体”“广东省先进基层党组织”等荣誉。

二、年报编制目的

为了回应学生、家长、雇主、上级主管部门与社会各界对学校人才培养质量以及服务社会、文化传承等方面的关切编制本报告。

三、年度特色亮点

（一）率先通过高等职业学校办学能力评估

广东省教育厅根据教育部《关于委托开展“高等职业学校办学能力评价实施方案”试测工作的函》，于2024年9-10月，派出专家组分别对该校“办学条件”“教育教学关键要素”进行现场评估。得到专家组的充分肯定，评价学校“党建工作有温度，内涵建设有亮点，急救教育有特色”。

案例0-1 高质量发展民办职业教育，率先通过教育部办学能力评估

学校作为广东省参与办学能力评估的唯一一所民办学校，坚持“以评定向，以评促建，以评督改，提质增强”16字方针，开展迎评工作。一是对标对表，特色发展。认真组织研读评估指标体系，对照6个一级

要素、20个二级要素和65个观测点要求，做到定量指标硬，定性指标准，全面总结学校办学条件改善和内涵建设的经验，凝练工作特色和创新点。二是以评促建，以评督改。制定评估各项工作的任务书和进程表，落实各级组织的工作责任，边评边改，立建立改，建立常态化的评价改进机制，提升学校综合办学实力。迎评期间，开展说课说专业800余人次（如图1.11所示），组织教风学风一年行动方案15项。最终以“通过”顺利完成了广东省办学能力评价试测工作。

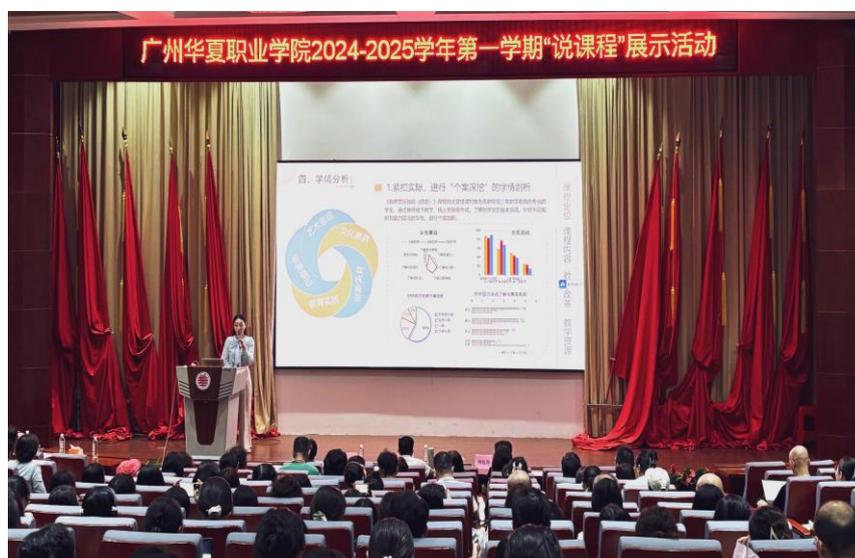


图 0.1 以评促建“说课程”展示活动

（二）党建引领学校高质量发展

2024年，获教育部全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1项，1个全国“样板党支部”通过验收，1个省级“样板党支部”和1个省级“标杆院系”通过中期检查。4个校级党建“双创”项目立项，申报3个省级“双创”项目，党建“双创”项目按全国——省级——校级实现“全覆盖”。省级党建课题立项3项，党建工作类获奖13项，其中获省级以上奖项6项，广东省民办高校党建研究协会及其以上级别奖项7项。

（三）专业建设取得可喜成果

2024年11月，计算机网络技术专业、现代物流管理专业顺利通过省高等职业教育品牌专业验收。建筑工程技术、现代物流2个省高水平专业群顺利通过中期检查。计算机网络技术、新能源汽车技术2个工信部产教融合试点专业顺利通过验收。全校9个专业群均成立了专业群建设指导委员会和专业群校企合作共同体。

（四）教师教科研水平和教学能力不断提升

2023-2024学年，学校获得23项专利授权，其中9项发明专利；立项省级以上科研项目42项；横向技术服务到款56.33万元，横向技术服务产生经济效益230万元。2024年获批两个科普基地，获得两个省科协项目。

教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛等各类竞赛，获得省级以上奖项33项，其中国家级二等奖1项，省级一等奖7项，省级二等奖8项，省级三等奖17项。其中美育教师教学基本功大赛获省级奖项8项。获奖数量和质量位列全省民办高职第一。

学校获得全省第七届青年教师教学能力大赛、第二届美育教师教学基本功比赛优秀组织奖各1项。

（五）贯彻落实全国教育大会精神，促进学生全面发展

坚持五育并举，立德树人，大力弘扬工匠精神，促进学生全面发展。

2023—2024学年，学生参加国家级、省级各类职业技能竞赛获得省级以上奖项201项，其中国家级二等奖1项，国家级三等奖3项，省级一等奖24项，省级二等奖63项，省级三等奖110项。

在职业技能竞赛取得丰硕成果的同时，学校体育代表队参加省级和国家级体育竞赛获12金10银10铜等40余个奖项。美育方面：获广东省大学生艺术节展演类奖项13项。

（六）服务区域经济社会发展

一是斥资建设“华夏莲舍”，助力从化偏远乡村成为“全国文明村镇”。

二是锚定“健康中国”“制造业当家”，强化人才精准培养机制。发挥急救教育优势，2024年承接急救培训、“急救知识进校园”等科普项目和活动，共计29709人参与。华夏乡村少年宫连续举办3期共开设6大类100节课，惠及幼儿、小学生3600人次。

三是落实省委1310部署，助力“百千万工程”。以实际行动助力从化“首批国家文化产业赋能乡村振兴试点区”建设；对口帮扶丰顺县基础教育，举办急救培训、信息技术培训等8项培训活动，该县60余名中小学体育老师、校医全部培训并考取应急救护资格证；建立3个广东青年大学生“百千万工程”突击队工作站、组建143支突击队奔赴省内36个县区开展暑期社会实践活动，服务“百千万工程”。

（七）办学条件进一步改善

2024年学校持续加大办学投入。34803.9平方米新图书馆正式投入使用；新增33759.41平方米学生宿舍，共4100个床位；新建155间客房、282个床位的学术交流中心正式投入使用；新建2349.92平方米的学生活动中心启用。本年度新增教学仪器设备值共1806.5633万元，新增电子资源6万册。

表 0.1 新增校舍一览表

| 序号 | 校舍名称 | 面积（平方米） |
|----|-------------|----------|
| 1 | 图书馆 | 34803.9 |
| 2 | 16、17 栋学生宿舍 | 33759.41 |
| 3 | 学生活动中心 | 2349.92 |
| 4 | 华夏实训基地 | 43644.56 |

| | | |
|---|--------|--------|
| 5 | 体育实训用房 | 1567.6 |
| 6 | 运动场舞台 | 408 |
| 7 | 器材仓库 | 434 |

目录

| | |
|---------------------------------------------|-----|
| 年报编制说明及公开方式 | I |
| 内容真实性责任声明 | II |
| 前言 | III |
| 1. 人才培养 | 1 |
| 1.1. 立德树人 | 1 |
| 1.1.1. 学深悟透党的二十届三中全会精神，构建“大思政”格局 | 1 |
| 1.1.2. 构建“五育并举”人才培养体系，促进学生全面发展 | 3 |
| 1.1.3. 大力弘扬工匠精神，培养造就更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才 | 12 |
| 1.2. 专业建设 | 13 |
| 1.2.1. 对接区域支柱产业，实施“234”梯次专业（群）布局 | 13 |
| 1.2.2. 专业设置程序规范，多方参与动态调整 | 15 |
| 1.2.3. 专业建设科学规划，校企合作共建专业 | 16 |
| 1.3. 课程建设 | 17 |
| 1.3.1. 围绕立德树人根本任务，推进思政课程与课程思政建设 | 17 |
| 1.3.2. 课程设置符合标准，支撑学生全面发展培养目标 | 18 |
| 1.3.3. 课程结构及学时合理，打造学校特色课程体系 | 19 |
| 1.3.4. 课程内容紧贴产业，实时更新对接职业岗位 | 21 |
| 1.3.5. 课程内容对接国标，构建逻辑严密课程群 | 22 |
| 1.4. 教学改革 | 23 |
| 1.4.1. 深化因材施教实践，实施分层分类教学 | 23 |
| 1.4.2. 实施数字素养计划，加快教学方式改革 | 24 |
| 1.4.3. 多元选用教学方法，创新多元教学模式 | 25 |
| 1.5. 技能竞赛 | 26 |
| 1.5.1. 坚持以赛促教，全面提升教师教学能力水平 | 26 |
| 1.5.2. 岗课赛证融通，提升学生竞赛水平和职业能力 | 28 |
| 1.6. 教材建设 | 31 |
| 1.6.1. 党委政治把关，规范教材管理 | 31 |
| 1.6.2. 严格教材选用，优选高水平教材 | 32 |
| 1.6.3. 对接职业岗位标准，校企合作开发新型教材 | 32 |
| 1.7. 数字化教学资源建设 | 33 |
| 1.7.1. 需求牵引，推进“人工智能+职业教育”教学改革 | 33 |
| 1.7.2. 完善制度，落实智能化教学环境和数字化资源建设保障 | 35 |
| 1.7.3. 数字化赋能课程建设，一流核心课程建设成效显著 | 36 |
| 1.8. 师资队伍建设 | 38 |
| 1.8.1. 师德铸魂，培育“四有”“六要三业”教师队伍 | 38 |
| 1.8.2. “以师为本”，打造高素质师资团队 | 39 |
| 1.8.3. 人文关怀，构建“潜心育人”任教环境 | 40 |
| 1.8.4. 多措并举，打造“双师型”教师队伍 | 41 |
| 1.9. 实践教学条件 | 41 |
| 1.9.1. 建设生产性实训基地，满足主要专业（群）教学需求 | 41 |
| 1.9.2. 校外实训基地稳定，满足教学需求和有效使用 | 44 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.10. 创新创业 | 45 |
| 1.10.1. 高质量打造创新创业教育体系 | 45 |
| 1.10.2. 高规格搭建“3个一”创新创业实践体系 | 47 |
| 1.11. 就业质量 | 51 |
| 1.11.1. 服务毕业生高质量就业 | 51 |
| 1.11.2. 毕业生充分就业，落实率保持高位 | 53 |
| 1.11.3. 毕业生就业质量整体向好 | 54 |
| 1.11.4. 就业满意度不断提高 | 55 |
| 2. 服务贡献 | 56 |
| 2.1. 招生质量 | 56 |
| 2.1.1. 招生类别 | 56 |
| 2.1.2. 生源来源类别 | 57 |
| 2.1.3. 生源地区分布 | 57 |
| 2.1.4. 生源城乡结构 | 58 |
| 2.2. 在校生规模 | 58 |
| 2.3. 服务行业企业 | 63 |
| 2.3.1. 对广东省支柱产业的人才贡献 | 63 |
| 2.3.2. 对中小微企业的人才贡献 | 65 |
| 2.4. 服务区域经济发展 | 65 |
| 2.5. 服务乡村振兴 | 67 |
| 2.5.1. 立足从化，赋能乡村振兴试点区建设 | 67 |
| 2.5.2. 实施双百行动，服务“百千万工程” | 71 |
| 2.5.3. 构建实践育人共同体，赋能乡村振兴 | 73 |
| 2.6. 服务地方社区 | 74 |
| 2.6.1. 深化校地合作与交流，守护青少年心理健康 | 75 |
| 2.6.2. 打造老年教育品牌，建立“悦龄学堂”实践基地 | 76 |
| 2.7. 服务技能型社会 | 77 |
| 2.7.1. 重视科技创新和科普工作的推进 | 77 |
| 2.7.2. 坚持科技创新，技术服务结硕果 | 79 |
| 2.7.3. 广泛开展职业培训和继续教育，服务地方经济发展 | 81 |
| 2.7.4. 具有本校特色的服务——“幼教联盟” | 82 |
| 3. 文化传承 | 83 |
| 3.1. 红色文化传承 | 83 |
| 3.1.1. 以红色文化资源激发党建新活力 | 83 |
| 3.1.2. 增强红色资源育人实效，助力“百千万工程” | 85 |
| 3.1.3. 整合“家门口”的红色资源，融入“大思政”课堂 | 86 |
| 3.2. 传统文化教育 | 88 |
| 3.2.1. 推进“三合一”改革，打造育人品牌 | 88 |
| 3.2.2. 传承文化，思悟践行 | 89 |
| 3.2.3. 打造健康科普基地，弘扬中医药文化 | 90 |
| 3.3. “非遗”文化传承 | 92 |
| 3.3.1. 坚持人才为本，将“非遗”文化传承融入人才培养 | 92 |
| 3.3.2. 推进面塑艺术进校园，传承“非遗”中的工匠精神 | 95 |
| 3.3.3. 舞动千年文化，传承“非遗”之美 | 96 |

| | |
|-----------------------------------------|-----|
| 3.4. 多元化育人 | 97 |
| 3.4.1. 打造优质平台，推进“一站式”学生社区高质量发展 | 97 |
| 3.4.2. 实施丰富多彩“第二课堂”，拓宽学生成长成才通道 | 100 |
| 3.5. 校园文化建设 | 103 |
| 3.5.1. 学校文化传承 | 103 |
| 3.5.2. 自媒体矩阵 | 103 |
| 3.5.3. 校园文化活动 | 105 |
| 3.5.4. 攀登计划 | 109 |
| 3.5.5. 成立校友会，凝聚华夏情 | 111 |
| 4. 产教融合 | 112 |
| 4.1. 专业适应产业调整 | 113 |
| 4.1.1. 专业设置对接产业布局，体现学校办学定位 | 113 |
| 4.1.2. 紧随产业动态，做好专业转型升级 | 116 |
| 4.2. 专业教学资源库与核心课程建设 | 118 |
| 4.2.1. 以高水平专业群建设为抓手，打造专业教学资源库 | 118 |
| 4.2.2. 数字化赋能“金课”生态系统，开发职业教育一流核心课程 | 118 |
| 4.3. 产教融合共同体建设 | 120 |
| 4.3.1. 积极参与并推进市域产教联合体、产教融合共同体建设 | 120 |
| 4.3.2. 深化“引企入教”改革，积极推进“随企出海”战略 | 122 |
| 4.3.3. 推动“校企精准对接、精准育人”模式改革 | 124 |
| 4.4. 打造开放性产教融合实践中心 | 125 |
| 4.4.1. 对接产业转型升级需求，建设开放型产教融合急救实践中心 | 125 |
| 4.4.2. 探索“四化”新模式，推进高校急救教育改革创新 | 126 |
| 4.5. 科教融汇 | 130 |
| 4.5.1. 以深化产教融合为基础，逐步实现教学与科研协同创新 | 130 |
| 4.5.2. 搭建产学研平台，促进区域科教深度融汇 | 131 |
| 5. 发展保障 | 132 |
| 5.1. 党建引领 | 133 |
| 5.1.1. 坚持党的领导，以高质量党建引领学校高质量发展 | 133 |
| 5.1.2. 持续巩固“双创”成果，全面提升办学质量 | 134 |
| 5.2. 国家政策落实 | 138 |
| 5.2.1. 学习贯彻全国教育大会精神 | 138 |
| 5.2.2. 贯彻落实教师思想政治质量标准 | 140 |
| 5.2.3. 多措并举巩固提升保密管理水平 | 140 |
| 5.3. 地方政策落实 | 141 |
| 5.3.1. 先行先试顺利通过办学能力评估 | 141 |
| 5.3.2. 开展“十五五”规划前期研究 | 141 |
| 5.3.3. 落实实验室安全管理 | 141 |
| 5.4. 学校治理 | 142 |
| 5.4.1. 董事会决策 | 143 |
| 5.4.2. 校长依法独立行使职权 | 143 |
| 5.4.3. 监事会对学校办学行为进行监督 | 143 |
| 5.4.4. 学术委员会发挥作用 | 144 |
| 5.4.5. 教职工依法参与学校民主管理和监督 | 144 |

| | |
|-----------------------------------------|-----|
| 5.5. 质量保证 | 144 |
| 5.5.1. 建立“4144”内部质量保证体系 | 144 |
| 5.5.2. 规范教学质量标准 | 145 |
| 5.5.3. 构建多元主体参与的教学质量评价体系 | 146 |
| 5.5.4. 形成常态化教学质量监控与诊改机制 | 147 |
| 5.5.5. 建立动态反馈机制，评价结果运用于教学改进 | 148 |
| 5.6. 经费投入 | 149 |
| 5.6.1. 完善制度建设，规范财务管理 | 149 |
| 5.6.2. 统筹经费投入，促进提质培优 | 150 |
| 5.6.3. 政府大力支持，助推高质量发展 | 153 |
| 5.6.4. 资助地方文教事业，助力乡村振兴 | 153 |
| 5.6.5. 加大建设投入，不断改善办学条件 | 153 |
| 6. 国际合作 | 154 |
| 6.1. 对外合作交流 | 154 |
| 6.1.1. 加强对教育对外开放的领导，深挖优质资源促合作升级 | 154 |
| 6.1.2. 立足学校实际，多向拓展国际交流合作 | 155 |
| 6.2. 港澳台合作 | 157 |
| 6.2.1. 积极参与大湾区职业教育协同发展 | 157 |
| 6.2.2. 加强粤港澳大湾区师生校际交流 | 157 |
| 6.3. 助力“一带一路”建设 | 159 |
| 6.3.1. 积极参加“一带一路”暨金砖国家职业技能发展和技术交流 | 159 |
| 6.3.2. 主动服务吉利新能源汽车“高价值出海”战略 | 162 |
| 6.4. 提升师生国际化素质 | 163 |
| 6.4.1. 进一步优化国际化合作平台建设 | 163 |
| 6.4.2. 积极拓宽师生参与国际交流的渠道 | 163 |
| 7. 面临挑战 | 165 |
| 7.1. 问题与挑战 | 165 |
| 7.1.1. 人口变化格局对学校发展带来的双重挑战 | 165 |
| 7.1.2. 广东推动产业高端化对学校专业（群）布局调整带来的挑战 | 166 |
| 7.1.3. 数字技术快速发展对学校职业教育适应性提出新挑战 | 166 |
| 7.2. 对策与展望 | 167 |
| 7.2.1. 推进治理现代化，强化办学特色 | 167 |
| 7.2.2. 加快专业（群）布局调整，提高人才培养质量和专业匹配度 | 167 |
| 7.2.3. 加快智慧校园建设，增强数字赋能 | 168 |
| 学校职业教育质量数据表 | 169 |
| 表1 人才培养质量计分卡 | 169 |
| 表2 满意度调查表 | 170 |
| 表3 教学资源表 | 171 |
| 表4 服务贡献表 | 173 |
| 表5 国际影响表 | 176 |
| 表6 落实政策表 | 177 |

表目录

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 表 0.1 新增校舍一览表..... | VII |
| 表 1.1 学生劳动教育清单..... | 8 |
| 表 1.2 2024 年思政课程与课程思政重点成果..... | 18 |
| 表 1.3 教师 2024 年参加教学能力大赛主要获奖情况一览表..... | 27 |
| 表 1.4 2024 年学校新建或改造实训室一览表..... | 42 |
| 表 1.5 专业群对应创新创业实践平台..... | 48 |
| 表 1.6 九大专业群对应创新创业实践基地..... | 48 |
| 表 2.1 学校 2024 年招生类别及招生计划执行情况一览表..... | 56 |
| 表 2.2 学校 2024 年生源类别一览表..... | 57 |
| 表 2.3 学校各年级在校生人数一览表..... | 58 |
| 表 2.4 学校各专业在校生人数一览表..... | 60 |
| 表 2.5 2024 届毕业生在大湾区就业城市分布..... | 67 |
| 表 2.6 学校 2023-2024 学年专利授权清单..... | 79 |
| 表 3.1 学校思政教学和大学生社会实践基地一览表..... | 87 |
| 表 3.2 学校 2024 年学生社团一览表..... | 101 |
| 表 3.3 学校近 3 年“攀登计划”省级立项一览表..... | 110 |
| 表 4.1 2024 年专业设置与区域重点产业匹配情况表..... | 114 |
| 表 4.2 学校新增校级精品在线开放课程和课程思政示范课程立项..... | 119 |
| 表 4.3 专业群加入行业产教融合共同体统计表..... | 121 |
| 表 5.1 学校“双创”培育创建项目列表..... | 133 |
| 表 5.2 2024 年中央顶流媒体对学校专题报道一览表..... | 135 |
| 表 5.3 学校 2023-2024 学年新增教科研设备一览表..... | 150 |
| 表 6.1 学校 2024 年新增国（境）外合作办学项目汇总表..... | 155 |
| 表 6.2 2024 级中外合作国际教育班学生专业信息汇总表..... | 156 |
| 表 6.3 参加“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛成果一览表..... | 160 |
| 表 6.4 出国（境）留学人员情况一览表..... | 164 |

图目录

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| 图 0.1 以评促建“说课程”展示活动 | V |
| 图 1.1 校长思政第一课：《全力推进教育强国战略》 | 2 |
| 图 1.2 党委书记思政第一课：《擘画推进中国式现代化的宏伟蓝图》 | 2 |
| 图 1.3 校地共建大中小学思政课一体化项目签约仪式 | 3 |
| 图 1.4 学校体育舞蹈队参加 2024 年粤港澳大湾区排舞邀请赛 | 5 |
| 图 1.5 学校手球队参加第 36 届中国大学生手球锦标赛夺得亚军 | 6 |
| 图 1.6 新时代“我来讲”广州市优秀百姓宣讲员活动“水族舞”演出合照 | 7 |
| 图 1.7 学生暑假开展社会实践—利用专业知识服务“百千万工程” | 7 |
| 图 1.8 全国五一劳动奖章获得者赖宣治受邀来校作“幸福是奋斗出来的”主题宣讲 | 13 |
| 图 1.9 省校级“234”高水平专业群建设布局 | 14 |
| 图 1.10 学生参加计算机设计大赛决赛现场 | 15 |
| 图 1.11 学校课程协同中心授牌仪式 | 21 |
| 图 1.12 现代物流管理专业群课程体系图 | 23 |
| 图 1.13 广州华夏职业学院教学平台学生画像 | 24 |
| 图 1.14 “思政引领、能力导向、多维融合”的课堂革命教学模式 | 26 |
| 图 1.15 学校获广东省第七届高校青年教师教学大赛优秀组织奖 | 27 |
| 图 1.16 岗课赛证融通实践 | 29 |
| 图 1.17 学校女篮在 2023 年广东省大学生篮球锦标赛中夺得冠军 | 30 |
| 图 1.18 学校跆拳道代表队在 2024 年广东省大学生跆拳道锦标赛斩获 5 金 1 银 5 铜 | 30 |
| 图 1.19 广州华夏职业学院超星教学大数据监控中心 | 34 |
| 图 1.20 广州华夏职业学院超星教学大数据分析平台数据 | 35 |
| 图 1.21 广东省课程思政示范课程《SYB 创办你的企业》 | 38 |
| 图 1.22 “感动广州的最美教师”——欧咏梅 | 39 |
| 图 1.23 “通-专-选”创新创业课程体系 | 46 |
| 图 1.24 曾安禧获得 16 届全国大学生广告艺术大赛国赛二等奖 | 47 |
| 图 1.25 曾安禧获得首届全国大学生职业规划大赛广东分赛区成长赛道职教组银奖 | 47 |
| 图 1.26 学校 2021 届毕业生-广州揽宿网络科技有限公司创始人、董事长郑东煜 | 51 |
| 图 1.27 郑东煜在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获银奖 | 51 |
| 图 1.28 组织学生参加首届大学生职业规划大赛获省赛优秀组织奖 | 53 |
| 图 1.29 近 8 年毕业生去向落实情况 | 53 |
| 图 1.30 毕业去向落实率及去向构成 | 54 |
| 图 1.31 2022-2024 届毕业生薪酬趋势 | 54 |
| 图 1.32 2024 届毕业生薪酬区间分布 | 55 |
| 图 1.33 近两年毕业生专业对口率 | 55 |
| 图 1.34 近三年就业满意度情况 | 56 |
| 图 2.1 各年级在校生人数比例分布图 | 59 |
| 图 2.2 各年级在校生人数趋势图 | 59 |
| 图 2.3 各学院在校生人数比例分布图 | 60 |
| 图 2.4 2024 届毕业生就业行业分布 | 63 |
| 图 2.5 “全国学校急救教育试点学校”“南丁格尔科技服务站”授牌 | 65 |
| 图 2.6 2024 届毕业生就业单位类型 | 65 |

| | |
|--------------------------------------------|-----|
| 图 2.7 近四届毕业生在粤港澳大湾区就业比例 | 66 |
| 图 2.8 2024 届毕业生在大湾区就业城市分布 | 66 |
| 图 2.9 “揽宿科技”新民宿系列 | 67 |
| 图 2.10 乡遇莲麻实践团队员与游客交流 | 69 |
| 图 2.11 梅桂萍副校长亲自为村民做艾灸 | 69 |
| 图 2.12 附近中小学生在“华夏神农苑”参加中医药知识宣讲 | 70 |
| 图 2.13 科普特色村建设项目启动仪式 | 71 |
| 图 2.14 家长和小朋友们体验制作艾灸条 | 71 |
| 图 2.15 “百千万工程”突击队开展直播助农活动 | 72 |
| 图 2.16 驻村耕读—开展美化乡村环境实践活动 | 73 |
| 图 2.17 “百千万工程”农作物数字科普项目被《光明日报》等媒体报道 | 74 |
| 图 2.18 晨曦突击队走访明珠社区 | 75 |
| 图 2.19 “青”心守护“康”乐同行突击队开展幼儿园心理健康教育 | 76 |
| 图 2.20 悦龄学堂”藏族舞教学后全体学员合影 | 77 |
| 图 2.21 学校急救教育中心被授予广东省科普教育基地 | 78 |
| 图 2.22 志愿者演示心肺复苏急救的专业操作 | 79 |
| 图 2.23 村民参观医学影像专业实训室 | 79 |
| 图 2.24 幼教联盟工作部署研讨会 | 83 |
| 图 2.25 幼教联盟业务园长幼儿教育研讨会 | 83 |
| 图 3.1 党务干部赴红旗渠开展实地研学 | 84 |
| 图 3.2 建筑与艺术传媒学院党总支在三大会议址面对党旗宣誓 | 85 |
| 图 3.3 “薪火红研实践团”成员到红色资源景点实地研学 | 86 |
| 图 3.4 学生选手在红色经典主题诵读比赛展风采 | 88 |
| 图 3.5 学校 2024 级新生中华优秀传统文化教育课堂 | 90 |
| 图 3.6 华夏神农苑举办中医药知识科普活动 | 91 |
| 图 3.7 迎新期间学生家长现场体验拔筋等康养项目 | 91 |
| 图 3.8 学校 7 名大学生在校园自发推广英歌舞火爆全网 | 93 |
| 图 3.9 拍集体照现场大学生在校园自发推广英歌舞火爆全网 | 93 |
| 图 3.10 乡遇莲麻实践团合照 | 94 |
| 图 3.11 乡遇莲麻实践团现场直播 | 95 |
| 图 3.12 面塑传承人李天艺向学生传授面塑技艺 | 96 |
| 图 3.13 广州市从化区“非遗”进校园水族舞传承基地成果汇报展演 | 97 |
| 图 3.14 2024 年校园“科技学术季”活动 | 99 |
| 图 3.15 学生社团举办“湖边音乐节” | 100 |
| 图 3.16 广州华夏职业学院全媒体矩阵 | 104 |
| 图 3.17 董事长欧阳少林成为《华人》杂志封面人物 | 105 |
| 图 3.18 学生古装汉服表演 | 106 |
| 图 3.19 通过大数据将学生参与课外运动量化指标纳入体育课成绩评价体系 | 108 |
| 图 3.20 学校手球队在全国大学生手球锦标赛中荣获亚军 | 109 |
| 图 3.21 “攀登计划”项目培训 | 110 |
| 图 3.22 广州华夏职业学院校友会广州分会成立 | 112 |
| 图 4.1 学校领导为专业群校企合作共同体校外主任委员单位颁发证书 | 121 |
| 图 4.2 学校与马来西亚 SLC 汽车工艺学院签署友好合作框架协议 | 124 |
| 图 4.3 学校承办省红十字会校园应急救护知识宣传教育活动 | 126 |

| | |
|-------------------------------------------------|-----|
| 图 4.4 学校召开急救教育数字化新形态教材编写工作研讨会..... | 126 |
| 图 4.5 学校急救教育试点取得突破性进展..... | 128 |
| 图 4.6 “四化”急救教育体系建设..... | 128 |
| 图 4.7 “一基地双平台”急救教育体系..... | 129 |
| 图 4.8 校地合作精准化..... | 129 |
| 图 4.9 华夏智能制造技术教师创新团队成员..... | 131 |
| 图 4.10 从化区明珠幼儿园在华夏神农苑开展研学活动..... | 132 |
| 图 5.1 经济与管理学院党总支到从化区联群村实地走访..... | 138 |
| 图 5.2 党委中心组学习贯彻全国教育大会精神..... | 139 |
| 图 5.3 党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育读书班开班..... | 140 |
| 图 5.4 《民办教育促进法》实施 20 周年座谈会暨广东民办教育改革创新研讨会..... | 143 |
| 图 5.5 广州华夏职业学院 4144 内部质量保证体系..... | 145 |
| 图 5.6 新生军训课上学习急救知识..... | 147 |
| 图 5.7 质量年报系统毕业生、用人单位满意度对比图..... | 149 |
| 图 6.1 国际教育学分互认韩国项目班开班仪式..... | 157 |
| 图 6.2 韩国庆南大学洪政孝副校长一行莅临学校参观交流..... | 157 |
| 图 6.3 香港建造学院师生来校参观交流..... | 158 |
| 图 6.4 “南部协作区暨粤港澳大湾区 2024 红十字救援联合演练”部分参会代表来校交流.. | 158 |
| 图 6.5 “AI for Science & AI + X 创新人才培养”高端论坛..... | 159 |
| 图 6.6 学校教师获 2024 年“一带一路”金砖大赛教师组一等奖..... | 162 |
| 图 6.7 马来西亚 SLC 汽车工艺学院校长黄来水一行来访..... | 163 |

案例目录

| | | |
|---------|------------------------------|-----|
| 案例 0-1 | 高质量发展民办职业教育，率先通过教育部办学能力评估 | IV |
| 案例 1-1 | 五育并举立德树人，体育筑基赋能育人 | 4 |
| 案例 1-2 | 立体化美育体系，浸润校园文化 | 6 |
| 案例 1-3 | 锚定新质生产力，数字赋能专业建设 | 14 |
| 案例 1-4 | 组建四大课程协同中心，赋能金课建设 | 20 |
| 案例 1-5 | “思政引领、能力导向、多维融合”打造“四有”课堂 | 25 |
| 案例 1-6 | 以赛促教谋发展 赛研融合显特色 | 29 |
| 案例 1-7 | 广东省课程思政示范课程：《SYB 创办你的企业》 | 37 |
| 案例 1-8 | 热心公益，感动广州的最美教师——欧咏梅 | 39 |
| 案例 1-9 | 润物无声育学子，潜移默化铸英才 | 46 |
| 案例 1-10 | 课赛就创相融合，创新创业出成效 | 50 |
| 案例 1-11 | 整合有效资源，促进高质量就业 | 52 |
| 案例 2-1 | 输出优秀专业人才，服务大健康产业 | 64 |
| 案例 2-2 | 青年学子组团下乡，发挥专业优势赋能乡村振兴 | 68 |
| 案例 2-3 | 整合科普资源，助力乡村振兴 | 70 |
| 案例 2-4 | 驻村耕读，教服相融 | 72 |
| 案例 2-5 | 助力“百千万工程”，以数字之光照亮乡村振兴之路 | 74 |
| 案例 2-6 | 悦龄学堂：创新老年教育，助力社区和谐 | 76 |
| 案例 2-7 | 志愿服务进乡村，健康科普暖民心 | 78 |
| 案例 3-1 | “薪火红研·党团共建”，农文旅创新融合 | 86 |
| 案例 3-2 | 红色经典主题诵读——在朗诵中感悟信仰 | 87 |
| 案例 3-3 | 大学生自发推广英歌舞引来顶流媒体围观 全网点击量过亿 | 92 |
| 案例 3-4 | 完善“一站式”服务 打造高品质育人阵地 | 98 |
| 案例 3-5 | 大力宣传先进典型，师德师风建设持续向好 | 105 |
| 案例 3-6 | 推广校园阳光跑，助力大学生告别“脆皮” | 107 |
| 案例 4-1 | 加强产业对接，助力专业群高质量发展 | 120 |
| 案例 4-2 | 深化产教融合 校企互借东风扬帆出海 | 123 |
| 案例 4-3 | 校企双元精准对接、精准育人 | 125 |
| 案例 4-4 | 推进急救教育试点，助力“健康中国”行动 | 127 |
| 案例 4-5 | 创建教师创新团队，探索产教研优化路径 | 130 |
| 案例 5-1 | 党建引领赋能乡村振兴，校地结对助力“百千万工程” | 138 |
| 案例 5-2 | 抓党纪学习教育，夯实学校高质量发展根基 | 139 |
| 案例 5-3 | 构建“1234”法治教育体系，打造学校法治文化“新品牌” | 142 |
| 案例 5-4 | 深化学生教育评价改革，激发学生守正创新内驱力 | 146 |
| 案例 6-1 | 对外合作新突破，国际携手育英才 | 156 |
| 案例 6-2 | 服务国家战略，积极参与大湾区职教协同发展 | 158 |
| 案例 6-3 | 锚定“一带一路”，赢在“金砖”大赛 | 160 |

广州华夏职业学院高等职业教育质量报告 (2024 年度)

1. 人才培养

1.1. 立德树人

学校贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持五育并举、德育铸魂，智育固本、美育浸润，体育筑基、赋能育人，加强劳育淬炼，弘扬工匠精神，引导广大学生立报国强志、做挺膺担当奋斗者，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.1. 学深悟透党的二十届三中全会精神，构建“大思政”格局

围绕党的二十届三中全会以及习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神，学校党委统筹部署开展系列学习活动，深刻认识习近平总书记的重要讲话，为我们扎实落实立德树人根本任务，坚定回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题提供了根本遵循、指明了前进方向。

学校党委、董事会、行政“三驾马车”协同驱动，齐抓共管，着力构建“三全育人”工作体系。党委书记、校长带头落实“思政第一课”制度（见图 1.1、图 1.2）。落实党的二十届三中全会《决定》提出的“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”，学校与从化区 8 所中小学及岭南村委、横坑村委签署了共建大中小学思政课一体化共同体项目，形成了集高校、中小学、驻地基层党组织于一体的“大思政”格局（见图 1.3），努力推进大中小学思政课一体化改革创

新，打造一批“大思政课”品牌，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。



图 1.1 校长思政第一课：《全力推进教育强国战略》



图 1.2 党委书记思政第一课：《擘画推进中国式现代化的宏伟蓝图》



图 1.3 校地共建大中小学思政课一体化项目签约仪式

1.1.2. 构建“五育并举”人才培养体系，促进学生全面发展

推进育人理念和育人方式变革，推动德智体美劳五育并举一体化贯通，不断健全“三全育人”的体制机制，构建新时代新征程立德树人新格局，形成强大的育人合力。

以德育铸魂。将立德树人融入人才培养全过程，最大限度发挥课堂教学育人主渠道作用，在课程思政全覆盖基础上启动课程思政示范课程和示范课堂建设，带动专业思政建设，与思政课同向同行形成协同效应，落实全员全过程全方位育人。

以“党建+专业”特色实践形成党建活动与育人实践深度融合的育人机制，在全省民办学校党建工作推进会上进行经验交流。12 年如一日坚持开展优秀中华优秀传统文化教育，获省级教育科学规划课题立项等系列成果。依托全国国防教育特色学校项目为从化中学等学校开展军训、国旗护卫队培训。立项国家级学生一站式服务社区建设项目，孵化出一批省级学生实践活动项目，入选全国大学生暑期实践项目 TOP100。打造网红乡村民宿“华夏莲舍”，助力偏远乡村成为“全国文明乡镇”，被 CCTV 新闻联播等权威媒体报道。

以智育固本。围绕发展新质生产力要求，“岗课赛证”融合，对标专业标准和行业标准，调整人才培养方案，开展教学改革。对接岗位群设置专业（群）核心课程体系，重点构建实践性、递进性实践教学体系，创新“通-专-选”双创课程体系，组建4大课程协同中心。各专业群探索创新，形成了独具特色的“七平台、四模块、三融合”专业群课程体系，探索了“理论学习—虚拟练习—实训实践—生产实习”教学模式，打造了“上班式课堂”“学徒小课堂”，开设“行业认知”等特色课程进行职业精神和行业文化教育，立项省级以上课程8门。学校深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，为行业企业培养用得好、留得住的人才，深受企业欢迎。

以体育筑基。开足体育必修课的同时，提供20门以上体育选修课，满足学生个性化需求。创新“1+1+2”课内课外延伸评价的体育课程模式，推行融体育教学、课外锻炼、运动训练、群体竞赛等为一体的体育课程学分模式，将课外体育活动纳入体育教学计划，开设多样化、可选择、有实效的锻炼项目。全面实施常态化体质测试，将体测成绩纳入体育课并与学生评优评先挂钩。

案例 1-1 五育并举立德树人，体育筑基赋能育人

学校深入落实全国教育大会精神，坚持五育并举，立德树人，体育筑基，赋能育人，促进学生全面发展。该校增设体育部，围绕“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的体育目标，营造校园浓郁体育文化氛围。

一是开设体育必修课的同时，提供20门以上体育选修课，满足学生个性化需求，让学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”。创新“1+1+2”课内课外延伸评价的体育课程模式，全面实施常态化体质测试，将体测

成绩纳入体育课并与学生评优评先挂钩。对身体不宜上体育课的学生，开设体育保健课程、取消体育免考等，保证“一个学生不落下”。

二是以“学生体质健康提升”为切入点，通过开展“校园阳光跑”、举办校运会和体育文化节，调动学生课外参与体育运动的主动性和积极性。截止 2024 年 12 月，“校园阳光跑”已累计完成 48 万公里，生均约 40 公里。

三是依托体育专业带动体育社团共建运动队，坚持以赛促学、以赛促练，运用激励、内生、成长、唤醒的方式促进学生的专业技能成长，取得丰硕成果，2024 年学校运动队获省级和国家级体育竞赛 12 金 10 银 10 铜等 40 余个奖项（如图 1.4、1.5 所示）。全校体测合格率和优良率分别较上学年提升 10%。



图 1.4 学校体育舞蹈队参加 2024 年粤港澳大湾区排舞邀请赛



图 1.5 学校手球队参加第 36 届中国大学生手球锦标赛夺得亚军

以美育浸润。成立美育教育课程协同中心，面向全校学生开设美育教育课程；举办“高雅艺术进校园”系列活动，打造从化水族舞“非遗”项目品牌，引进“非遗”面塑传承人建立大师工作室，在大力弘扬工匠精神的同时，全面提高学生审美素养和鉴美能力。入选省级高校美育改革创新优秀案例一等奖 2 项，二等奖 2 项。

案例 1-2 立体化美育体系，浸润校园文化

学校依托美育教育课程协同中心等平台，打造全方位美育体系，促进学生审美与创新发展。一是设立美育教育课程协同中心，建设美育课程资源库，面向全体学生开设美育课程。二是改进美育评价，制定艺术课程成绩、艺术作品创作、艺术实践活动参与及艺术欣赏能力等多维度的评价标准，促进学生审美情趣和创新能力的提升。三是举办“高雅艺术进校园”系列活动，打造从化水族舞“非遗”项目品牌（见图 1.6），引进“非遗”面塑传承人建立大师工作室，提高学生审美素养和鉴美能力。四是建设华夏乡村少年宫，共享书画艺术、舞蹈表演等美育资源，服务乡村少年。2024 年学校获得美育教师教学基本功大赛省级奖项 8 项（其中一等奖 3 项），获奖数量和质量位列全省民办高职第一。“激活

多重美育资源，打造乡村少年宫示范点”等案例入选广东省 2024 年高校美育改革创新优秀案例一等奖，被人民网等权威媒体报道。



图 1.6 新时代“我来讲”广州市优秀百姓宣讲员活动“水族舞”演出合照

以劳育淬炼。将劳动教育纳入课程设置、实践和考核评价等环节。建立“华夏神农苑”“华夏莲舍”等劳动基地和劳动清单制（见表 1.1），落实日常生活劳动、社会实践劳动和职业体验劳动项目。通过劳动周、实习实训、技能竞赛、志愿服务、三下乡锻炼等活动（如图 1.7 所示），让学生在实践中体验劳动的艰辛与快乐，培养学生吃苦耐劳和敬业精神。



图 1.7 学生暑假开展社会实践—利用专业知识服务“百千万工程”

表 1.1 学生劳动教育清单

| 类别 | 适用专业（群） | 劳动项目 | 学分数 |
|------------|----------------|---------------|-----|
| 公共劳动 | 全院各专业 | 1. 校园卫生清洁 | 0.1 |
| | | 2. 宿舍内务整理 | 0.1 |
| | | 3. 校内图书馆整理 | 0.1 |
| | | 4. 草坪修剪与维护 | 0.1 |
| | | 5. 垃圾分类与回收 | 0.1 |
| 专业劳动 | 现代物流管理专业群 | 1. 仓库整理与清洁 | 0.1 |
| | | 2. 校园物流配送服务 | 0.1 |
| | | 3. 直播助农服务 | 0.1 |
| | | 4. 店铺装修服务 | 0.1 |
| | | 5. 消费者行为调研 | 0.1 |
| | | 6. 报关报检专业实践 | 0.1 |
| | | 7. 模拟商务谈判 | 0.1 |
| | | 8. 国际交流会务服务 | 0.1 |
| | 建筑工程技术专业群 | 1. 校园工地现场测量劳动 | 0.1 |
| | | 2. 材料搬运与整理劳动 | 0.1 |
| | | 3. 模板安装与拆除劳动 | 0.1 |
| | | 4. 混凝土浇筑辅助 | 0.1 |
| | | 5. 建筑资料整理劳动 | 0.1 |
| | | 6. 造价软件操作劳动 | 0.1 |
| | | 7. 校园手绘草图 | 0.1 |
| | | 8. 质量检查协助 | 0.1 |
| | 计算机网络技术专业群 | 1. 网络设备安装与调试 | 0.1 |
| | | 2. 校园网络系统维护 | 0.1 |
| | | 3. 校友会系统测试协助 | 0.1 |
| | | 4. 云平台搭建与管理 | 0.1 |
| | | 5. 云应用开发 | 0.1 |
| | | 6. 数据采集与预处理 | 0.1 |
| | | 7. 深度学习模型训练 | 0.1 |
| | | 8. 校园网络安全防护 | 0.1 |
| 机电一体化技术专业群 | 1. 机械部件组装与调试 | 0.1 | |
| | 2. 电气控制系统安装与调试 | 0.1 | |

| 类别 | 适用专业（群） | 劳动项目 | 学分数 | |
|-------------|-----------------|----------------|-------------|-----|
| | | 3. 物流机器人维护与保养 | 0.1 | |
| | | 4. 校园电气设备维护与检修 | 0.1 | |
| | | 5. 人工智能算法应用 | 0.1 | |
| | | 6. 自动化控制系统调试 | 0.1 | |
| | | 7. 数据分析与挖掘 | 0.1 | |
| | | 8. 智慧校园搭建管理 | 0.1 | |
| | | 金融服务与管理专业群 | 1. 金融产品市场调研 | 0.1 |
| | | | 2. 客户服务与沟通 | 0.1 |
| | 3. 金融知识普及活动组织 | | 0.1 | |
| | 4. 财务处财务数据采集与整理 | | 0.1 | |
| | 5. 会计凭证录入与审核 | | 0.1 | |
| | 6. 税务申报协助 | | 0.1 | |
| | 7. 招聘材料整理 | | 0.1 | |
| | 8. 绩效材料整理 | | 0.1 | |
| | 护理专业群 | 1. 基础护理操作 | 0.1 | |
| | | 2. 中医养生保健宣传 | 0.1 | |
| | | 3. 康复训练指导 | 0.1 | |
| | | 4. 中医康复治疗实践 | 0.1 | |
| | | 5. 医疗设备整理 | 0.1 | |
| | | 6. 医疗垃圾整理 | 0.1 | |
| | | 7. 模拟病房环境管理 | 0.1 | |
| | | 8. 模拟产后护理服务 | 0.1 | |
| | 学前教育专业群 | 1. 幼儿故事讲述与表演 | 0.1 | |
| | | 2. 亲子活动组织与策划 | 0.1 | |
| | | 3. 幼儿园义教活动 | 0.1 | |
| | | 4. 幼儿手工制作指导 | 0.1 | |
| | | 5. 社区舞蹈公益教学 | 0.1 | |
| | | 6. 舞蹈文化宣传与推广 | 0.1 | |
| | | 7. 亲子早教课程设计与实施 | 0.1 | |
| | | 8. 体育场馆志愿服务 | 0.1 | |
| | 数字媒体技术专业群 | 1. 视频剪辑与特效制作 | 0.1 | |
| | | 2. 图像编辑与处理 | 0.1 | |
| 3. 校园文创角色设计 | | 0.1 | | |

| 类别 | 适用专业（群） | 劳动项目 | 学分数 |
|------------|---------------|----------------|-----|
| | | 4. 计算机组装与维护 | 0.1 |
| | | 5. 数据库管理与应用 | 0.1 |
| | | 6. 校园应用发布与推广 | 0.1 |
| | | 7. 多媒体素材采集与整理 | 0.1 |
| | | 8. 办公软件维护 | 0.1 |
| | 新能源汽车技术专业群 | 1. 汽车电池检测与维护 | 0.1 |
| | | 2. 新能源汽车充电设施维护 | 0.1 |
| | | 3. 汽车软件升级 | 0.1 |
| | | 4. 汽车发动机检测与维修 | 0.1 |
| | | 5. 汽车底盘检测与维修 | 0.1 |
| | | 6. 车故障诊断与排除 | 0.1 |
| | | 7. 汽车保养 | 0.1 |
| | | 8. 汽车故障诊断与排除 | 0.1 |
| | 眼视光技术专业群 | 1. 视力检查 | 0.1 |
| | | 2. 隐形眼镜验配 | 0.1 |
| | | 3. 眼健康宣教 | 0.1 |
| | | 4. 医学影像图像后处理 | 0.1 |
| | | 5. 医疗设备调试 | 0.1 |
| | | 6. 医疗设备维护与保养 | 0.1 |
| | | 7. 医疗设备技术支持与培训 | 0.1 |
| | | 8. 健康知识普及 | 0.1 |
| | 旅游管理 | 1. 旅游资源普查 | 0.1 |
| | | 2. 旅游市场调研 | 0.1 |
| | | 3. 旅游规划方案制定 | 0.1 |
| | | 4. 旅游品牌推广 | 0.1 |
| | | 5. 旅游接待服务 | 0.1 |
| | 无人机应用技术 | 1. 无人机组装 | 0.1 |
| | | 2. 航拍影像采集 | 0.1 |
| | | 3. 影像数据处理 | 0.1 |
| | | 4. 农业植保 | 0.1 |
| 5. 测绘地理信息 | | 0.1 | |
| 城市轨道交通运营管理 | 1. 从化地铁站票务服务 | 0.1 | |
| | 2. 地铁站乘客引导与服务 | 0.1 | |

| 类别 | 适用专业（群） | 劳动项目 | 学分数 |
|--------------|--------------|---------------|-----|
| | | 3. 地铁设施设备管理 | 0.1 |
| | | 4. 应急演练与处置 | 0.1 |
| | | 5. 安全教育与培训 | 0.1 |
| | 云计算技术应用 | 1. 服务器部署与配置 | 0.1 |
| | | 2. 云计算平台安装与配置 | 0.1 |
| | | 3. 故障排除与维护 | 0.1 |
| | | 4. 用户培训与技术支持 | 0.1 |
| | | 5. 项目管理与团队协作 | 0.1 |
| | 智能建造技术 | 1. 校内数字化测量与测绘 | 0.1 |
| | | 2. 数字化施工技术应用 | 0.1 |
| | | 3. 智能建造技术开发 | 0.1 |
| | | 4. 智能建造项目成本核算 | 0.1 |
| | | 5. 校园施工项目协助 | 0.1 |
| | 药学 | 1. 神农苑清除杂草 | 0.1 |
| | | 2. 仪器设备清洁和整理 | 0.1 |
| | | 3. 药品陈列与整理 | 0.1 |
| | | 4. 处方审核与调配 | 0.1 |
| | | 5. 社区药品宣传与教育 | 0.1 |
| | 中药学 | 1. 神农苑中药材种植 | 0.1 |
| | | 2. 神农苑中药材采收 | 0.1 |
| | | 3. 中药药房保洁 | 0.1 |
| | | 4. 中药材加工设备维护 | 0.1 |
| | | 5. 神农苑种植基地保洁 | 0.1 |
| | 口腔医学技术 | 1. 口腔医学实训室保洁 | 0.1 |
| | | 2. 义齿蜡型制作 | 0.1 |
| 3. 口腔器械消毒与管理 | | 0.1 | |
| 4. 口腔健康宣传 | | 0.1 | |
| 5. 口腔器械消毒 | | 0.1 | |
| 医学检验技术 | 1. 实验室清洁与整理 | 0.1 | |
| | 2. 试剂与耗材管理 | 0.1 | |
| | 3. 仪器设备校准与维护 | 0.1 | |
| | 4. 样本处理 | 0.1 | |
| | 5. 样本保存清理 | 0.1 | |

| 类别 | 适用专业（群） | 劳动项目 | 学分数 |
|----|-----------|---------------|-----|
| | 高尔夫球运动与管理 | 1. 草坪养护 | 0.1 |
| | | 2. 球场设施检查与维修 | 0.1 |
| | | 3. 球童实践劳动 | 0.1 |
| | | 4. 球场设施维护 | 0.1 |
| | | 5. 高尔夫体验日志愿服务 | 0.1 |

（数据来源：学校教务处统计数据）

1.1.3. 大力弘扬工匠精神，培养造就更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才

一是深入贯彻落实全国教育大会精神，大力弘扬工匠精神，进一步明确学校高技能人才培养定位。根据高职院校根本任务和人才培养目标，学校进一步明确了“立足广州，面向广东，建设省内一流，民办领先的高职院校，培养服务区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才”的办学定位。

二是举办劳动模范进校园等主题教育活动，加强工匠精神培育。聘请劳动模范担任导师，引入劳动模范、优秀校友等劳动榜样人物，开展“华夏劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”等主题教育活动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。学校邀请全国道德模范、全国五一劳动奖章获得者、全国优秀教师赖宣治等模范代表到华夏大讲堂授课，宣讲劳模精神、劳动精神、工匠精神（见图 1.8）。

三是营造崇尚工匠精神的校园氛围，努力探索工匠精神培养与职业教育的融合。在校园宣传公告栏、学习强国、视频号等宣传阵地，宣传技能之星等学生榜样，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的工匠精神。加强工匠精神和劳模精神的培育，在课程设置、实践教学、校企合作和师资队伍建设等方面，加快能工巧匠和大国工匠的培养。强化“双师型”师资队伍建设，打造一批行业导师和产业导师团队，有效引导学生培养工匠精

神。开设《行业认知》《职业素养》等方面的课程，使学生明确行业企业的发展现状和实际需求。通过“京东学徒课堂”“行业劳模大讲堂”等方式，使学生与企业工匠亲身接触，深植劳动光荣、创造伟大的观念，将工匠精神融入现代企业文化。



图1.8 全国五一劳动奖章获得者赖宣治受邀来校作“幸福是奋斗出来的”主题宣讲

1.2. 专业建设

1.2.1. 对接区域支柱产业，实施“234”梯次专业（群）布局

学校对接广东“双十”产业集群、广东省“十四五”发展规划以及粤港澳大湾区的产业布局，开设了机电一体化技术、新能源汽车技术、大数据技术、人工智能技术应用、建筑工程技术、护理、现代物流管理、学前教育等 58 个专业，涵盖 12 个专业大类，形成了以数字信息类专业为引领，以大健康类专业为特色，以汽车机电类、财经商贸类、建筑艺术类、教育体育类专业为重要支撑的专业布局。

按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享原则组建了现代物流管理、计算机网络技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、建筑工程技术、数字媒体技术、护理、金融服务与管理、学前教育 9 个专业群，形成了以 2 个省级高水平专业群领衔、3 个重点培育专业群

和 4 个校级高水平专业群为梯队的“234”高水平专业群错位布局、梯次建设的布局（如图 1.9 所示）。

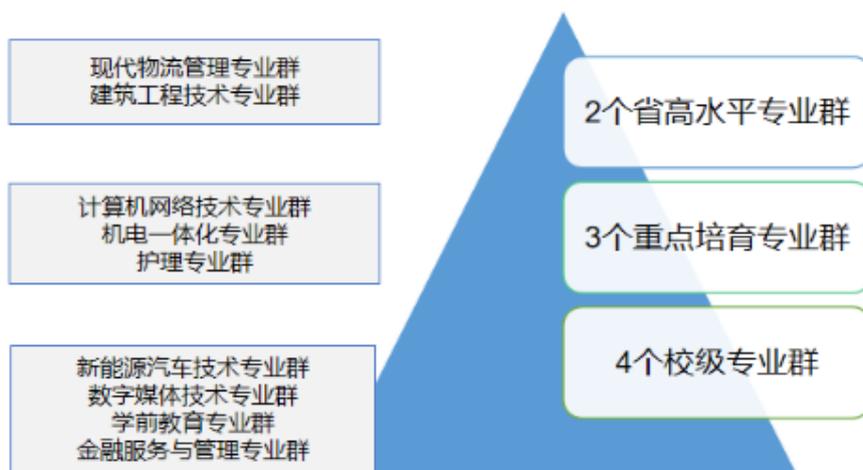


图 1.9 省校级“234”高水平专业群建设布局

案例 1-3 锚定新质生产力，数字赋能专业建设

该校信息工程学院锚定新质生产力，增强数字媒体技术专业群的适应性、创新性人才培养。秉承“数字赋能教学创新”的核心理念，构建了“六维融合课程体系”，实施“模块化动态调整”机制，确保课程体系紧跟行业发展步伐。通过“产教融合育人模式”深化校企合作，大力建设“科创融合工作室”和“跨学科+人工智能的三导师教学团队”。实施“任务导向、能力递进，工学结合，数字赋能”的人才培养模式。

近年来，该专业群学生获得互联网+、挑战杯、专业技能大赛、全国高校数字艺术设计大赛（如图 1.10 所示）和全国大学生广告艺术大赛等省级竞赛一等奖 8 项，二等奖 21 项和三等奖 40 项；广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）5 项。师生获得授权发明专利 2 项、实用新型专利 6 项、外观设计专利 9 项，软件著作权 6 项。其中师生团队“百千万工程”农作物数字科普项目在《光明日报》《大学生云报》《科技在线》和佛冈县团委公众号等媒体及平台广泛报道。



图 1.10 学生参加计算机设计大赛决赛现场

1.2.2. 专业设置程序规范，多方参与动态调整

一是学校有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与。2019年出台《广州华夏职业学院专业设置管理办法》，2021年根据教育部《职业教育专业目录（2021年）》进行了修订，目前所开设专业均在教育部《专业目录》内。各专业都成立了包括行业企业专家的专业建设委员会，依托行业协会和企业开展行业、企业、就业市场调研，行业企业专家参加人才培养方案的编制、论证和审定。

二是学校按照国家《专业目录》《专业简介》，每3—5年调整或适时更新专业。主动适应新经济、新技术、新业态、新职业的发展，不断推动专业升级和数字化改造，及时调整更新专业设置。学校实行“招生计划、就业市场、专业发展”三方联动，综合考量在校生规模、新生报到率、招生计划完成率、毕业率、就业质量等指标，适时进行专业动态调整。近5年撤销了国际邮轮乘务管理、民航运输服务等5个专业，停招了移动应用开发、广播影视节目制作等11个专业，新增了紧密服务“双十”产业集群的专业，如智能网联汽车技术、云计算技术与应用、护理等专业；对老专业进行了改造升级，如建筑工程技术绿色化转型、会计专业数字化转

型等，进一步提高了专业与区域产业发展的契合度。

1.2.3. 专业建设科学规划，校企合作共建专业

学校专业建设规划科学，坚持产教融合，校企合作建设专业，主要专业(群)资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。

一是学校专业建设规划科学。在学校《“十四五”发展规划》中提出优先发展先进制造、人工智能、现代物流、电商、现代信息技术等新兴专业；重点建设学前、早教、药学、护理、医技、康养等人才紧缺专业；改造升级建筑类、设计类、财经商贸类传统专业。专业建设规划科学、重点突出、步骤明晰。

二是学校多维度多层次开展产教融合、校企合作共建专业。

开展“专业群+龙头企业+生态企业”校企合作共同体建设。每个共同体成员 15-20 家，共同完成课程与实训项目开发、技术服务增值等。多方引入企业资源共建专业。广泛开展订单班培养。2023 年-2024 学年，联合德鑫医疗、培仰科技、百度网讯科技、国信蓝桥等企业开设医学影像技术、智能医疗装备技术、眼视光技术、新能源汽车技术、软件技术、人工智能技术等 39 个订单（专业）班。

三是主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。

加大重点专业群实训室建设和实训设备投入，保障学生规模。在实训室建设和实训设备投入上向重点专业群倾斜，为重点专业群留足招生计划，保证学生规模。建筑工程技术专业群 2021 年立项为第一批省级高水平专业群建设项目，现代物流管理专业群是第二批省级高水平专业群建设项目，计算机网络技术专业群、机电一体化技术专业群、护理专业群是按照省级标准重点培育的专业群，5 个专业群学生总人数为 9600 人，占

全体在校生总数的 49%；实训室 136 个，占全校实训室总数的 56%；实训设备值 8600 万元，占全部实训设备值的 70%。

主要专业（群）社会认可度高。建筑工程技术专业群近两年学生毕业去向落实率均在 98%以上，群内 3 个专业连续 2 年就业率毕业落实率 100%，用人单位评价学生“实在、实用、好用”，满意度在 99%以上。现代物流管理专业群近两年毕业生初次毕业去向落实率平均达到 98.16%以上，专业群毕业生平均专业对口率在 86.65%以上，权威媒体“南方+”和搜狐网以“以高质量党建引领高水平专业群建设”为题对现代物流管理专业群建设进行了专题报道。

1.3. 课程建设

1.3.1. 围绕立德树人根本任务，推进思政课程与课程思政建设

一是开齐开足思政课程。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，加强思政课程建设。

各专业开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《军事理论》等思想政治理论课，列为公共基础必修课程，共计 10 学分，164 学时。按规定开设《国家安全教育》公共必修课，共计 1 学分，16 学时。

二是构建“1345”模式，全面推进思政课程和课程思政改革同向同行。学校制定了《广州华夏职业学院课程思政改革实施方案》《广州华夏职业学院课程思政示范校建设方案》等制度推动课程思政建设，马克思主义学院成立 6 个工作组，深入二级学院推动课程思政建设，构建了“1345”的“思政课程+课程思政”模式，着力形成思政教育和专业教育有机融合的育人格局。即：紧紧围绕立德树人这“1”个根本任务，抓好顶层设计；

抓好“想思政课程”“懂课程思政”“会思政运用”3个主要途径，创新育人手段，打造有广度、有深度、有效度、有温度的“4”度系列活动，注重家国情怀、文化自信、社会责任、科学精神、人文素养“5”个元素全面融入大思政育人格局。

三是以价值为引领，以数字赋能为手段，建设了优质数字化课程思政资源。依托“智慧职教”“超星”双平台，大力推行线上线下融合的教学模式，积极建设数字化课程思政资源，鼓励教师积极引用外部优质数字化教学资源。学校立项《3D MAX 效果图制作》《SYB 创办你的企业》等省级课程思政示范课2门，申报《现场急救知识与技术》等省级课程思政示范课6门，培育校级课程思政示范课49门。重点成果见表1.2。

表 1.2 2024 年思政课程与课程思政重点成果

| 名称 | 项目来源 | 入选项目/获奖情况 |
|------------------------------|------------------|-------------------------|
| 广东省教育科学规划课题 | 广东省教育厅 | 习近平总书记关于思政课重要论述的原创性贡献研究 |
| 广东省“挑战杯”系列竞赛（主题赛、红色专项赛、创业大赛） | 广东省教育厅 | 三等奖3项 |
| 广东省中华经典诵写讲大赛 | 广东省教育厅 | 优秀组织奖1项 三等奖2项 |
| 广东省民办高校第八届微党课比赛 | 广东省高校党建研究会民办院校分会 | 一等奖1项 |

（数据来源：学校教务处统计数据）

1.3.2. 课程设置符合标准，支撑学生全面发展培养目标

学校课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养目标达成。

一是深入调研、分析和论证，确保学校课程设置以服务学生全面发

展和适应经济社会发展需求为导向。每年进行行业发展趋势、企业数字化转型升级、岗位能力变化等调研，确保课程设置与市场需求紧密对接。组织各专业（群）指导委员会就课程设置是否“适应经济社会发展需求”重点论证分析。

二是对照教育部发布的职业教育国家标准体系，确保课程设置符合国家专业教学标准。严格落实课程设置、课时安排、实践教学与实习安排、选修课程安排等要求，各专业按照国家标准逐一检查落实，确保人才培养目标的达成。

三是根据专业人才培养方案原则性意见，确保课程标准符合人才培养方案要求。人才培养方案制（修）订原则性意见明确指出，课程设置需紧跟行业企业标准、职业技能竞赛、职业技能等级证书发展变化更新迭代，推进专业（群）“数字”“智慧”“智能”“绿色”转型，突出学校在人才培养方面的特色，提升课程设置的科学性、适应性和可操作性。根据专业人才培养目标明确课程设置，以有效支撑专业人才培养目标的达成。

1.3.3. 课程结构及学时合理，打造学校特色课程体系

学校严格按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，课程结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4；专业课程对接职业岗位（群）能力要求，突出实践性和递进性；面向全校学生开设 4 大版块选修课程，体现专业和区域特色，学时不少于总学时的 10%。

一是严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，课时占各专业总课时均超过 1/4。在开齐开足 5 门思政必修课程的基础上；还开设了《中华优秀传统文化》《职业发展与就业指导》《创新创业基础》《计算机基础及信息技术》《大学语文》《数学》《大学英语》《大学体育》《劳动教

育》《美育教育》《军训与入学教育》《心理健康教育》《国家安全教育》等 14 门左右公共基础必修课程，根据专业所属类别，安排 504 学时至 558 学时不等，公共基础课程占总学时的平均比例为 27.78%。

二是紧密对接职业岗位（群）能力要求设置专业课程，突出实践性和递进性。深入相关行业和企业，了解各职业岗位（群）的能力要求，优化现有课程体系，确保每门课程都能精准对接某一或某几个岗位能力点。及时开发新课程，保持课程体系的时效性和前瞻性。按照学生认知规律和职业发展路径，设计从基础到高级、从单一到复合的递进式课程体系，确保学生能力逐步提升。根据职业岗位（群）的能力要求设置足额的实验、实训、实习等实践环节的比例，确保学生能够有充分的机会将理论知识应用于实际操作中。目前，学校三年制高职每学年安排 40 周教学活动，总学时数均 ≥ 2500 ，专业人才培养方案实践教学学时占比 $\geq 50\%$ 。

三是面向全校学生开设绿色生态教育、数字素养教育、健康教育、美育教育 4 大版块公共选修课程，形成学校特色。学校成立绿色生态教育、数字素养教育、健康教育、美育教育 4 个课程协同中心，以虚拟教研室形式在全校组建教学团队，开发相关课程。依托教育学院开设了《声乐表演基础》《西方绘画艺术》等 23 门美育教育公共选修课，依托信息工程学院开设了《C4D 基础建模》《Python 基础应用》等 20 门数字素养教育课，依托建筑与艺术传媒学院开设了《水资源绿色发展》《花卉艺术》等 10 门绿色生态公共选修课，依托卫生健康学院开设了《饮食营养与健康》《“救”在身边》等 7 门健康教育公共选修课。选修课（含专业选修课及公共选修课）占总学时的平均比例为 18.66%左右。

案例 1-4 组建四大课程协同中心，赋能金课建设

学校组建课程协同中心（见图 1.11），面向全校学生开设绿色生态

教育、数字素养教育、健康教育、美育教育 4 大版块课程，契合学校培养定位，形成本校特色。一是采用虚拟教研室和柔性管理模式，在全校组建课程协同中心教学团队。二是开发和利用高质量的在线教学资源，开展线上线下混合式教学。三是突出以学生为中心，实施“课堂革命”，开展翻转课堂、项目化教学、现场教学等多种教学模式和教学方法改革，提高课堂效率。2024 年已建成省级以上精品在线开放课程 1 门。



图 1.11 学校课程协同中心授牌仪式

1.3.4. 课程内容紧贴产业，实时更新对接职业岗位

学校保证课程内容反映真实工作任务和工作过程。在课程内容的设计和选取上，采用“工学结合”的教学理念，基于工作过程的课程开发，设计学习情境，确保学生从简单到复杂逐步掌握各项专业技能。

一是学校对接职业岗位（群）能力要求，分类绘制能力图谱。与区域内重点企业建立深度合作关系，深入分析了区域经济社会发展对不同职业岗位（群）的具体要求，明确各岗位所需的关键能力和技能点。高水平专业群涵盖的所有专业、省级品牌专业和重点专业，绘制出了 5 门专业核心课程能力图谱，普通专业绘制出了 3-4 门专业核心课程能力图谱，明确了学生不同学习阶段应达到的核心能力水平，将专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，确保课程内容与真实职业场景

高度契合，覆盖关键工作任务和过程。

二是建立动态调整机制，根据产业发展及时更新课程内容。根据专业（群）对应产业发展出现的新标准、新技术、新工艺、新方法，及时修订专业（群）课程标准，更新课程内容，明确学生应具备的知识、技能、素养等要求，确保与产业发展趋势保持一致。引入最新的技术知识、行业标准、操作规范等内容，淘汰过时或不再适用的旧知识，课程内容持续更新，提高了技术技能人才培养与区域经济社会发展的适配性。

1.3.5. 课程内容对接国标，构建逻辑严密课程群

课程内容与国家职业标准有效对接，确保知识与能力体系具有较为严密的逻辑性，构建了符合职业岗位和职业能力的课程群（模块）。

一是课程内容对接国家职业标准。建立课程内容与国家职业标准对接的定期评估机制，每年至少评估一次，根据评估结果及时调整课程内容，保持其时效性和针对性。

二是建立知识与能力体系逻辑严密的课程内容。基于职业成长路径，设计从基础到进阶、从理论到实践的递进式课程体系。将课程内容划分为若干模块，每个模块聚焦一个或多个核心知识点或能力点，通过项目式、任务式学习，强化知识的应用与能力的培养。建立学生学习成效反馈机制，通过考试、作业、项目展示等多种方式收集数据，及时调整教学策略和课程内容。

三是明确各课程（群）对应的职业岗位（群），构建符合职业岗位和职业能力的课程群（模块）。根据岗位需求构建课程群，确保课程群覆盖岗位所需的所有关键技能与知识。将专业群内相关专业的课程进行有机整合，形成跨专业的课程群，培养学生的综合能力和创新思维（如图 1.12

所示)。建立校内外实训基地、校企合作项目等实践平台,为学生提供真实的职业环境,让学生在实践中深化对课程群内容的理解和应用。



图 1.12 现代物流管理专业群课程体系图

1.4. 教学改革

学校坚持因材施教,利用数字技术加快了教学方式改革,推行了项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等,专业课程广泛采用了“学中做、做中学”。

1.4.1. 深化因材施教实践,实施分层分类教学

一是利用平台和 AI 技术绘制学生学习画像。依托“超星学习通”等网络教学平台大数据和人工智能技术,收集并分析学生的学习行为、兴趣偏好、能力水平等关键数据,为学生构建个性化学习画像,为实施因材施教提供数据支持。

二是基于学生画像情况实施分层分类教学。根据学生的学习能力和兴趣,对同一门课程实施分层分类教学,为不同学生群体或个体设计定制

化的学习路径和课程推荐,实现因材施教,确保学生能在适合自己的难度和进度下学习,详见图 1.13。

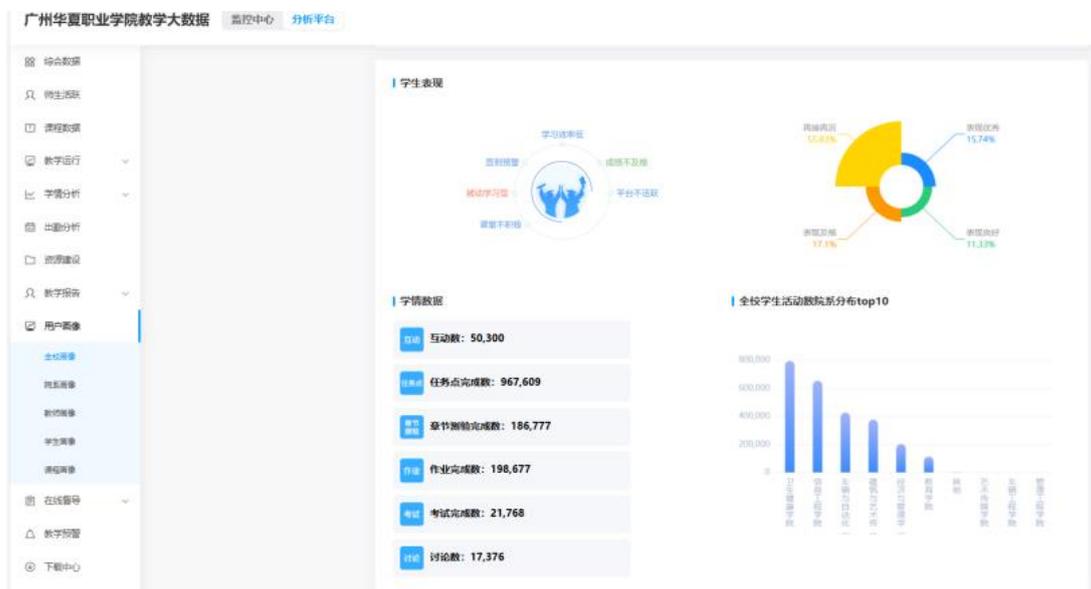


图 1.13 广州华夏职业学院教学平台学生画像

1.4.2. 实施数字素养计划, 加快教学方式改革

一是定期组织校内教师“素养课程包”学习。制定教师“素养课程包”,内容涵盖基本信息技术操作能力、数据分析能力、在线教育工具使用、数字教育资源开发等多个维度,组织教师学习,并将数字素养提升纳入教研活动内容。

二是制定标准开展教师“数字素养”测评。结合学校实际制定数字素养测评标准,开展教师数字素养测评工作,根据测评结果定级。每年进行一次复测,跟踪教师数字素养的提升情况,并基于测评结果提供个性化发展建议与反馈。

三是开展各类数字素养“微培训”。联合信息技术中心、信息工程学院、智慧职教和兄弟院校等内外部资源,定期举办AI课程建设等培训班。鼓励并支持教师参加国内外高水平的人工智能教育研讨会、工作坊及短期课程,学习先进教学理念与技术。深化数字技术在教学中的应用,加快

了教学方式改革。

1.4.3. 多元选用教学方法，创新多元教学模式

根据学情和教学内容特点，多元选用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等一种或几种教学方法，便于学生掌握技能要点。

一是引入真实任务，项目教学。与京东物流、北京华审、吉利汽车等企业合作，引入真实或模拟的项目任务，让学生在完成项目的过程中学习专业知识，培养解决实际问题的能力。

二是组织讨论分析，案例教学。精选行业企业的典型案例，组织学生进行讨论分析，引导学生从案例中提炼出一般性的规律和原则。提升学生的思辨能力和归纳能力。

三是模拟场景，情境教学。模拟实际工作场景，通过角色扮演、模拟演练等方式，让学生在接近真实的环境中学习和实践，帮助学生能够更好地适应企业职业岗位需求。

四是分解内容，模块化教学。将课程内容划分为若干模块，每个模块聚焦特定技能或知识点，并配套建设精品在线开放课程、课程思政示范课程，便于学生灵活选择和组合学习内容。

案例 1-5 “思政引领、能力导向、多维融合”打造“四有”课堂

学校人力资源管理专业教学团队针对《人力资源战略与规划》招聘模块中存在的学生人力资源管理基础参差不齐；自信心不足、自律能力较低；学习任务目标不清晰，团队协作能力弱等问题进行课程教学改革。在课程设计上以“课程思政、课程育人”为指导思想，立足学情确定价值塑造、知识传授和能力培养三维融通的教学目标，借助多种信息化手段，采用任务驱动、线上线下相结合，以赛促学，课外活动与实践以及增值性教学评价、课证融通等教学策略。通过探索与

实践，最终形成了实用的、可推广的“思政引领、能力导向、多维融合”的课堂教学模式。

该模式以思政引领、能力导向、多维融合，进而打造有用、有趣、有料、有效的“四有”人力资源战略与规划课堂，如下图 1.14 所示。

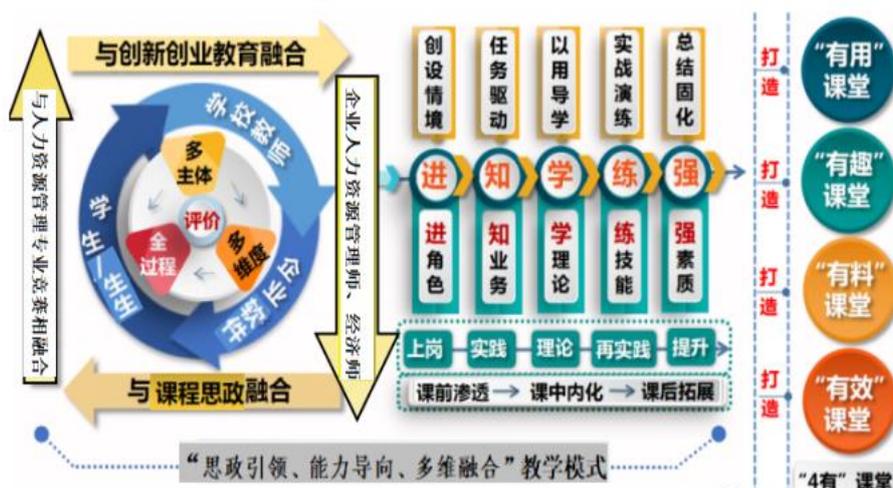


图 1.14 “思政引领、能力导向、多维融合”的课堂革命教学模式

1.5. 技能竞赛

1.5.1. 坚持以赛促教，全面提升教师教学能力水平

学校将技能竞赛作为教学工作的重要抓手，结合新形势下提出的新要求，以赛促教，确保教学大赛能够充分发挥其在提高教师队伍素质中的示范引领作用。

一是充分利用教学大赛的平台效应，通过大赛的举办，发现和培养一批教学骨干和领军人物。鼓励获奖教师分享教学经验，开展教学示范课，带动全校教师队伍整体素质的提升。指派骨干教师前往经验丰富的学校、企业进行培训和学习，提升教师技术技能，更好地实现教书育人的目标。

二是注重将教学大赛的成果转化为实际的教学改革动力。通过大赛的反思和总结，找出教学中存在的问题和不足，提出针对性的改进措施和

建议。同时，积极推动相关教学政策的制定和完善，为教师队伍素质的提升提供有力的制度保障。

三是加强与教学大赛相关的宣传和推广工作，提高大赛的知名度和影响力。通过校园网、微信公众号等媒体平台，及时发布大赛动态、展示大赛成果，让更多的教师了解并参与到教学大赛中来，共同推动学校教学质量的不断提升。

2024 学年，教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛、高校（高职）青年教师教学大赛、高校美育教师教学基本功比赛和大学生职业发展与就业指导课程教学赛等各类竞赛，获得省级以上奖项 33 项，其中国家级二等奖 1 项，省级一等奖 7 项、省级二等奖 8 项、省级三等奖 17 项（见表 1.3）。

特别是在广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛获得省级一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，获奖数量和名次位列全省高职第 4 名、民办高职第 1 名。学校教师教学能力竞赛组织工作受到上级部门高度认可，获得全省第七届青年教师教学能力大赛、第二届美育教师教学基本功比赛优秀组织奖各 1 项，见图 1.15。

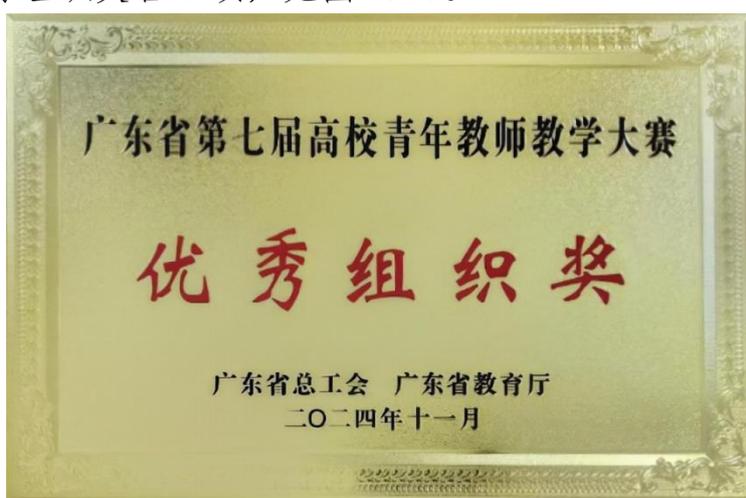


图 1.15 学校获广东省第七届高校青年教师教学大赛优秀组织奖

表 1.3 教师 2024 年参加教学能力大赛主要获奖情况一览表

| 竞赛项目名称 | 获奖等级 | 教师姓名 | 所属学院 |
|-----------------------|-------|-----------------|-----------|
| 第二届高校美育教师教学基本功比赛 | 省级一等奖 | 王菲 | 教育学院 |
| | 省级一等奖 | 孙轶 | 教育学院 |
| | 省级一等奖 | 黄科 | 经济与管理学院 |
| | 省级二等奖 | 朱梦月 | 教育学院 |
| | 省级二等奖 | 郭承杰 | 教育学院 |
| 第七届高校（高职）青年教师教学大赛 | 省级二等奖 | 孙轶 | 教育学院 |
| | 省级二等奖 | 李颖姗 | 车辆学院 |
| 第一届高校体育教师教学基本功比赛 | 省级二等奖 | 李梓洋 | 体育部 |
| 第八届微党课比赛 | 省级一等奖 | 吴义明 | 马克思主义学院 |
| 2024 年省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省级三等奖 | 胡玲玲、袁哲慧、吴华丽、隋昕芥 | 建筑与艺术传媒学院 |
| | 省级三等奖 | 刘学文、李颖姗、林世华、王楷媛 | 车辆与自动化学院 |
| | 省级三等奖 | 刘爽、李苗、左珍珍、白艳娴 | 卫生健康学院 |
| | 省级三等奖 | 孙轶、银岁红、朱梦月、何昱烨 | 教育学院 |

（数据来源：学校教务处统计数据）

1.5.2. 岗课赛证融通，提升学生竞赛水平和职业能力

一是突出“岗课赛证融通”的实践教学模式，把教学内容与技能竞赛、行业标准和职业资格证书有机结合。在日常教学中找出竞赛的重难点，注重教学的实用性和前瞻性。对接产业发展，使教学内容、教学形式、教学要求与竞赛规则和行业标准相统一、相融合，实现“岗课赛证融通”

（如图 1.16 所示）。将专业相关的职业资格证书与课程内容结合，与行业协会、企业合作，引入行业标准和评价体系，确保教学内容的实用性。

二是积极策划和组织各类技能竞赛，确保赛事的多样性、专业性和

实效性。技能竞赛涵盖多个方面，旨在全方位、多角度地考察和提升学生的职业能力。积极组织学生参加各类职业技能竞赛，提升学生职业能力和竞争意识，达到“以赛促学”的目的。积极探索岗课赛证融通的人才培养模式改革，发挥数字化赋能优势，帮助学生在就业、技能竞赛、职业资格证书的获取等方面取得更好的成绩，人才培养成效进一步凸显。

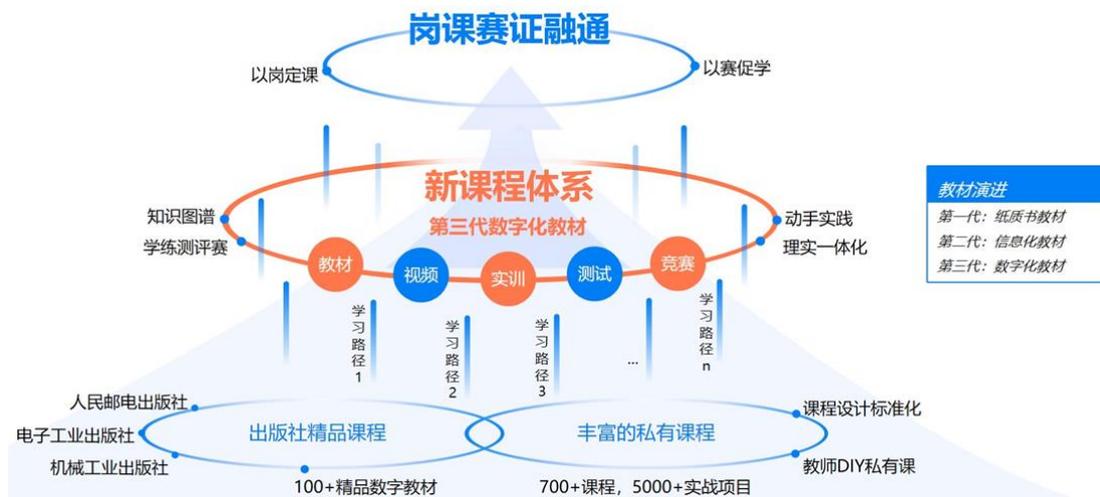


图 1.16 岗课赛证融通实践

案例 1-6 以赛促教谋发展 赛研融合显特色

学校依托体育专业带动体育社团共建运动队，积极参加省内外各类体育竞赛，2024 年，运动队代表学校参加省级和国家级体育竞赛荣获 12 金 10 银 10 铜等 40 余个奖项。

教师团队在工作中坚持“问题导向、任务驱动、对标培养、精准施训”的总体思路，通过激励、内生、成长、唤醒的方式促进学生的专业技能成长，逐渐摸索形成了具有华夏特色的培养模式——“以赛促教，赛研融合”。教师团队将比赛执教经验反馈到体育课程的设计上，有针对性地提升体育课程的教学效果，将比赛队员的场上表现数据进行总结与研究，促进了队员比赛实力的巩固提升。

“以赛促教，赛研融合”的模式已经取得了出色的成绩，如：2024 年 7 月获第 36 届中国大学生手球锦标赛亚军；2023 年 12 月获广东省

大学生女子篮球锦标赛冠军（见图 1.17；2024 年 5 月在广东省大学生跆拳道锦标赛获 5 金 1 银 5 铜（见图 1.18）等。



图 1.17 学校女篮在 2023 年广东省大学生篮球锦标赛中夺得冠军



图 1.18 学校跆拳道代表队在 2024 年广东省大学生跆拳道锦标赛斩获 5 金 1 银 5 铜

三是积极参加国际竞赛，加强与金砖国家之间的技能切磋和技术交流。2024 学年学校师生获得“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛“城市轨道交通运营设计与应急处理”“花艺虚拟仿真赛项国内赛”等赛项三等奖 3 项，“第二届人工智能工程化应用选拔赛项”“第二届商务数据分析选拔赛项”等赛项二等奖 2 项，三等奖 3 项；学校教育学院郭佳瑶老师及李宙神老师分别获得“首届婴儿（0-1）岁回应性照护赛项”华

南赛区教师组一等奖及三等奖。

2024年，学校组织师生参加各类竞赛获得省级以上奖项234项，其中国家级二等奖1项，国家级三等奖3项，省级一等奖31项，省级二等奖71项，省级三等奖127项。

其中，学生参加国家级、省级各类技能竞赛、“互联网+”创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、广告艺术设计大赛等竞赛，获得省级以上奖项201项，含国家级二等奖1项，国家级三等奖3项，省级一等奖24项，省级二等奖63项，省级三等奖110项。

在职业技能竞赛取得丰硕成果的同时，学校体育代表队参加省级和国家级体育竞赛获12金10银10铜等40余个奖项。美育方面：获广东省大学生艺术节展演类奖项13项、获美育类奖项8项。

1.6. 教材建设

1.6.1. 党委政治把关，规范教材管理

一是加强党对教材工作的全面领导。学校党委对学校教材工作负总责，把党的领导和党的主张落实到教材建设的各个方面，把好育人育才的重要关口，加强政治把关，保障教材工作坚持正确政治方向，弘扬主流价值，打好中国底色、符合大众审美习惯。

二是成立教材选用工作委员会。具体负责学校教材规划、教材选用、教材编写管理与指导等工作。教材选用工作委员会秘书处设在教务处，负责教材常规工作，教材选用工作委员会以工作会议形式研究审议教材工作，并向教学工作委员会汇报、党委会审定。

三是教材管理制度健全，运行有效。修订完善了《广州华夏职业学院教材管理办法》《广州华夏职业学院教材预订及发放管理办法（试行）》，从规章制度层面进一步明确教材编、审、选用主体的职责。严格执行国家

教材管理相关规定，严格教材选用程序和标准，严格教材征订流程，严格教材费用管理，确保优质教材进课堂，同时控制学生教材费用成本。每学期教材选用目录经过教研室、二级学院、教材选用工作委员会层层审议把关、最后党委会审定，在全校进行公示，按要求每年将我校教材选用目录上报省教育厅备案。没有出现教材选用和采购等方面问题。

1.6.2. 严格教材选用，优选高水平教材

思想政治理论课均使用国家统编教材，公共基础课程和专业课程优选国家（省）规划教材，专业核心课程选用校企合作编写、正式出版的教材。同时，注重融入产业新技术、新工艺、新材料、新设备，新规范，紧密对接行业企业岗位需求和职业要求，体现专业教材作为专业知识学习和专业技能训练的重要载体功能。

1.6.3. 对接职业岗位标准，校企合作开发新型教材

一是校企联合编写教辅材料，体现产业变化。新能源汽车技术专业与吉利集团深度合作，以企业培训手册为基础，编写了《新能源汽车动力电池与驱动电机》《新能源汽车维护与故障诊断》等实训手册；学前教育专业与从化区幼教联盟幼儿园、深圳市英华教育投资发展有限公司联合编写工作手册式实习任务书；现代物流管理专业联合广东京邦达供应链科技有限公司开发融媒体式智能仓储管理与智慧物流系统操作手册，增强了学习的实用性和趣味性，极大地提高了学生的职业能力和岗位适应性。

二是校企联合出版教材，体现课程思政。教材编写坚持融入社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德等内容，实现知识传授与价值引领的有机结合。新能源汽车技术专业联合欧纬德智能科技（广州）有限公司和广州市新能源校企合作协会编写《新能源汽车驱动电机及控制

系统检修》和《新能源汽车动力电池及管理系统检修》，从典型工作任务入手，搭建新能源汽车动力电池、驱动电机结构、成组技术、管理系统控制、维护作业和常见故障检修等内容。新能源汽车技术专业与吉利集团编写出版工作手册式教材《新能源汽车驱动电机及控制系统检修》《新能源汽车动力电池及管理系统检修》；计算机网络技术专业与北京千锋互联科技有限公司联合编写《Linux Shell 自动化运维》和《python 数据预处理》。

三是**激励教师编写优质教材**。学校立足职业教育特色，结合民办教育自身特点，大力推进校企合作开发教材，积极参与高水平教材编写团队参编教材，发挥高层次人才作用自编高水平教材。制定教材奖励办法，对获奖作者给予奖励，优质教材建设取得阶段性成效。2 本教材入选省级规划教材，参编了多本工作手册式教材、活页式教材、融媒体式教材、数字化教材。

1.7. 数字化教学资源建设

1.7.1. 需求牵引，推进“人工智能+职业教育”教学改革

学校适应“人工智能+职业教育”新要求，坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，推进了信息技术与教育教学深度融合，推动了教育教学与评价方式变革。

一是**需求牵引，精准定位，因材施教**。首先，通过学校采购的“智慧职教”“超星”双平台、AIGC 等工具进行大数据抓取与分析等方式，全面了解学生、企业及行业对教育教学的实际需求，包括教学内容、方法、技能需求等，形成专业调研报告。其次，基于需求分析结果，调整和优化课程设置，修订人才培养方案原则性意见，确保课程内容与行业需求紧密对接，同时融入新技术、新工艺、新规范，实现课程内容的动态更新。2024

年，学校将《人工智能基础课程》作为校级公选课，并选派教师赴校外参加人工智能基础培训。教学大数据监控中心如图 1.19 所示。



图 1.19 广州华夏职业学院超星教学大数据监控中心

二是服务至上，优化教学支持，提升体验。首先，“智慧华夏”基础支撑建设项目取得成效，进一步完善信息基础设施，夯实数字化基础。2020 年以来投入 3400 万建设智慧化校园，升级信息化基础平台和校园核心网络，实现网络信息点 2 万个以上，全校建筑覆盖率 100%，建成云平台和数据中心，扩大了无线校园网容量，实现普遍时段、普遍地点、多终端的移动上网，充分满足自主、泛在、个性化学习需求。其次，学校布局完善了智慧职教和超星“双平台”教学支持服务，建立了高效的教学服务平台，为师生提供在线答疑、学习进度跟踪、学习资源推荐等全方位教学支持，及时解决师生在教学过程中遇到的问题。再次，每年面向新入职教师、业务骨干等群体开展校院两级“信息化教学设计与应用”“在线课程与教学资源库建设”等 12 场以上，综合提升师生的信息技术素养，使其能够熟练运用信息技术工具进行教学和学习。

三是应用为王，强化教学模式创新和数字资源建设。首先，融合教学模式创新，推广线上线下混合式教学、翻转课堂、项目式学习等新型教学模式，鼓励学生主动学习、合作探究，提升解决问题的能力。其次，推动

教学资源数字化，开发或引进高质量的数字化教学资源。2024 年学校在智慧职教和超星平台活跃课程数超过 700 门，建设视频、音频、文档、试题等课程资源共计 208842 个。根据广州华夏职业学院教学大数据平台(见图 1.20)显示，教学平台教师年度使用 6734631 人次，学生年度使用达 115647456 人次，线上线下混合式教学情况良好。



图 1.20 广州华夏职业学院超星教学大数据分析平台数据

1.7.2. 完善制度，落实智能化教学环境和数字化资源建设保障

学校加强专业教学资源库、在线开放课程和虚拟教研室建设，建立了虚拟仿真实训室在内的智能化教学环境。

一是完善制度，平台保障，资源整合，加强专业教学资源库和精品在线开放课程建设。出台并完善了《广州华夏职业学院教学质量与教学改革工程资助和奖励实施办法（试行）》，鼓励专业教学资源库建设，并提供了配套建设资金。积极整合校内外优质的教学资源，依托智慧职教和学银在线平台的 5850 个资源库、33667 门资源库课程，基本覆盖学校现有主要专业课程，满足不同层次学生的学习需求。建立资源库的动态更新机制，持续建设补充新的教学资源和研究成果，确保资源库内容的前沿性和实

用性。鼓励跨校、跨企业合作，共同开发和维护专业教学资源库，实现资源的有效利用和共享。

二是积极整合资源，组建课程协同中心，以“自建为主、参建为辅”的策略打造虚拟教研室。依托 4 个课程协同建立课程类虚拟教研室，在全校范围内招募有意愿有资质的教师进入虚拟教研室协同教研，开发和高质量的在线教学资源，面向全校开设绿色生态教育、数字素养教育、健康教育、美育教育 4 大板块的课程，提供线上线下混合式教学。校外依托产教融合体和优质兄弟院校，定期参加虚拟教研室线上或线下的教研活动，共同探讨教学问题和改革方向，共享各自的教学资源和成果，实现优势互补。

三是对接新方法、新技术、新工艺、新标准，加强智能化教学环境建设。根据学校专业设置和行业需求，合理规划智能化教学环境的规模、功能布局和技术选型。投入 1300 万元开展智慧化课室改造，校内教学场地全面使用智能投影与“希沃”交互式电子白板，支持教学多元互动和演示。通过与京东、德鑫医疗等企业合作，引进虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等虚拟仿真技术，建立开放共享的虚拟仿真实训平台，促进产学研的深度融合，实现资源的有效利用和共享。学校新建及改造数字化实训室 66 间，改建智慧化教室 80 间，建成急救教育示范虚拟仿真实训基地、室内设计 VR 虚拟仿真实训基地、京东物流虚拟仿真实训基地各 1 个。

1.7.3. 数字化赋能课程建设，一流核心课程建设成效显著

学校通过数字化赋能，形成了以省级精品在线课程和示范课程为标志，以专业教学资源库为集成，以海量数字化资源为基础的数字化课程建设格局，推动了一流核心课程的建设，取得了阶段性的成效。

一是依托“超星”“智慧职教”双平台，加快推进专业教学资源库建设。学校开展数字化课程建设，以高水平专业群建设为抓手，校企协同建设专业教学资源库。一方面，联合开发面向行业的专业教学标准、人才培养方案、课程标准和职业技能型人才培养等级认证标准等。将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核心课程、实践能力项目及典型案例等，为培养行业急需人才提供教学要求与评价标准等。另一方面，培养面向重点行业企业，开发不同类别、不同级别的培训项目、培训资源包，形成模块化、组合化、项目化的职业培训资源，以满足培训需求。如学校工程造价专业教学资源库与行业企业发展对接，资源更新率 54%，总访问量 196.27 万，经省教育厅推荐至国家发展改革委进行国家级评审。

二是结合学校高水平专业群发展布局，重点建设一流核心课程。重点结合学校的省级高水平专业群（现代物流管理专业群等）、省级重点专业（工程造价专业）、省级品牌专业（计算机网络技术专业等）和工信部产教融合试点等专业建设，建成课程思政示范课程 2 门、省级在线精品课程 8 门，校级课程 131 门。参与建设广东轻工职业技术大学工业互联网技术专业等省级以上专业教学资源库 1 个，建成校内专业教学资源库 9 个，立项校级专业教学资源库 3 个，优化了教育资源供给。

案例 1-7 广东省课程思政示范课程：《SYB 创办你的企业》

该校《SYB 创办你的企业》在线精品课程 2023 年 11 月成功通过广东省课程思政示范课程的认定。

该课程充分挖掘课程的思政育德功能，不断优化课程思政建设。以“立德树人、工匠精神”融入课程思政全过程，将课程思政中三观教育、中国梦、社会主义核心价值观等与该课程中的职业价值观、职业道德、敬业精神、集体利益等相关联，在潜移默化中让学生接受主流价值观的

熏陶，努力实现具有“全球视野、家国情怀、创新精神、专业素养”的人才培养目标。

该课程借助超星和学银在线平台（见图 1.21），开放共享，为实现线上、线下共同思政育人奠定了基础，成功在校内外推广，通过 2 年时间的建设，浏览量高达 130 多万，累计选课人数达 2493 人次。



图 1.21 广东省课程思政示范课程《SYB 创办你的企业》

1.8. 师资队伍建设

1.8.1. 师德师风铸魂，培育“四有”“六要三业”教师队伍

围绕立德树人根本任务，将“四有”“六要三业”（“四有”即有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心；“六要”即情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、处事要公和待人要诚；“三业”即敬业、精业和乐业）作为师德建设基本标准，将师德教育摆在学校教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。一是结合教师培训开展师德教育，将师德建设列为培训的必修专题。二是结合教师培养开展师德教育，在优秀教师团队培养以及骨干教师、学科带头人和学科领军人物等培育过程中，融入师德教育内容，并将师德列为必备培养条件。三是结合教学科研开展师德教育，推进培训、咨询、教改工作的常态化和制度化，提升教师师德修养和教学能力。四是结合校园文化建设开展师德教育，将师德教育融入校园文化建设，依托

教师宣誓仪式和师德承诺书签订仪式，增强教师为人师表的责任感、使命感和荣誉感。

案例 1-8 热心公益，感动广州的最美教师——欧咏梅

欧咏梅，广州华夏职业学院创办人之一，现任广州华夏职业学院副校长、广州市从化区第三届人大代表。她热心公益，积极支持地方的建设和发展，带领师生踊跃参与从化区的各项大型活动和重大赛事，担任志愿者；大力支持从化区“乡村振兴”，推动学校投资 600 多万元在莲麻村建成“华夏莲舍”，使原来名不见经传的偏僻山村在短短两年时间内，实现华丽转身，成为全国“文明村镇”、广东“十大明星小镇”。如今“华夏莲舍育人基地”已成为广州市和从化区“百千万工程”的一张闪亮名片。她积极投身公益活动，为新农村建设、敬老院、中小学的建设捐资捐物，资助贫困群众和家庭困难学生捐款，近年累计捐资已超出 1000 万元。2023 年获得“感动广州的最美教师”荣誉称号（见图 1.22）。



图 1.22 “感动广州的最美教师”——欧咏梅

1.8.2. “以师为本”，打造高素质师资队伍

依托教师发展中心，通过内培外引、邀请知名专家学者来校讲座等形式，深入落实华夏大讲堂、教学能力提升、实训技能提升等项目，开展全员

培训；通过举办“教师沙龙”、教学经验分享会等，提升教师教学水平。

学校邀请林群生、林亮景、何亮、庄越等知名专家，进校开展教师实训技能与教学能力提升培训；积极组织开展消防安全、应急救护、心肺复苏+AED使用等方面的培训；以新教师为主要培训对象，组织开展新员工培训、2024年高校教师岗前培训、教师企业实践经验及成果汇报会、教研课题申报与研究培训讲座等培训；以专业带头人、骨干教师为培训对象，组织开展首届全国大学生职业大赛动员培训、科研课题分享交流暨国内访问学者学习成果汇报会讲座、“激发学生兴趣，打造高效课堂”的教学经验分享会、精品在线开放课制作技术等一系列培训。

2023-2024学年教师参加校级以上培训达53108学时。教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛等各类竞赛，获得省级以上奖项33项，含国家二等奖1项，省级一等奖7项，省级二等奖8项，省级三等奖17项。

1.8.3. 人文关怀，构建“潜心育人”任教环境

一是推行全员“坦诚”文化。完善信息公开，建立透明的学校文化，推行全员“坦诚”，营造“以积极的态度说出真实的想法”的环境，建立双向有效沟通反馈机制——搭建“我与董事长有约”茶话会、“教师节主题座谈会”“华夏之声”交流平台，及时解决学校和教师最关心、最直接和最现实的难题，设置“最佳提案奖”“建言献策奖”等，让教师们在岗位上有责任感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

二是优化全员“退休保障”机制。推行教师收入常态增长机制，按每年不低于10%的标准增加福利待遇，并根据市场经济发展动态调整教师补充养老保险——“契约年金”的标准，破解民办院校教师退休保障。

三是建设和谐“华夏家园”社区。全面提升教师住房品质，助其实现

安居乐业，学校按社区标准建成了“华夏家园”，实现了“一师一房”“拎包入住”，并配套解决了教师子女就近就读等问题，为教师扎根华夏全身心投入工作提供了安心保障。

1.8.4. 多措并举，打造“双师型”教师队伍

秉承“教师是教育发展的第一资源”，坚持“引、培、用、稳、发”并重，加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才基础。依照“不为所有，但为所用”的原则，采取多样化聘用，多措并举，引进一批行业权威的专家型领军人才、高层次专业（群）带头人，汇聚一批精技善教的大师名匠。以教师发展中心、“双师型”教师培养培训基地和“德技双馨”五大教师团队建设为重点，建设教师发展体系；以德鑫医疗技术产业学院、吉利新能源汽车产业学院、百度智能云云智教育产业学院、蓝桥数字产业学院等产业学院为抓手，加强校企混编“双师型”教师队伍建设；以人事管理、教师分类、职称评审、教师绩效考核、教师奖励激励等为抓手，开展人事改革工作；以提高教师认同感和稳定发展是关键，树立“民办自信”，注重“以人为本”，构建华夏教师职业生态圈，培育一支大师引领、名匠指导、骨干支撑、专兼结合、稳定高效的创新型高水平双师队伍。学校专兼职教师总数 1216 人，专任教师 968 人，其中双师教师 394 人，占专业课专任教师 70.86%。兼职教师 248 人，兼职教师占专兼职教师总数的比例为 20.39%。

1.9. 实践教学条件

1.9.1. 建设生产性实训基地，满足主要专业（群）教学需求

学校校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障。主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地。设施设备管理规范，利用率高。

一是加大投入，稳步增加实训设备和工位，满足各类实践教学需要。

目前全校共有校内实训基地 44 个，实训室 242 间，拥有各类实训设备台 12331（套），总价值达到 12279 万元，工位数共计 9632 个，涵盖各个专业方向，设备先进、种类齐全，能够充分满足各类实践教学课程的需求。

截至 2024 年 11 月，学校建有校内实践基地建筑面积 140249.04 平方米，实验实训设备总值 12948.68 万元，当年新增 1806.5633 万元，校内实践基地总使用频率为 4358349 人时，实践教学工位数 9632 个。2024 年学校新建、搬迁改造实训室 21 间，详见表 1.4。

表 1.4 2024 年学校新建或改造实训室一览表

| 序号 | 实训室地址 | 实训室名称 | 新建/改造 |
|----|-----------------|--------------------------|-------|
| 1 | 实 1 栋 105-107 室 | 低压电工实训室 | 新建 |
| 2 | 实 1 栋 305 室 | 云计算技术应用实训室 | 改造 |
| 3 | 实 1 栋 608 室 | 钢琴实训室 | 改造 |
| 4 | 实 2 栋 104 室 | 汽车新能源实训室 | 改造 |
| 5 | 实 2 栋 301-2 室 | 新能源汽车检测实训室（二） | 新建 |
| 6 | 实 2 栋-306 室 | 现代电气控制技术实训室 | 改造 |
| 7 | 实 2 栋 401-6 室 | 智能电工电子创新实训室（一） | 新建 |
| 8 | 实 2 栋 503 室 | 智能电工电子创新实训室（二） | 新建 |
| 9 | 实 2-507 室 | 工程管理虚拟仿真实训室、装配式建筑虚拟仿真实训室 | 改造 |
| 10 | 创新创业楼 601 室 | 电商运营实训室 | 改造 |
| 11 | 创新创业大楼 9 层 | 急救实训中心 | 新建 |
| 12 | 教 1 栋 102 室 | 京东智慧物流中心 | 改造 |
| 13 | 教 1 栋 203 室 | 财务管理决策技能实训室 | 改造 |
| 14 | 教 1 栋 205 室 | ERP 实训室 | 改造 |
| 15 | 教 1 栋 301 室 | 进出口业务操作实训室 | 改造 |

| 序号 | 实训室地址 | 实训室名称 | 新建/改造 |
|----|--------------|--------------------|-------|
| 16 | 教 1 栋 302 室 | 数字营销实训室 | 改造 |
| 17 | 图书馆 1 层 | 华夏体专与舞蹈实训室 | 新建 |
| 18 | 创新创业大楼 704 室 | 综合站点实训室 | 新建 |
| 19 | 创新创业大楼 707 室 | 生命健康安全体验馆 | 新建 |
| 20 | 创新创业大楼 711 室 | 综合创伤实训室 | 新建 |
| 21 | 教 6 栋 304 室 | 医学检验实训中心—微生物与免疫实训室 | 改造 |

（数据来源：学校实训中心统计数据）

二是主要专业（群）校企合作，打造企业真实生产环境和标准的实训基地。近 3 年企事业单位为学校提供的校内实践教学设备资产总值近 1818 万元，建设吉利新能源汽车、蓝桥数字、德鑫医疗技术、百度智能云、京东物流等企业真实生产环境和标准的实训基地。

车辆与自动化学院与吉利集团合办“吉利新能源汽车产业学院”，企业投入 296 万元建设吉利新能源汽车校内生产性实训基地，将吉利新能源汽车维修真实项目带入校内，教学过程与生产过程紧密融合。在“理实一体”的教学理念上创新出“理虚实实”的教学模式，即“理论学习—虚拟练习—实训实践—生产实习”，实现从“引企入校”到“引企入教”的跃升。

卫生健康学院与东莞市德鑫教育科技有限公司合作，企业投入智能医疗实训设备 1389 万元，建设了拥有医学影像 CT 防辐射、DR 防辐射、医用超声、生化检测、医用内窥镜等完整设备、场地的医疗检测真实生产环境和标准的实训基地，是目前华南地区大专院校中唯一具备放射设备资质的使用和技术教学能力的专用场地。

信息工程学院与广东百捷教育投资有限公司合作，企业投入设备 195

万元，包括百度定制版追梦机器人、电脑一体机、百度定制版车泰斗机器人、机器人多模交互开发软件、教学实验管理平台（100人并发、300个账号）等设备，建设了人工智能校内生产实训基地。

经济与管理学院和京东物流共建了京东物流虚拟仿真实训中心，共同开发实践教学项目和实践教学在线资源，该基地已成为“华夏-京东智慧物流示范性职工培训基地”，成为省级示范性职工培训基地。建筑与艺术传媒学院校企合作建设了智能建造虚拟仿真实训基地、工程管理虚拟仿真实训室、装配式建筑虚拟仿真实训室。教育学院校企合作升级改造幼儿园仿真模拟实训室等，数字化赋能构建真实实践教学环境，稳步提升了生产性实践教学质量。

三是设施设备管理规范，利用率高。学校高度重视安全防范措施，强化防火、防水及用电安全意识，对涉及危险化学品的环节实施全周期严格管理，以保障师生安全。

学校实训、设施设备利用率高，除满足校内实践教学外，还承担大量科研和社会服务任务。学校承办了“广东中华职教杯”工业机器人系统运维员职业技能竞赛、2024年全国托育职业技能竞赛广东省选拔赛、广东省第二届“南粤家政”技能大赛广州市选拔赛暨第三届“南粤家政”羊城行动技能竞赛的育婴员、医疗护理员竞赛项目。

1.9.2. 校外实训基地稳定，满足教学需求和有效使用

学校建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用。

一是建有稳定、满足教学需求的校外实训教学基地。目前，学校与200余家企事业单位、社会组织保持长期稳定的合作关系，建设了稳定合作的校外实训基地，其中包括京邦达、美的、海尔、比亚迪等二十余家行业龙头企业或国家级专精特新“小巨人”企业及中国人民解放军南部战区

总医院、广州医科大学附属第一医院等七十余家三甲医院，较好地满足了学生实习教学需要。学校不断加强校外实践教学基地建设，目前广州粤嵌通讯、广州市定未空间、广州漫游、广东康爱多数字健康科技、广东大掌柜财税管理等7家基地被省教育厅认定为省级校外实践教学基地。

同时，学校为加强教师企业锻炼、专业建设、课程建设、教学实践及教科研，合作横向课题及教科研等工作，建设了广州工控万宝压缩机有限公司、北京华审金建国际工程项目管理有限公司广州分公司、中国人民解放军南部战区总医院等17个教师企业实践流动站。

二是制定了完善的管理制度，确保校外有效使用。学校制定了《广州华夏职业学院校外实践教学基地管理办法》，对校外实训基地实行规范管理，学校和企业领导担任基地负责人，制定完善的基地管理制度，确保学生安全有序开展企业实训。学校高度重视专业订单班、现代学徒制、产业学院等校企合作项目，着力围绕校企合作项目，建设重点校外实训基地，稳定服务于学生实训、实习与就业。重点加强了5个产业学院、39个订单班、4个省级现代学徒制试点及6个粤港澳大湾区（广州）产教融合技能人才培养项目的校企合作校外实训基地。

1.10. 创新创业

1.10.1. 高质量打造创新创业教育体系

一是构建“通识教育+专业教育+实践教育”的三级递进课程体系。学校创新创业课程以“分层递进”形式实施开展，面向全体学生开设《创新创业基础》《职业发展与就业指导》2门创新创业通识必修课，开展双创通识教育，立足不同类型的学习需求，开设45门创新创业公共选修课。面向各专业学生开展双创拓展教育，依托各学院专业课程，增设双创教育教学模块，建成“专创融合”特色课程。面向有潜力的学生开设大学生创

新创业“苗圃计划”训练营，开展双创精英教育，培育双创实战精英。“通-专-选”三级创新创业课程体系如图 1.23 所示。

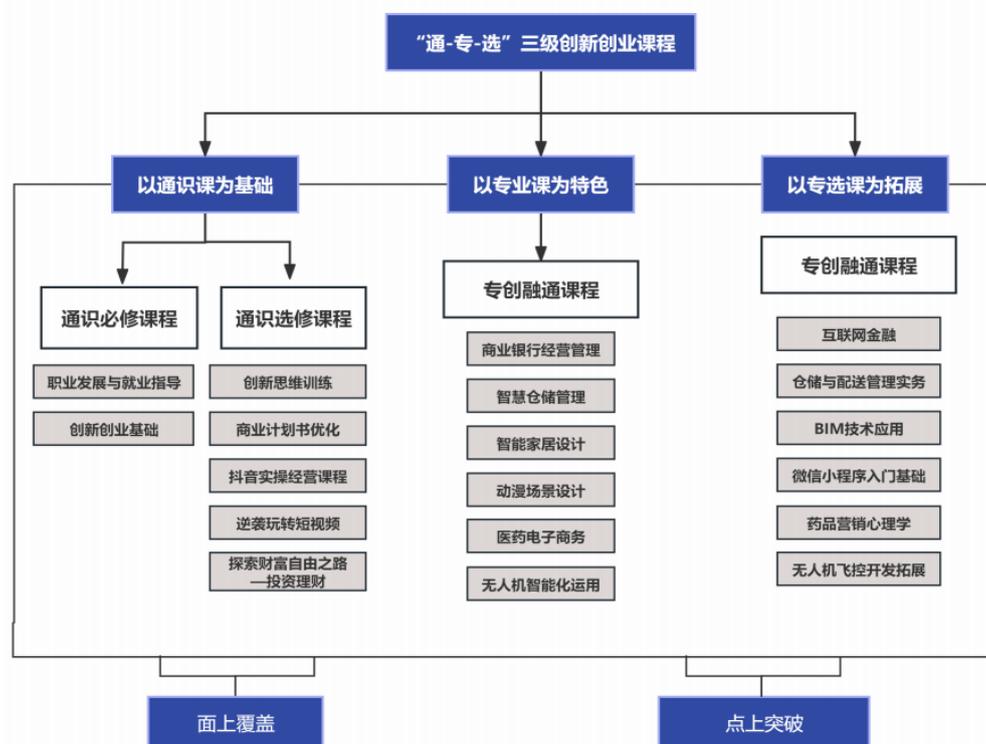


图 1.23 “通-专-选”创新创业课程体系

案例 1-9 润物无声育学子，潜移默化铸英才

学校面向全体学生，多维度开展职业生涯规划教育系列活动，帮助学生全面了解专业进阶发展路径，更好地规划自我、实现目标。该校建筑与艺术传媒学院 2022 级学生曾安禧同学从大一一开始便着手自己的职业规划；在大二期间，积极参加全国首届大学生职业规划大赛，凭借出色的职业规划方案，成功晋级职教成长赛道省级决赛。在决赛中，曾安禧同学以清晰的职业目标、创新的规划策略和扎实的实施计划，对自身成长报告进行了流利的主题陈述，面对评委老师的提问对答如流，赢得了评委们的高度认可，最终荣获成长赛道银奖！同时，在第十六届大学生广告艺术大赛上，取得了直播赛道国赛二等奖的好成绩（见图 1.24、图 1.25）。



图 1.24 曾安禧获得 16 届全国大学生广告艺术大赛国赛二等奖



图 1.25 曾安禧获得首届全国大学生职业规划大赛广东分赛区成长赛道职教组银奖

二是打造创新创业“双特色”课程。建设“专创融合”特色课程和就业创业特色示范课程，推动双创融入专业课程。启动校级“专创融合”特色课程和就业创业特色示范课程的建设申报工作，扩大“专创融合”课程覆盖面，让专业教育与创新创业教育有机融合。《SYB 创办你的企业》课程立项省级思政示范课程，《创新思维训练》课程评为省级就业创业特色示范课程。

1.10.2. 高规格搭建“3 个一”创新创业实践体系

一是大力推进“一专业群一平台”建设。紧密依托学校精心规划的“234”专业群布局架构，深度挖掘并精准把握各专业群独特的发展特色与优势潜力。有针对性地搭建涵盖科研平台、科普平台、创新平台等

多元化类型的专业支撑平台体系，逐步达成每一个专业群都精准搭建一个契合自身特色与发展需求的专属平台，详见表 1.5。

表 1.5 专业群对应创新创业实践平台

| 序号 | 学院 | 对应专业群 | 创新创业实践平台名称 |
|----|----------|------------|------------------------------------------|
| 1 | 车辆与自动化学院 | 新能源汽车技术专业群 | 工信部第一批产教融合专业合作试点单位 |
| 2 | 车辆与自动化学院 | 机电一体化技术专业群 | 省级重点科研平台、工程技术研究（开发）中心 （先进制造自动化技术开发中心） |
| 3 | 信息工程学院 | 计算机网络技术专业群 | 工信部第一批产教融合专业合作试点单位 |
| 4 | 教育学院 | 学前教育专业群 | 广州市非物质文化遗产传承基地 水族舞传承基地 |
| 5 | 卫生健康学院 | 护理专业群 | 广州华夏急救教育中心 广东省科普教育基地 |

（数据来源：学校创新创业学院）

二是构建“一专业群一创新创业实践基地”模式。从场地规划、设施配备、师资团队组建等多方面入手，致力于打造集教学、实践、孵化等多功能于一体的综合性平台，深度整合创新创业理念、知识与技能，并有机融入专业群课程体系之中。详见表 1.6。

表 1.6 九大专业群对应创新创业实践基地

| 序号 | 学院 | 对应专业群 | 创新创业实践基地名称 |
|----|---------|------------|----------------------|
| 1 | 经济与管理学院 | 现代物流管理专业群 | 智联物流创客中心 创新创业实践基地 |
| 2 | | | 新商科实践中心 创新创业实践基地 |
| 3 | | 金融服务与管理专业群 | 数字金融创新中心 创新创业实践基地 |

| 序号 | 学院 | 对应专业群 | 创新创业实践基地名称 |
|----|---------------|------------|----------------------------|
| 4 | 车辆与自动化学 院 | 新能源汽车技术专业群 | 新能源汽车综合实训中心 创新创业实践基地 |
| 5 | | 机电一体化技术专业群 | 工业机器人未来工坊 创新创业实践基地 |
| 6 | 信息工程学院 | 计算机网络技术专业群 | 智能网络运维研发基地 创新创业实践基地 |
| 7 | | 数字媒体技术专业群 | 数媒动漫创研孵化工作坊 创新创业实践基地 |
| 8 | 建筑与艺术传媒 学院 | 建筑工程技术专业群 | 绿色建筑 VR 仿真实训中心 创新创业实践基地 |
| 9 | 教育学院 | 学前教育专业群 | 学教具设计与制作中心 创新创业实践基地 |
| 10 | 卫生健康学院 | 护理专业群 | 急救创新应用技术中心 创新创业实践基地 |

（数据来源：学校创新创业学院）

三是精心打造“一专业群一创业孵化基地”的特色模式，构建起功能完备、层级分明的三级孵化基地体系。

一级孵化基地作为创新创业项目的源头培育站，重点聚焦于对创业创意的初步筛选与精细化打磨。学校引入京东等产业龙头企业，建设校内新商科直播电商孵化基地。根据从化区农业特色与特产，开发出“标叔沃柑电商直播”“从化粉葛电商 IP”等教学实践项目，服务当地农产品营销和物流配送，各电商平台点击量超 10 万+人次，团队累计服务农村电商 1000 余小时，辐射周边 10 余个村。

二级孵化基地则侧重于创业项目的加速成长，针对已经在一级孵化基地中初步成型且展现出一定市场竞争力的项目，提供更为广阔的办公场地、先进的技术设施以及深度的行业资源整合服务。以创新创业大楼 12、13 楼“华创谷”（Tronzone）为依托，可提供工位 100 多个，扶持有双创意愿和能力的学生，90%以上面积用作创业工位，服务青年创客约

3000 人次，入孵项目中 90%为科技创新类、产品开发类、软件和信息技术服务类。

三级孵化基地作为创业项目迈向成熟商业实体的关键一跃，全力为项目提供与外部投资机构、大型企业合作的桥梁与纽带。以校外孵化基地为延展，实现创业项目的持续发展，如从化区退役军人就业创业联盟基地、广州返乡青年创业孵化基地。主动参与从化“美丽乡村”建设，专业群师生为 6 个特色村镇提供旅游规划、民宿管理标准制定和新型农民培训等服务。投资 600 多万助力广州从化区打造红色小镇莲麻村，由建筑工程技术专业群师生参与设计，将废弃客家围屋建成网红民宿“华夏莲舍”，推动小镇成为全国文明村镇和广东十大明星小镇；助力从化文创建设，学生团队签约入驻从化区“粤创街”，被广州日报、从化电视台等媒体报道；投资建设占地 60 亩的“华夏神农苑”，入选从化区青少年文化科普基地；与银粉葛专业合作社等合作，累计 8000 多名学生进村入户服务。

案例 1-10 课赛就创相融合，创新创业出成效

该校建筑工程技术专业群注重将学生的专业技能与创新创业能力培养相融合，涌现出一批就业创业典型，效果良好。

2021 届毕业生郑东煜，大学期间，在老师的引导下加入了校青协宣传部，并开始工学结合，通过学院双创平台开始实施创业项目——“华夏小助手”校园媒体平台，良好的环境，专业的指导，公司化实践，使其快速成长。有目标有规划地多次创业，毕业一年内创办“广州揽宿网络科技有限公司”（见图 1.26），专注于乡村民宿领域，至今营收突破千万，2023 年企业入库粤港澳大湾区（广州）产教融合培育项目等校企教科研共育 5 项。目前，作为学校优秀校友被聘为学校“双创”导师，取得广东省第三届农村创业大赛二等奖、中国国际大学生创新大赛（2024）

广东省分赛银奖（见图 1.27）等各类双创奖项 10 余项。



图 1.26 学校 2021 届毕业生-广州揽宿网络科技有限公司创始人、董事长郑东煜

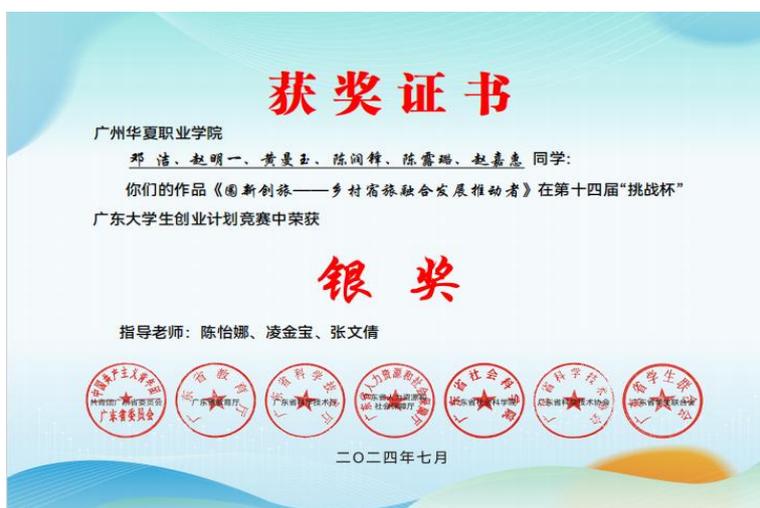


图 1.27 郑东煜在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获银奖

1.11. 就业质量

1.11.1. 服务毕业生高质量就业

学校贯彻落实党中央、国务院有关大学生就业工作的决策部署，坚持就业优先战略，以就业为导向，真招实措落实毕业生就业工作，提供高效就业服务，实现了就业形势稳中向好态势，就业质量逐年提升：

一是夯实“一把手”工程，细化政策措施，整合有效资源，建立起了“学校主导、部门主抓、各学院主责、全员参与”的就业工作机制，

打造全员抓就业、促就业工作格局，书记校长牵头落实，定期召开专题会议，研判就业形势，开展“访企拓岗”，深度挖掘用人单位岗位共计走访213家，开拓岗位近万个。

二是健全校级求职招聘平台，打造校园招聘主渠道，校级毕业生就业服务平台，平台吸纳了416家优质企业发布约2万个优质岗位；举办了“百日冲刺促就业”——2024年校园招聘等线上线下综合招聘活动，共引进企业228家，提供8457个招聘岗位；结合学院专业特点举办“小而精专而优”特色小型专场招聘宣讲活动72场，引进企业102家，提供3536个招聘岗位。

三是精准就业指导与帮扶，为486名2024届家庭经济困难毕业生申请求职创业补贴145.8万元。开展各类就业创业政策宣传、“阳光就业，事业扬帆”、优秀校友分享等活动讲座30多场，2024届毕业生成功升学人数为148人，入伍参军37人，创业59人。

案例1-11 整合有效资源，促进高质量就业

学校始终将毕业生就业工作摆在突出位置，打造“全员”“全过程”“多元化”的就业服务格局，实现高质量就业。一是全员参与“职业规划大赛”，组织10063名学生和53名教师参加“首届全国大学生职业规划大赛”选拔赛，获奖1银4铜和省优秀组织奖（见图1.28）。二是开展毕业生就业典型宣传季活动，毕业生创作的优秀作品《向阳生长》（公益广告—音频类）被广东省教育厅选送教育部参加全国展播，同时在省教育厅官微推送展播。三是开展精准育人项目，2024年开设39个订单班，将行业企业的生产工艺、生产流程和技术能手引入课堂，实现专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，实现全过程育人，提高了就

业质量。2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 95.58%，位居民办高职院校第二。



图 1.28 组织学生参加首届大学生职业规划大赛获省赛优秀组织奖

1.11.2. 毕业生充分就业，落实率保持高位

学校初次毕业去向落实率自建校以来均保持在高位，均高于省平均水平，就业状况良好。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.58%，（位居全省民办高校第二）。其中协议和合同就业率为 86.93%。如图 1.29、1.30 所示。

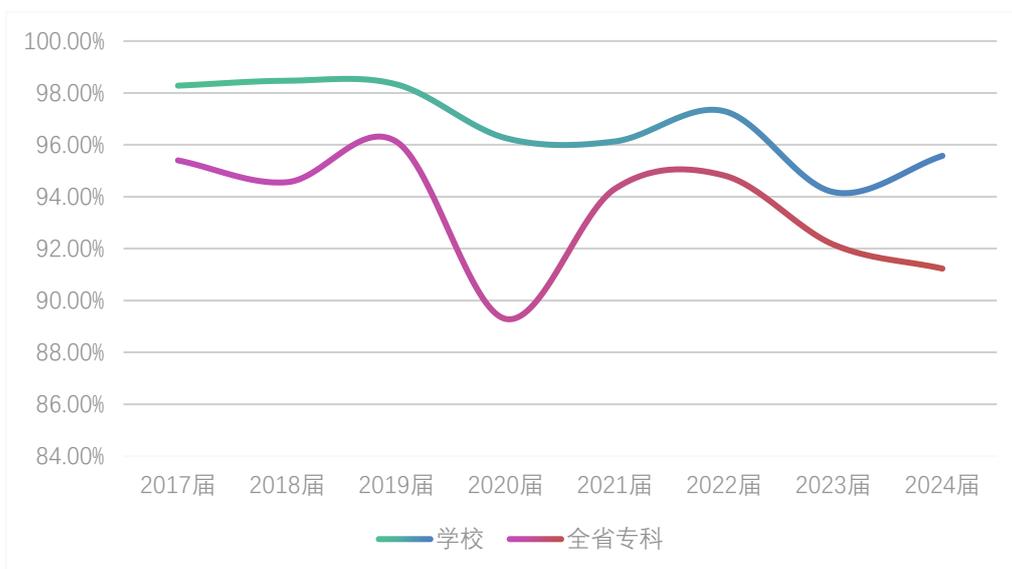


图 1.29 近 8 年毕业生去向落实情况

(数据来源:学校就业与校企合作办统计数据)

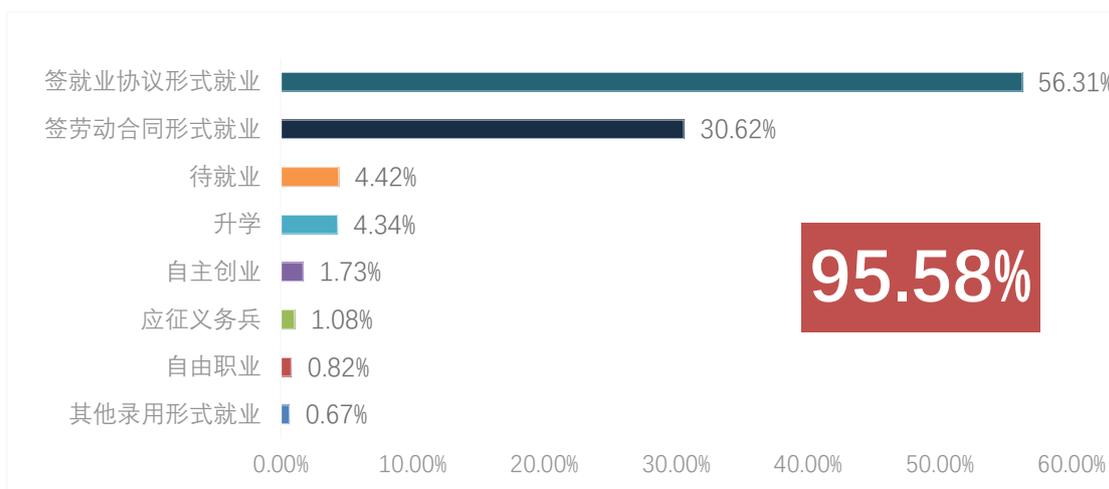


图 1.30 毕业去向落实率及去向构成

(数据来源:广东省高校就业创业智慧服务平台)

1.11.3. 毕业生就业质量整体向好

毕业生月收入不断提高。薪资水平是毕业生在就业市场上的竞争力水平高低的重要体现。近三年毕业生起薪呈上升趋势,2024届毕业生薪酬为4645元,主要集中在4001-5000元(42.34%),其次为3001-4000元(25.83%),毕业生薪酬符合市场的正态分布。如图1.31、1.32所示。



图 1.31 2022-2024 届毕业生薪酬趋势

(数据来源:广东省高校就业创业智慧服务平台)

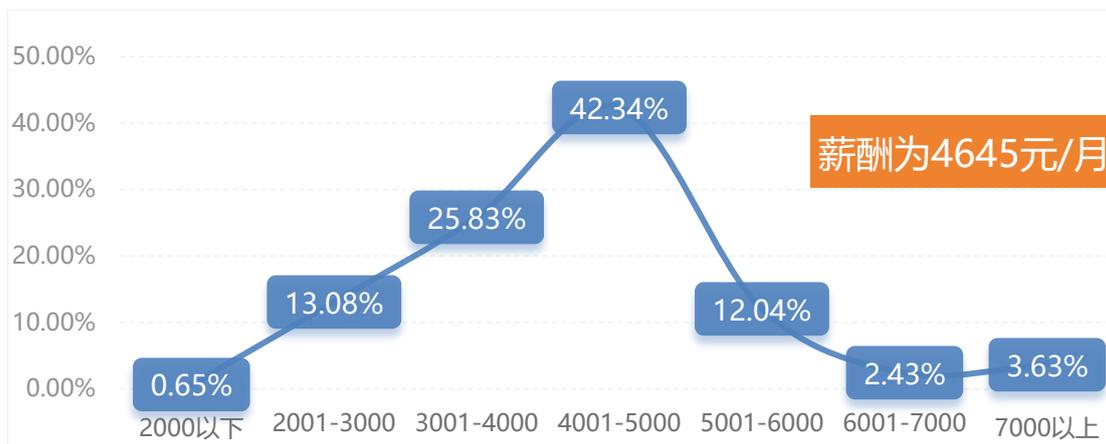


图 1.32 2024 届毕业生薪酬区间分布

（数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台）

工作与专业相关度提升，毕业生对口就业情况向好。学校 2024 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 90.48%，比 2023 届提升了 12.91%，呈上升趋势。反映学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用，有利于学生的中长期职业发展。如图 1.33 所示。

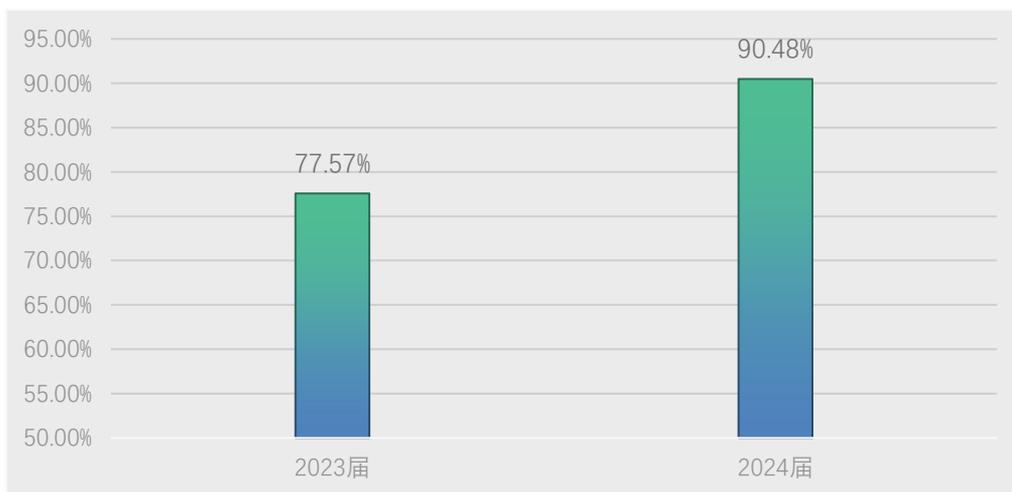


图 1.33 近两年毕业生专业对口率

（数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台）

1.11.4. 就业满意度不断提高

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。近三届毕业生就业满意度总体上升，均高于 96%，毕业生就业感受向好，从业幸福感较强。如图 1.34 所示。

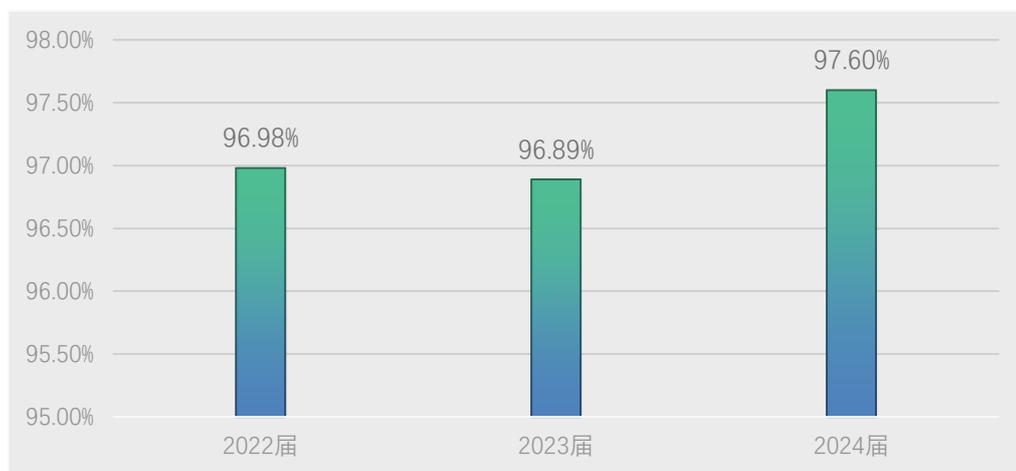


图 1.34 近三年就业满意度情况

(数据来源：学校就业与校企合作办统计数据)

2. 服务贡献

2.1. 招生质量

该校 2024 年计划招生 9634 人，实际录取 9730 人，省内录取 6884 人。实际录取率为 101%，新生报到 7363 人，报到率 75.56%。在 68 个招生专业中，增加了高职类 3+证书培养试点专业和自主招生（现代学徒制）。

学校招生落实“职普融通”，2024 级生源主要由普通高中生和中职生（三校生）组成，其中普通高中生占 79.70%，中职生占 20.30%。中高职贯通培养试点招生通过转段考核录取新生 419 人，报到 373 人，报到率为 89.02%，现代学徒制招生（工）人数 2024 年录取了 141 人，报到 130 人，报到率为 92.20%。详见表 2.1。

2.1.1. 招生类别

表 2.1 学校 2024 年招生类别及招生计划执行情况一览表

| 招生类别 | 计划数 | 录取数 | 报到数 | 报到率 | 各类别招生计划占比(%) |
|-------------|------|------|------|--------|--------------|
| 中高职贯通三二分段 | 419 | 419 | 373 | 89.02% | 4.31% |
| 3+证书专科中职生 | 1700 | 1700 | 1093 | 64.29% | 17.47% |
| 依据学业水平成绩录取 | 2163 | 2163 | 1680 | 77.67% | 22.23% |
| 自主招生(现代学徒制) | 141 | 141 | 130 | 92.20% | 1.45% |
| 省内夏季高考 | 4563 | 4563 | 3608 | 79.07% | 46.90% |
| 省外夏季高考 | 744 | 744 | 479 | 64.38% | 7.65% |
| 合计 | 9730 | 9730 | 7363 | 75.67% | 100.00% |

(数据来源:教基平台)

2.1.2. 生源来源类别

学校招生落实“职普融通”，2024级生源主要由普通高中生和中职生(三校生)组成，其中普通高中生占79.70%，中职生20.30%(见表2.2，数据来源:教基平台)。

表2.2 学校2024年生源地类别一览表

| 招生类别 | 生源类别 | 录取数 | 报到数 | 报到率 | 在校生所占比例(%) |
|-------------|------|------|------|--------|------------|
| 中高职贯通三二分段 | 中职生 | 419 | 373 | 89.02% | 5.07% |
| 3+证书专科中职生 | 中职生 | 1700 | 1093 | 64.29% | 14.84% |
| 自主招生(现代学徒制) | 中职生 | 37 | 29 | 78.38% | 0.39% |
| | 普高生 | 104 | 101 | 97.12% | 1.37% |
| 依据学业水平成绩录取 | 普高生 | 2163 | 1680 | 77.67% | 22.82% |
| 省内夏季高考 | 普高生 | 4563 | 3608 | 79.07% | 49.00% |
| 省外夏季高考 | 普高生 | 744 | 479 | 64.38% | 6.51% |
| 合计 | | 9730 | 7363 | 75.67% | 100.00% |

(数据来源:教基平台)

2.1.3. 生源地区分布

2024级新生中，93.49%(6884人)来自广东省，6.51%(479人)

来自外省（市），34.27%（2523人）来自珠三角地区（指广州、深圳、东莞、佛山、珠海、中山、惠州、江门、肇庆等9个地市），9.98%（735人）来自广州市。（数据来源：教基平台）。

2.1.4. 生源城乡结构

2024级新生中有60.36%（4444人）来自农村，城镇生源占39.64%（2919人）。（数据来源：教基平台）。

2.2. 在校生规模

学校现有全日制（专科）在校生19639人，其中：2023年普通专科毕业生为3389人，2024级新生报到7415人，省级现代学徒制试点145人。各年级在校生人数情况详见表2.3，各年级在校生比例分布见图2.1；各学院、各专业在校生人数及占比情况详见表2.4，各年级在校生数趋势图见图2.2。

表 2.3 学校各年级在校生人数一览表

| 序号 | 年级 | 学生人数 | | | 备注 |
|----|-------|-------|-------|------|----|
| | | 小计 | 男 | 女 | |
| 1 | 2024级 | 7415 | 4609 | 2806 | |
| 2 | 2023级 | 6148 | 3572 | 2576 | |
| 3 | 2022级 | 6076 | 3508 | 2568 | |
| 合计 | | 19639 | 11689 | 7950 | |

（数据来源：教基平台）

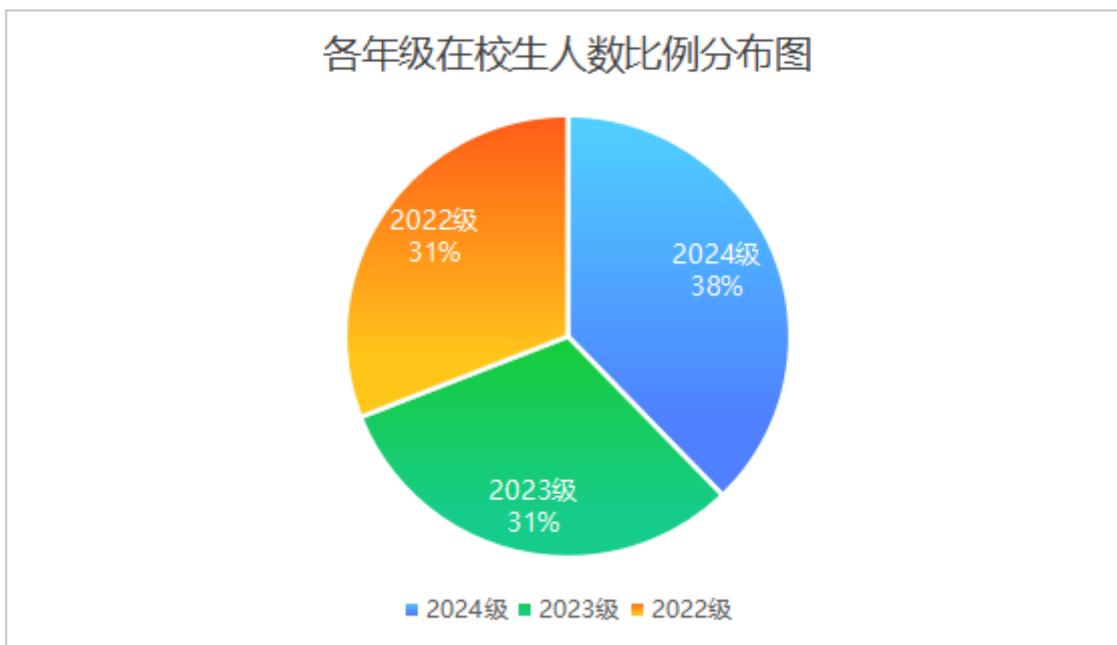


图 2.1 各年级在校生人数比例分布图

(数据来源：教基平台)

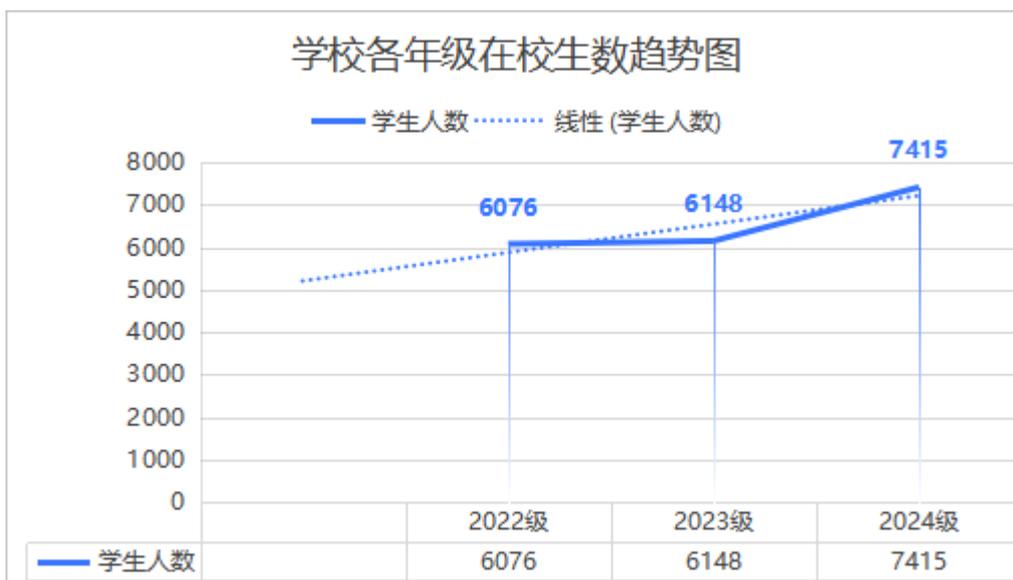


图 2.2 各年级在校生人数趋势图

(数据来源：教基平台)

学校设有信息工程学院、卫生健康学院、车辆与自动化学院、经济与管理学院、建筑与艺术传媒学院、教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院等 9 个学院（各学院在校生人数分布见图图

2.3)。紧密对接广东省现代服务业和“双十”产业集群，开设了 58 个专业，覆盖 12 个专业大类（各专业在校生人数见表 2.4）。

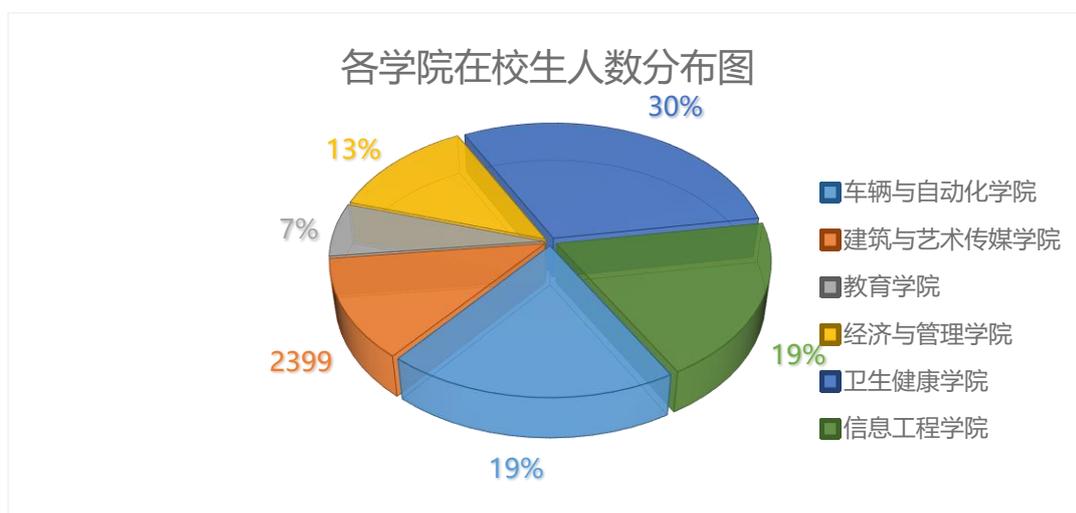


图 2.3 各学院在校生人数比例分布图

（数据来源：教基平台）

表 2.4 学校各专业在校生人数一览表

| 专业名称 | 专业代码 | 专业名称（类型） | 年制 | 在校生数 |
|------------|--------|-------------------|----|------|
| 城市轨道交通运营管理 | 500606 | 城市轨道交通运营管理 | 3 | 576 |
| | 500606 | 城市轨道交通运营管理（中高三分段） | 2 | 27 |
| 电气自动化技术 | 460306 | 电气自动化技术 | 3 | 475 |
| 工业机器人技术 | 460305 | 工业机器人技术 | 3 | 159 |
| | 460305 | 工业机器人技术（中高三分段） | 2 | 65 |
| 机电一体化技术 | 460301 | 机电一体化技术 | 3 | 919 |
| 汽车检测与维修技术 | 500211 | 汽车检测与维修技术 | 3 | 128 |
| 无人机应用技术 | 460609 | 无人机应用技术 | 3 | 88 |
| 新能源汽车技术 | 460702 | 新能源汽车技术 | 3 | 1195 |
| | 460702 | 新能源汽车技术（中高三分段） | 2 | 55 |
| 智能控制技术 | 460303 | 智能控制技术 | 3 | 101 |
| 智能网联汽车技术 | 460704 | 智能网联汽车技术 | 3 | 12 |

| 专业名称 | 专业代码 | 专业名称（类型） | 年制 | 在校生数 |
|------------|--------|-------------------|----|------|
| 工程造价 | 440501 | 工程造价 | 3 | 443 |
| | 440501 | 工程造价（专本协同育人） | 3 | 148 |
| 广告艺术设计 | 550113 | 广告艺术设计 | 3 | 204 |
| | 550113 | 广告艺术设计（中高三分段） | 2 | 4 |
| 广播影视节目制作 | 560202 | 广播影视节目制作 | 3 | 0 |
| 建设工程管理 | 440502 | 建设工程管理 | 3 | 93 |
| 建筑工程技术 | 440301 | 建筑工程技术 | 3 | 176 |
| 建筑设计 | 440101 | 建筑设计 | 3 | 92 |
| 建筑室内设计 | 440106 | 建筑室内设计 | 3 | 409 |
| 融媒体技术与运营 | 560213 | 融媒体技术与运营 | 3 | 95 |
| 室内艺术设计 | 550114 | 室内艺术设计 | 3 | 155 |
| | 550114 | 室内艺术设计（中高三分段） | 2 | 106 |
| 新闻采编与制作 | 560205 | 新闻采编与制作 | 3 | 176 |
| 影视多媒体技术 | 560208 | 影视多媒体技术 | 3 | 282 |
| 智能建造技术 | 440304 | 智能建造技术 | 3 | 16 |
| 高尔夫球运动与管理 | 570313 | 高尔夫球运动与管理 | 3 | 13 |
| 健身指导与管理 | 570307 | 健身指导与管理 | 3 | 14 |
| 舞蹈教育 | 570112 | 舞蹈教育 | 3 | 124 |
| 休闲体育 | 570302 | 休闲体育 | 3 | 140 |
| 学前教育 | 570102 | 学前教育 | 3 | 919 |
| 婴幼儿托育服务与管理 | 520802 | 婴幼儿托育服务与管理（中高三分段） | 2 | 46 |
| 早期教育 | 570101 | 早期教育 | 3 | 18 |
| 大数据与财务管理 | 530301 | 大数据与财务管理 | 3 | 36 |
| 大数据与会计 | 530302 | 大数据与会计 | 3 | 577 |
| | 530302 | 大数据与会计（中高三分段） | 2 | 1 |
| 电子商务 | 530701 | 电子商务 | 3 | 665 |

| 专业名称 | 专业代码 | 专业名称（类型） | 年制 | 在校生数 |
|----------|--------|--------------------|----|------|
| | 530701 | 电子商务（中高三二段） | 2 | 100 |
| 工商企业管理 | 530601 | 工商企业管理 | 3 | 3 |
| 国际经济与贸易 | 530501 | 国际经济与贸易 | 3 | 112 |
| 金融服务与管理 | 530201 | 金融服务与管理 | 3 | 99 |
| 跨境电子商务 | 530702 | 跨境电子商务 | 3 | 90 |
| 旅游管理 | 540101 | 旅游管理 | 3 | 15 |
| 人力资源管理 | 590202 | 人力资源管理 | 3 | 177 |
| 商务英语 | 570201 | 商务英语 | 3 | 168 |
| 市场营销 | 530605 | 市场营销 | 3 | 133 |
| 现代物流管理 | 530802 | 现代物流管理 | 3 | 210 |
| | 530802 | 现代物流管理 （专本协同育人） | 3 | 87 |
| 护理 | 520201 | 护理 | 3 | 1808 |
| | 520201 | 护理（中高三二段） | 2 | 69 |
| 康复治疗技术 | 520601 | 康复治疗技术 | 3 | 259 |
| 口腔医学技术 | 520504 | 口腔医学技术 | 3 | 608 |
| | 520504 | 口腔医学技术 （中高三二段） | 2 | 1 |
| 眼视光技术 | 520901 | 眼视光技术 | 3 | 53 |
| 药学 | 520301 | 药学 | 3 | 805 |
| | 520301 | 药学（中高三二段） | 2 | 11 |
| 医学检验技术 | 520501 | 医学检验技术 | 3 | 480 |
| 医学影像技术 | 520502 | 医学影像技术 | 3 | 679 |
| 智能医疗装备技术 | 490210 | 智能医疗装备技术 | 3 | 80 |
| 中药学 | 520410 | 中药学 | 3 | 320 |
| 中医康复技术 | 520416 | 中医康复技术 | 3 | 443 |
| | 520416 | 中医康复技术 （中高三二段） | 2 | 14 |
| 助产 | 520202 | 助产 | 3 | 298 |
| 大数据技术 | 510205 | 大数据技术 | 3 | 254 |

| 专业名称 | 专业代码 | 专业名称（类型） | 年制 | 在校生数 |
|----------|--------|---------------------|----|------|
| 动漫制作技术 | 510215 | 动漫制作技术 | 3 | 323 |
| | 510215 | 动漫制作技术 (中高三分段) | 2 | 51 |
| 计算机网络技术 | 510202 | 计算机网络技术 | 3 | 846 |
| | 510202 | 计算机网络技术 (中高三分段) | 2 | 10 |
| | 510202 | 计算机网络技术 (专本协同育人) | 3 | 160 |
| 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术 | 3 | 408 |
| 人工智能技术应用 | 510209 | 人工智能技术应用 | 3 | 148 |
| 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 3 | 568 |
| | 510203 | 软件技术(中高三分段) | 2 | 55 |
| 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术 | 3 | 933 |
| 云计算技术应用 | 510206 | 云计算技术应用 | 3 | 9 |

(数据来源：教基平台)

2.3. 服务行业企业

2.3.1. 对广东省支柱产业的人才贡献

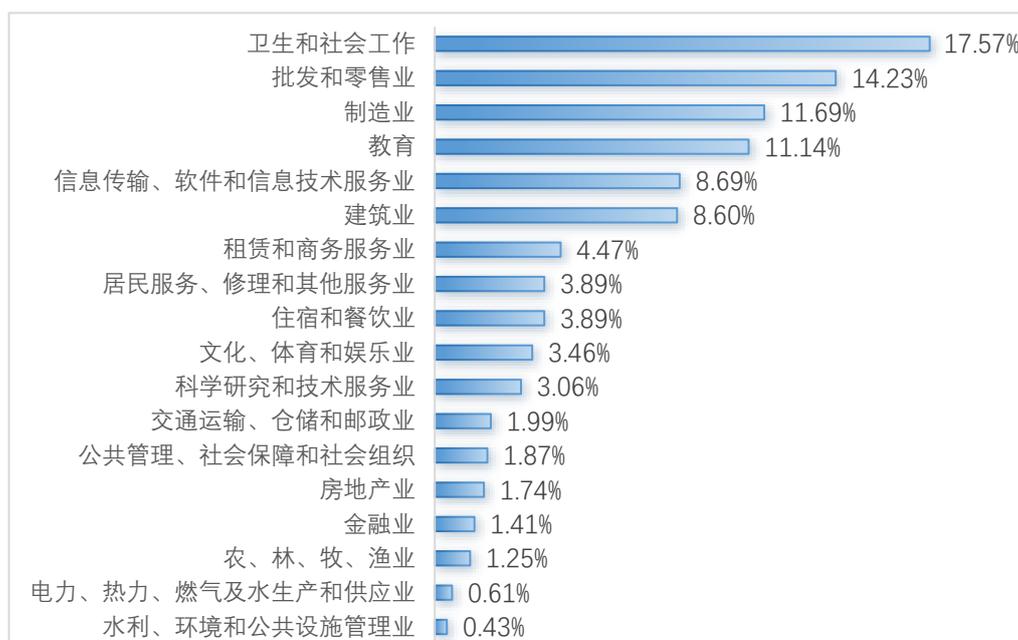


图 2.4 2024 届毕业生就业行业分布

（数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台）

毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。数据显示，学校 2024 届毕业生主要流向卫生和社会工作（17.57%）、批发和零售业（14.23%）、制造业（11.69%）和教育业（11.14%），超过毕业生的五成，就业对接了当地的主要产业大健康产业、新智制造业等。如上图 2.4 所示。

案例 2-1 输出优秀专业人才，服务大健康产业

学校以就业为导向，紧跟行业需求，开展实践教学，提高学生就业能力，近三年，为大健康产业输送超 3000 名优秀毕业生。一是以行业需求为导向，聘请高质量产业导师、客座教授亲自为学生授课，打造专业特色。二是开展访企拓岗，建立校外实践基地，目前与南部战区总医院等 100 余家二甲以上医院建立稳定的合作关系，为实践教学提供保障。学校成为民办高校中为数不多的“全国学校急救教育试点学校”“广东省红十字标准校”“广东省岭南南丁格尔护理研究院科技服务站”（见图 2.5）。三是岗课证融通，奠定就业基础，将护士资格证、高级养老护理员证等融入课程中，在学生就业前就获得相关证书，提高学生就业成功率。2024 届护理专业毕业生邓定强在南部战区总医院实习，考取了相关证书，现为南部战区总医院心脏外科护士。

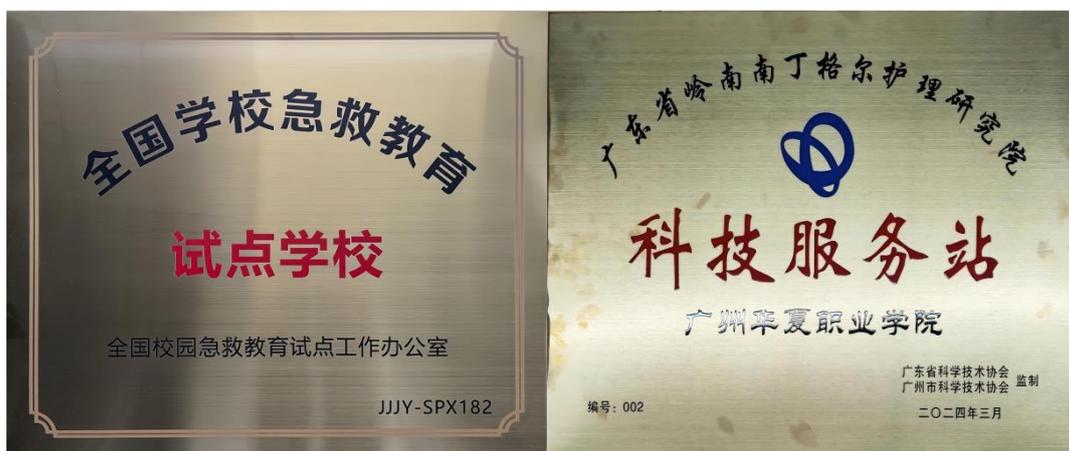


图 2.5 “全国学校急救教育试点学校”“南丁格尔科技服务站”授牌

2.3.2. 对中小微企业的人才贡献

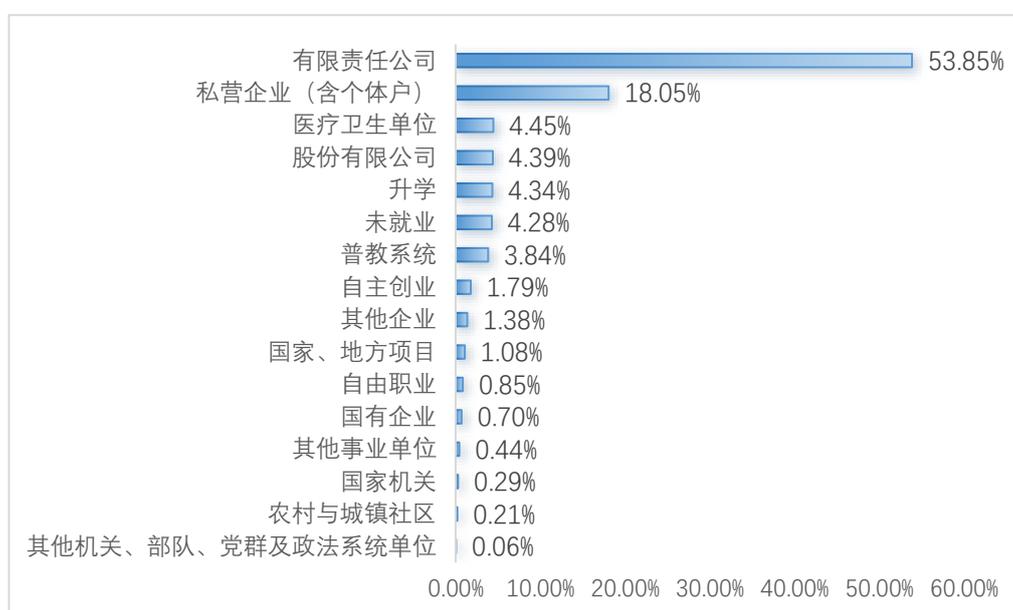


图 2.6 2024 届毕业生就业单位类型

（数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台）

毕业生主要集中在中小微型民企为主，其中有限责任公司（53.85%）、私营企业（含个体户）（18.05%）、医疗单位（4.45%）。如上图 2.6 所示。

2.4. 服务区域经济发展

学校积极对接国家区域战略需求，为粤港澳大湾区经济社会发展持续提供人才支撑。2021 届-2024 届毕业生均主要在大湾区就业，比例均在 97%以上。从就业城市来看，大湾区珠三角地区对毕业生而言具有较

强的就业吸引力，流向该地区就业占比为 72.07%。如图 2.7、图 2.8 所示。

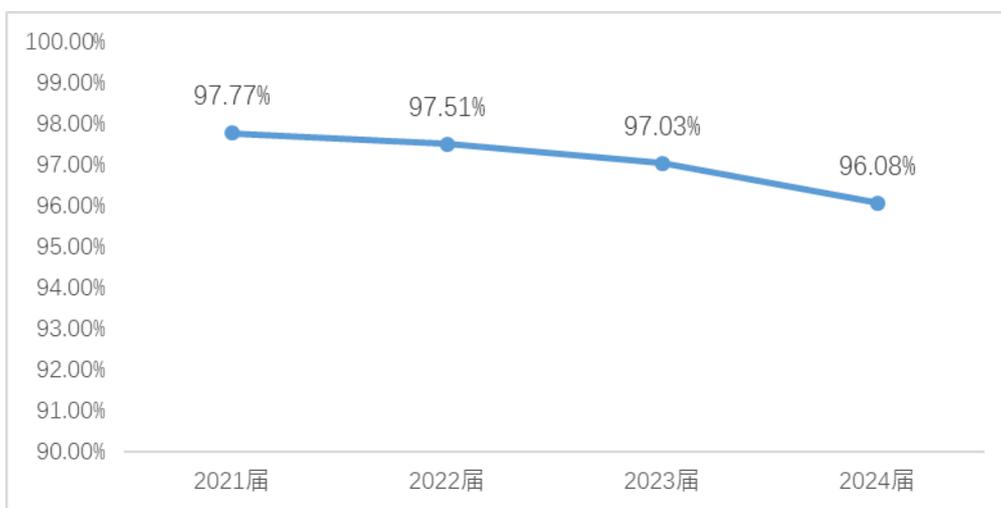


图 2.7 近四届毕业生在粤港澳大湾区就业比例

(数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台)

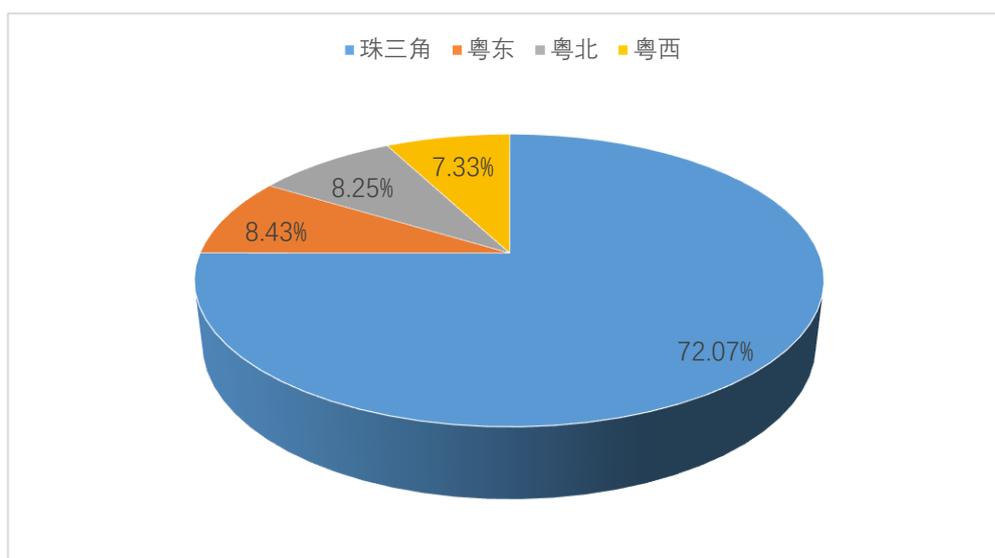


图 2.8 2024 届毕业生在大湾区就业城市分布

(数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台)

就业城市分布（见表 2.5）：在粤港澳大湾区内就业的毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为广州市（33.08%）、深圳市（11.16%）、东莞市（7.73%）、佛山市（5.61%）和惠州市（4.14%），合计占比达 61.71%。

表 2.5 2024 届毕业生在大湾区就业城市分布

| 省内就业城市 | 人数 | 占比 | 省内就业城市 | 人数 | 占比 |
|--------|------|--------|--------|------|--------|
| 广州市 | 1079 | 33.08% | 茂名市 | 82 | 2.51% |
| 深圳市 | 364 | 11.16% | 江门市 | 81 | 2.48% |
| 东莞市 | 252 | 7.73% | 河源市 | 67 | 2.05% |
| 佛山市 | 183 | 5.61% | 汕尾市 | 61 | 1.87% |
| 惠州市 | 135 | 4.14% | 梅州市 | 60 | 1.84% |
| 湛江市 | 100 | 3.07% | 清远市 | 59 | 1.81% |
| 汕头市 | 90 | 2.76% | 韶关市 | 59 | 1.81% |
| 珠海市 | 90 | 2.76% | 阳江市 | 57 | 1.75% |
| 肇庆市 | 84 | 2.58% | 潮州市 | 41 | 1.26% |
| 揭阳市 | 83 | 2.54% | 云浮市 | 24 | 0.74% |
| 中山市 | 83 | 2.54% | 省内总就业 | 3134 | 96.08% |

（数据来源：广东省高校就业创业智慧服务平台）

2.5. 服务乡村振兴

2.5.1. 立足从化，赋能乡村振兴试点区建设

一是校村共建，助力乡村振兴。学校践行产创融合，以实际行动助力“首批国家文化产业赋能乡村振兴试点区”建设，成效显著。



图 2.9 “揽宿科技”新民宿系列

学校投资 600 余万元将废弃客家围屋建成网红民宿“华夏莲舍”，

南方日报、羊城晚报、央视新闻联播、广东电视台等媒体广泛宣传报道，华夏莲舍既是村民创业的依托，带动了乡村旅游业的发展，提高了当地农民的收入，同时也是学校学生创新创业实践基地，孵化出“揽宿科技”等（见图 2.9）学生创业项目。

二是学生创业团队继往开来，赋能乡村振兴。学生创业团队“揽宿科技”在“华夏莲舍”参加创业实践，全面学习民宿运营管理，将 AI 等工具运用到管理中，系统分析地理位置、路况、人流量和文化等，辅助设计与决策，助力传统乡村民宿升级迭代，实现地域特色与文化传承相结合，打造文化与艺术体验场所，提升乡村休闲旅游服务品质，带动农业与文旅发展，助力首批国家文化产业赋能乡村振兴试点区高质量发展。2022 年至今“揽宿科技”团队年均收入突破 1000 万，加盟民宿 50+，分销合作民宿 1000+，孵化 5 个创业型工作室，开发农村商品 10 多种，编制旅游路线 200 多条，直接带动就业 100+人，间接带动就业 500 人+，授权专利 10 项，获得省级以上创新创业奖励 12 项。

案例 2-2 青年学子组团下乡，发挥专业优势赋能乡村振兴

学校积极响应广东省“双百行动”，组织志愿者深入乡村开展帮扶活动，助力乡村振兴。一是启动“乡村未来星课堂”，涵盖“非遗”传承等内容，并设心理健康咨询站，惠及 500 余名儿童和青少年；二是“青年志愿者突击队”深入乡村设计特色民宿，记录文化遗产，创新农产品包装，提升乡村文化知名度，拓宽农产品销售渠道，提升市场竞争力，促进了农民经济增收和乡村产业的转型升级；三是乡遇莲麻实践团（如图 2.10 所示）凭借专业知识，运营“莲麻小镇”抖音号，成功展示莲麻村红色文化基地、精品民宿及旅游景点，线上吸引超千人围观，点赞量突破 10 万次，成果显著。



图 2.10 乡遇莲麻实践团队队员与游客交流

三是建设“华夏神农苑”教学实践和科普基地，推进乡村振兴。学校投资 500 多万元在从化区横坑村建设“华夏神农苑”，建成了集教学、科普、服务乡村振兴三位一体的特色园区，并利用“华夏神农苑”，向周边村民和中小學生宣讲中医药知识、让他们参观和体验防病治病常识，从而达到提高乡村人口科学素质振兴乡村的目的（见图 2.11、2.12）。



图 2.11 梅桂萍副校长亲自为村民做艾灸



图 2.12 附近中小学生在“华夏神农苑”参加中医药知识宣讲

案例 2-3 整合科普资源，助力乡村振兴

广州市从化区横坑村科普特色村建设项目负责人、卫生健康学院陈灵燕老师通过创新科普活动与健康教育相结合的形式，依托学校优质的教学资源与专家团队，深入乡村开展一系列健康科普活动。

该项目服务于农村的健康教育需求，培养学生的科学素养，提升老年人的健康知识。项目面向广大民众开展科普、义诊及健康教育讲座，聚焦中医艾灸养生知识的推广与应用，推广科技含量高的中药材种植技术，提升村民的健康意识和生活质量。学校将继续发挥其在健康教育和科普推广方面的资源优势，助力横坑村乃至更多农村地区的科普事业，推动全民科学素养的提升和乡村健康事业的发展（如图 2.13、2.14），努力实践服务从化地方经济发展，助力从化美丽乡村建设的初心。



图 2.13 科普特色村建设项目启动仪式



图 2.14 家长和小朋友们体验制作艾灸条

2.5.2. 实施双百行动，服务“百千万工程”

一是持续帮扶，服务老区乡村振兴。该校与梅州丰顺县革命老区结对帮扶，建立全口径、全方位、融入式结对帮扶机制，推动丰顺县基础教育高质量发展。2024年，举办丰顺县骨干校长培训班，开展名校长讲座、教师信息化知识培训、教资队伍建设调研座谈会、校医培训和考试等；面向周边学校，以“师德师风建设”和“急救教育培训全覆盖”为抓手，在国防教育、大中小学思政一体化共同体、乡村少年宫、美育教育及学校急救教育等方面开展帮扶，取得良好成效。

二是利用寒暑假，服务“百千万工程”。通过实施“双百行动”等社会实践活动，广泛开展社区实践、校地合作共建、志愿帮扶等一系列志愿服务。根据广东省委“1310”具体部署和广州市重点推进特色种养、食品加工、休闲农业、现代种业、数字农业、新乡村示范带等建设项目。学校利用专业优势开展科普、直播助农（见图 2.15）等服务，助力乡村振兴。



图 2.15 “百千万工程”突击队开展直播助农活动

案例 2-4 驻村耕读，教服相融

学校艺术设计类专业以立德树人为根本任务、以推进三教改革为契机、以服务国家乡村振兴战略发展需求为目标，发挥“教师主导、学生主体”作用，实施“驻村耕读、教服相融”育人模式（见图 2.16），实行美育贯通校内外课程、专业融通三下乡活动建设、教学实践联通乡村服务的全链条逻辑闭环专业课程教学运行新模式。找准走读乡村落脚点，重点在村镇文化建设、整体规划、村容整治等方面开展知行合一行动。近年来开发 10 余个技术扶贫项目和近 30 个设计下乡志愿服务项目。作为非农专业群，培养了一批接续知农、爱农、服农的复合人才，多位毕业生担任“村官”，近百位毕业生在乡镇一线从事创业、服务和

管理工作。



图 2.16 驻村耕读—开展美化乡村环境实践活动

2.5.3. 构建实践育人共同体，赋能乡村振兴

为积极响应 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动号召，致力于构建“实践育人共同体”，促进学生全面发展的同时，为地方经济社会发展贡献力量。学校紧扣主题，推进师生、部门、校社联动机制，拥有专业的指导团，聚焦国家社会发展需求，围绕社会热点设置命题专项实践。同时，实地调研乡村，掌握存在问题，聚焦“百千万工程”，建立高质量赋能基地。其中，科技赋农项目荣获 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动品牌项目，广东省仅三所民办高职院校获得此殊荣。

实践团队还将成果转化为研究内容和资政建议，多个微视频参与教育部活动。多支实践团队获主流媒体宣传阅读量高达 200 万+。深化“两造双扶”模式，以 20 个高质量赋能基地为抓手，形成连点成面、以点带面的工作局面，为乡村振兴注入人才“活水”，加快乡村发展，高质量撬动乡村大振兴，赢得当地政府、团市委和村民的一致好

评。

案例 2-5 助力“百千万工程”，以数字之光照亮乡村振兴之路

学校落实广东省委“1310”具体部署，以“数字之光”照亮乡村振兴之路，服务“百千万工程”。该校信息工程学院组建“农作物数字科普”项目实践团队深入清远市佛冈县迳头镇仓前村等 6 个基层村落，充分发挥数字媒体技术专业的独特优势，依据当地数字农业建设、农产品品牌打造和人才引育等需求，开发了“农产品数字化展示管理平台 V1.0”AR 程序，并创建和运营“农作物科普”微信公众号、“迳头小萌芽”小红书账号等新媒体账号，协助迳头镇以数字化手段记录并传播乡村振兴的生动实践和成效，吸引和培养更多人才参与乡村建设和发展。先后制作海报、宣传册、H5 页面等各类作品点击量超 10 万+。

该校师生团队承担的“百千万工程”农作物数字科普项目在《光明日报》等媒体及平台广泛报道（见图 2.17），不仅扩大了项目的社会影响力，学生们在实践中锤炼了专业技能，大三实习学生更在乡村振兴的广阔舞台上实现了自己的创业梦想。



图 2.17 “百千万工程”农作物数字科普项目被《光明日报》等媒体报道

2.6. 服务地方社区

2.6.1. 深化校地合作与交流，守护青少年心理健康

2024 年以来，该校依托教育学院资源优势，联合从化区有关部门设立从化区首个高校乡村少年宫，免费为当地青少年提供艺术、音乐、体育等课程，帮助乡村儿童在愉悦的环境中培养综合素养，帮助提升乡村孩子的自信心和对美好生活的向往。截至 2024 年 10 月底已举办 10 期课程，受益人次达 992 人，受到羊城晚报、南方+等多家媒体广泛报道。

2024 年暑期，学校 2 支“百千万工程”突击队走访周边社区并进行心理健康知识的宣传和义教。马克思主义学院老师牵头带领学生组建“晨曦队”走访明珠社区(见图 2.18)，调研来穗随迁子女的生活和心理需求。学校与明珠社区共建长期实践基地，策划爱心义卖、集体生日会、社区治理议事团等丰富活动，强化孩子们的社区参与感和归属感。



图 2.18 晨曦突击队走访明珠社区

“青”心守护、“康”乐同行实践团成员前往从化区鳌头镇棋杆中学和东方龙幼儿园（见图 2.19），实地了解 41 位孩子的基本情况和心理状态，结合心理健康知识，指导孩子们掌握情绪调节方法，树立积极的生活观。通过校地深度合作，逐步建立起常态化的心理支持体系，帮助提升社区青少年的心理健康意识。不仅实现了高校的教育服务职能，更树立了良

好的校地合作典范，为社区建设和青少年心理健康发展提供有效支撑。



图 2.19 “青”心守护“康”乐同行突击队开展幼儿园心理健康教育活动

2.6.2. 打造老年教育品牌，建立“悦龄学堂”实践基地

学校与广州市圆融养老服务有限公司签订校地（企）合作协议，建立了“悦龄学堂”实践基地。开展一系列助老志愿服务活动，包括健康咨询、生活支持和开展多项教学活动，如藏族舞和形体舞教学，以及亲子教育、健康饮食、防诈骗等主题的读书分享会和专题讲座，吸引了众多老年人参与，定期课程和活动的平均参与人数在 50 人左右，占目标社区老年人总量的 70%，其中 60%为固定参与者，获得了老年学员 85%的满意度。学院创建了“悦龄”微信公众号和“华夏悦龄学堂”视频号进行宣传推广，提升了项目的知名度和影响力。

案例 2-6 悦龄学堂：创新老年教育，助力社区和谐

该校积极探索老年教育新模式，于 2024 年 5 月期间设立了“悦龄学堂”老年教育实践基地。充分利用学校专业人才资源，与广州市圆融养老服务有限公司合作，为社区和乡村老年人提供优质教育和生活体验。

一是整合专业资源：依托学校现有的思政教育、社会工作等专业人

才资源，设计多元化活动满足老年人需求。

二是开展多样化活动：在从化小院流溪社区组织藏族舞（图 2.20）、形体舞等文化活动，举办亲子教育主题读书分享会，开展健康饮食和防诈骗等智慧助老讲座。

三是建立多渠道宣传平台：创建“悦龄”微信公众号和“华夏悦龄学堂”视频号，扩大项目影响力。

“悦龄学堂”的成功运行展现了高校服务社会的创新模式，为老年教育和社区发展提供了可复制、可推广的经验。



图 2.20 “悦龄学堂”藏族舞教学后全体学员合影

2.7. 服务技能型社会

2.7.1. 重视科技创新和科普工作的推进

学校科普工作成绩显著。2024 年再获 2 个基地：“广州华夏急救教育基地”入选“广东省科普教育基地”（2024-2028 年），见图 2.21。广州市“从化水族舞”非物质文化遗产传承基地。获得 2 个省科协项目：学校科学技术协会获 2024 年省科协的高校科协创新能力提升项目；张勤老师团队获得 2024 年省科协基层科普行动计划项目“老年人金融素养与风险防范意识提升科普行动”立项。



图 2.21 学校急救教育中心被授予广东省科普教育基地

案例 2-7 志愿服务进乡村，健康科普暖民心

学校充分利用卫生健康学院专业优势，深度服务地方社区，为社区公共服务体系赋能。

对口帮扶丰顺县，为当地中小学开展预防艾滋病和急救知识培训，覆盖全县 51 所中小学，惠及师生 2240 余人次。2024 年暑期，26 名志愿者组成“谷雨医疗服务队”，分别前往从化区鳌头镇铺锦村和高禾村等地，借助学校急救教育中心先进的教学设备，采用“理论讲解+实操演示+实操体验”的方式，向村民们普及心肺复苏（见图 2.22）等急救理论知识和技能，积极推动急救技能进驻乡村。

学校依托急救教育中心及华夏神农苑，创新科普与健康教育结合的模式，连续五年与地方科技协会合作举办科普日活动，专业教师提供讲解、科普志愿者提供指导，推广传统中医艾灸等知识，并为村民提供健康检测服务（见图 2.23），进一步提升村民的健康意识，助力乡村公共服务提升。



图 2.22 志愿者演示心肺复苏急救的专业操作



图 2.23 村民参观医学影像专业实训室

2.7.2. 坚持科技创新，技术服务结硕果

2023-2024 学年，学校师生获 23 项专利授权，其中包含 9 项发明专利（见表 2.6）。立项省级以上科研项目 42 项；横向技术服务到款金额 56.33 万元，横向技术服务产生经济效益 230 万元。教师们在承担教学工作和培养学生主要任务的同时，积极开展科研工作，为技能型社会的建设提供支持。

表 2.6 学校 2023-2024 学年专利授权清单

| 序号 | 专利类型 | 专利名称 | 专利号 | 授权日 |
|----|------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | 发明专利 | 一种美白保湿面膜混合设备 | 202111326094.8 | 2023 年 9 月 5 日 |

| 序号 | 专利类型 | 专利名称 | 专利号 | 授权日 |
|----|------|-----------------------------|----------------|------------------|
| 2 | 发明专利 | 基于 3D 跟踪的非标冷库门焊接方法、系统、终端及介质 | 202211441604.0 | 2023 年 10 月 20 日 |
| 3 | 实用新型 | 一种调整吊篮平台和建筑外墙间距的伸缩式悬挑支架 | 202321646985.6 | 2023 年 12 月 5 日 |
| 4 | 外观设计 | 智能翻译笔 | 202330457251.2 | 2023 年 12 月 19 日 |
| 5 | 发明专利 | 一种计算机生产用金属外板冲压成型装置 | 202311452514.6 | 2023 年 12 月 29 日 |
| 6 | 外观设计 | 智能学习机 | 202330455932.5 | 2024 年 1 月 9 日 |
| 7 | 外观设计 | 落地灯（木质装饰） | 202330161122.9 | 2024 年 1 月 9 日 |
| 8 | 实用新型 | 一种腿部韧带拉伸训练器 | 202321645951.5 | 2024 年 1 月 12 日 |
| 9 | 外观设计 | 实验数显搅拌机 | 202330428911.4 | 2024 年 2 月 2 日 |
| 10 | 外观设计 | 邮票（本草纲目） | 202330379838.6 | 2024 年 2 月 9 日 |
| 11 | 实用新型 | 一种智能定位焊缝的焊接系统 | 202321621716.4 | 2024 年 2 月 13 日 |
| 12 | 外观设计 | 有机载体加热机 | 202330441848.8 | 2024 年 2 月 23 日 |
| 13 | 实用新型 | 一种用于动漫临摹的智能学习及检测装置 | 202321325656.1 | 2024 年 4 月 5 日 |
| 14 | 外观设计 | 竹编吊灯（斜方纹镂空） | 202330752300.5 | 2024 年 5 月 14 日 |
| 15 | 外观设计 | 靠椅（老年人） | 202330788963.2 | 2024 年 5 月 17 日 |
| 16 | 发明专利 | 一种基于智能数码相机的视频设置采光调试装置 | 202410447520.0 | 2024 年 5 月 17 日 |
| 17 | 发明专利 | 一种大数据模块化网络布线器及使用方法 | 202410476932.7 | 2024 年 7 月 9 日 |
| 18 | 发明专利 | 一种教学用沙盘装置 | 202110913066.X | 2024 年 7 月 16 日 |
| 19 | 发明专利 | 一种基于土木工程用的稳定型打桩设备及方法 | 202410638091.5 | 2024 年 7 月 19 日 |
| 20 | 实用新型 | 一种智能型家用消毒鞋柜 | 202420069416.8 | 2024 年 7 月 23 日 |
| 21 | 实用新型 | 一种竹质装配式节能保温墙体 | 202322624686.9 | 2024 年 7 月 23 日 |

| 序号 | 专利类型 | 专利名称 | 专利号 | 授权日 |
|----|------|---------------------|----------------|------------|
| 22 | 发明专利 | 一种三维动画立体拍摄装置 | 202410321166.7 | 2024年8月9日 |
| 23 | 发明专利 | 基于无人驾驶技术的购物车控制方法及系统 | 202410082382.0 | 2024年8月27日 |

(数据来源: 学校科研处统计数据)

2.7.3. 广泛开展职业培训和继续教育, 服务地方经济发展

一是广泛开展职业培训, 彰显民办高校使命担当。学校通过对接行业产业需求, 广泛开展职业培训, 共开展社会培训项目 101 项, 包括积极与从化区人力资源和社会保障局紧密合作、开展永新企业新型学徒制培训班, 与广州德能物业有限公司、广州食尚鲜餐饮管理有限公司等企业积极开展各类培训, 与从化监狱共建社会培训课程为服刑人员开展培训, 与从化工会合作开展职工急救救护员培训, 与南部战区总医院、从化区多所中小学合作开展急救考证与急救科普游培训, 并为广大专升本学生开展考前培训, 培训到账经费累计达 3508781 元、培训 26752 人次。

结合学校平台的资源, 通过搭建平台、广泛宣传、联合行业, 面向企业、社会组织开展各种技能培训业务, 组织了电子商务师、电工等技能等级证书认定覆盖了多个专业, 考试通过人数为 340 人, 有 388 人获得护士执业资格证和中小学教师资格证书, 非学历培训工作有序发展, 为服务地方经济发展尽职尽责。

二是开展高等学历继续教育, 满足区域人员学历提升需求。2024 年, 学校开展高等学历继续教育 1143 人。学校按照“统筹管理、分级负责”的原则, 全面落实办学主体责任, 统一领导、统筹规划全校继续教育工作。继续教育学院作为归口管理部门, 认真履行招生、教学组织

与管理、助学服务、学籍管理、教学平台建设等工作职责，制定年度高等学历继续教育计划，充分利用区域优势和办学经验，整合社会资源，全力打造高等学历继续教育工作品牌。学校把服务区域经济社会发展作为践行“四个服务”的重要责任和使命，全力贯彻新发展理念、构建新发展格局，主动对接区域重大战略和地方发展实际需要，为广大社会工作人员学历提升提供便利。

2.7.4. 具有本校特色的服务——“幼教联盟”

为了进一步深化产教融合，加强校园人才共育，不断促进乡镇学前教育持续、健康发展，培育出更多适应社会发展需要的高素质高技能型人才。学校教育学院在2024年继续加强“幼教联盟”建设，扩大“幼教联盟”在幼教领域的影响力，落实“双元融入，校园共育”人才培养模式，积极输出优秀教育人才与项目，举行了幼教联盟业务园长幼儿教育研讨会、幼教联盟幼儿园园长论坛、幼儿园活动设计说课指导与交流活动，为乡镇幼儿教育事业贡献力量。

截至2024年12月初，该联盟已在广州华夏职业学院成功举办3次主题为“机遇·平台·发展”的研讨会，20多次“校园携手，美育育人”教师下幼儿园培训的主题讲座，承担共计400多人的学前教育专业群师范类专业学生的认知见习。具体活动见下图2.24、图2.25。



图 2.24 幼教联盟工作部署研讨会



图 2.25 幼教联盟业务园长幼儿教育研讨会

3. 文化传承

学校深入贯彻落实党的二十大、二十届二中、三中全会和习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，坚定文化自信，坚持守正创新，在红色文化传承、传统文化教育、“非遗”文化传承、校园文化建设等方面进行继承与创新。

3.1. 红色文化传承

3.1.1. 以红色文化资源激发党建新活力

该校以红色文化资源为突破口，以立德树人为根本任务，积极探索

红色资源融入高校党建的新路径，把“思政小课堂”同“社会大课堂”有效结合，以“红色文化寻访”“红色经典演讲大赛”等实践活动为载体，打造红色文化育人课堂、开展红色文化研学活动，以红色文化推动党建育人方式“亮起来”。

2024年6月，学校党委委员、纪委委员、基层党务干部赴红旗渠开展党纪学习教育实地研学（见图3.1），重温红旗渠建设历程、弘扬红旗渠精神；4月，学校车辆与自动化学院党总支和建筑与艺术传媒学院党总支先后组织全体党员前往广州起义烈士陵园、中共三大会址纪念馆（见图3.2）等地进行红色文化学习；经济与管理学院党总支举办“传承红色基因，共读红色经典”主题演讲比赛。该校充分发挥“广东省民办高校党建工作研究基地”功能，着力构建全员、全过程、全方位育人体系，将红色教育潜移默化、入脑入心，培铸爱国主义和革命传统教育的“根”与“魂”，凝聚学校高质量发展的磅礴伟力。



图 3.1 党务干部赴红旗渠开展实地研学



图 3.2 建筑与艺术传媒学院党总支在三大会址面对党旗宣誓

3.1.2. 增强红色资源育人实效，助力“百千万工程”

学校党委注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。通过深入挖掘红色资源的时代内涵与价值，有效整合、统筹规划与灵活转译，让红色资源“活起来”“火起来”，进一步深化红色资源育人实效，助力“百千万工程”。

挖掘红色资源，强化品牌效益。2024年8月，“薪火红研实践团”28名师生深入广州从化区太平镇神岗村、水南村等10个村落围绕浸润式红色研学、红色人物访谈等领域，深入挖掘当地红色资源，设计18条红色研学精品专线，丰富红色资源内容层次，探索红色研学新模式。

深化产教融合，拓宽传播渠道。“乡遇莲麻实践团”深入广州从化区吕田镇莲麻村采用“互联网+绘画”模式，盘活莲麻村红色资源“乡遇吕酒实践团”到吕田镇莲麻村，开展为期14天的“三下乡”社会实践活动，通过直播宣传和抖音平台运营等形式，推广莲麻村特色旅游景点和人文风俗，弘扬莲麻村的红色文化。

通过深入挖掘红色资源、深化产教融合、创新传播方式等措施，更

好地发挥红色资源在育人方面的独特优势和作用，将红色文化学习成果转化为育人实效。

案例 3-1 “薪火红研·党团共建”，农文旅创新融合

学校“薪火红研”突击队充分发挥专业优势，深入从化区太平镇，先后前往神岗狮岭炮楼遗址（见图 3.3）等多处红色遗址，挖掘红色资源，围绕党团共建、浸润式红色研学、红色人物访谈等方式，对广州市从化区太平镇红色资源进行挖掘梳理。开发精品专线，并创建党团共建社区。团队已开发 18 条具有当地特色的红色研学精品专线，创建 5 个党团共建“一站式”社区，整理的文字图片资料超 10 万字，视频宣传记录 100 个，点击量超 5 万人次，探索红色研学运营新模式。其通过党团共建赋能的模式，有助于整合各方资源，推动地方经济文化发展，具有较高的示范推广价值。



图 3.3 “薪火红研实践团”成员到红色资源景点实地研学

3.1.3. 整合“家门口”的红色资源，融入“大思政”课堂

目前，学校驻地广州市从化区共有红色教育基地（市级党史学习教育基地）5 个，分别为：中共塘基背支部旧址——巢德麟小楼，中共从化从北区第一个党支部成立地旧址——白石嘴胡氏公屋，东江纵队从化大队活动基地旧址——黄沙坑，从化太平钱岗抗日自卫队、沙溪乡人民

政府成立地旧址——广裕祠，温泉革命活动地旧址（中共从滘区工委新党员训练班旧址——松园五号区域，中共从化县第一个党支部成立地旧址——竹庄别墅，广东温泉宾馆[松园一号、翠溪一号、松园七号]）。学校先后在从化吕田镇莲麻村东江纵队黄沙坑革命旧址等地建立了思政课实践教学基地和大学生社会实践基地（见表 3.1），将家门口的红色资源融入思政教学。

表3.1 学校思政教学和大学生社会实践基地一览表

| 序号 | 协议签署单位 | 备注 |
|----|--------------------|---------------|
| 1 | 广州市从化区博物馆 | 从化区革命历史教学基地 |
| 2 | 广州市从化区吕田镇莲麻村 | 东江纵队旧址实践教学基地 |
| 3 | 广州市从化区吕田镇塘基村党支部 | 大学生社会实践基地 |
| 4 | 广州市从化区太平镇红石村 | 大学生社会实践基地 |
| 5 | 井冈山市井溪文化写生基地发展有限公司 | 井冈山革命历史教学基地 |
| 6 | 广州朗水云天旅游开发有限公司 | 大学生社会实践基地 |
| 7 | 广州市从化区第二中学（中职） | 大中小学思政一体化共建单位 |
| 8 | 广东外语外贸大学从化实验中学（初中） | 大中小学思政一体化共建单位 |
| 9 | 广州市从化区河东中学（初中） | 大中小学思政一体化共建单位 |
| 10 | 广州市从化区博大学校（小学） | 大中小学思政一体化共建单位 |
| 11 | 广州市从化区岭南小学 | 大中小学思政一体化共建单位 |
| 12 | 广州市从化区岭南村委 | 大学生社会实践基地 |
| 13 | 广州市从化区横坑村委 | 大学生社会实践基地 |

（数据来源：学校马克思主义学院）

案例 3-2 红色经典主题诵读——在朗诵中感悟信仰

学校马克思主义学院每年举办“红色经典主题诵读”比赛（见图 3.4），旨在通过朗诵艺术，引导学生深入领会革命先辈的精神，感受红色文化的魅力。诵读内容涵盖革命诗歌、红色经典文学作品、革命先烈的书信和日记等，形式包括独诵、对诵或团体朗诵。学生们在比赛中提

升了语言表达能力，加深了对革命精神的理解。在 2024 年的比赛中，建筑与艺术传媒学院的巫家乐同学深情朗诵了习近平总书记的梁家河岁月，感悟到总书记在艰苦条件下为人民服务的执着精神，表示要学习和传承这种精神。学校将优秀作品制作成音频或视频，通过校园广播和新媒体平台播放，扩大影响力。



图 3.4 学生选手在红色经典主题诵读比赛展风采

3.2. 传统文化教育

3.2.1. 推进“三合一”改革，打造育人品牌

学校连续 12 年推进以党建引领、优秀传统文化教育和半军事管理的“三合一”育人模式改革，已成为学校的育人品牌，曾受到中央主流媒体和地方主流媒体追踪报道。

一是依托高质量党建凝聚思想、引领工作。新生军训期间，除开展全员“党史学习教育”“入党培训”外，充分发挥学校卫生健康学院专业优势，开展急救教学、培训、科普，促进党建与业务“双创双融”。

二是将中华优秀传统文化教育纳入人才培养方案计 2 学分。每年在师资培养、课程设计、教材修订、课堂环境布置等各方面，学校董事

会、党政领导班子都亲自参与，给予大力支持。成立“优秀传统文化教研室”由党委直接领导；出版由董事长、校长、党委书记亲自编撰 32 万字《华夏优秀传统文化教程》，打造教学形式与教学方法多样化的品牌课程。

三是将“预备役连”作为“国防教育”探索实践的切入点和落脚点，经过 12 年的探索与实践，已收到显著成效，彰显育人特色。

四是拓宽文化育人新场景，2024 年建设华夏书院，成为中华优秀传统文化教育的重要载体；打造现代化 AI 图书馆，培育“四季书香”等育人品牌，拓展“三全育人”新空间；打造学生活动中心，开展丰富多彩的系列文化活动，弘扬中华优秀传统文化。

3.2.2. 传承文化，思悟践行

为贯彻落实习近平总书记关于传承和弘扬中华优秀传统文化的重要指示，学校积极探索创新性的文化教育模式。2024 年 9 月，学校开展了面向 2024 级新生的中华优秀传统文化教育活动（见图 3.5），增强学生的文化自信和爱国情怀。

活动形式多样，内容丰富，涵盖“励志”“仁爱”“爱国”“诚信”四大主题。

一是仪式教育。通过古代礼仪教育、向孔子行三鞠躬礼和恭诵感恩词，营造庄重的学习氛围。

二是课堂教学。教师讲授结合视频播放，帮助学生深入理解传统文化。

三是互动学习。通过师生互动、选读诗文、研读教材和分享体会，激发学生的学习兴趣。

四是实践活动。组织书法、篆刻、经典诵读和原创诗词比赛，提升

学生的文化素养。

活动取得显著成效：据问卷调查，89.14%的学生愿意参加类似活动，94.63%认为课程时间安排合理，超过80%的学生对活动整体评价90分及以上。此次教育活动不仅让学生感受到传统文化的魅力，还领悟到其中蕴含的道德理念，如厚德载物、自强不息、扶危济困、见义勇为、爱国爱家、孝老爱亲等，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感。一位学生在活动中朗诵《感恩父母》，并现场致电母亲表达感恩之情，感动全场。



图 3.5 学校 2024 级新生中华优秀传统文化教育课堂

3.2.3. 打造健康科普基地，弘扬中医药文化

为更好地传承中医药文化，培养学生和社会民众的健康意识，该校强化文化展示、传播和服务功能，着力打造集教学、科普于一体的实践性健康科普基地——华夏神农苑，常态化面对校内外开展中草药科普和中医药文化教育。

2024 年，与校企合作单位打造中医艾灸产学研实践基地，前期投入资金 100 万元，为教师带领学生实践技能学习提供了重要平台，同时针对周边群众和在校师生举办中医药文化专题讲座、科普宣传活动（见图 3.6）等 10 余场，面向学生及社会公众开展中草药科普和中医药文化教

育，传播和普及中医药文化知识，培养学生和民众对中医药文化的兴趣。

同时，该校结合专业课程设置，组织学生开展中医体质辨证、艾灸、拔火罐、按摩推拿等中医理疗项目现场实践活动（见图 3.7），为社区居民提供免费的中医药健康咨询、义诊服务，从而吸引更多人关注和了解中医药文化，改善村民健康理念，提升民众健康素养，为传承和发展中医药事业、助力乡村振兴贡献力量。



图 3.6 华夏神农苑举办中医药知识科普活动



图 3.7 迎新期间学生家长现场体验拔筋等康养项目

3.3. “非遗”文化传承

3.3.1. 坚持人才为本，将“非遗”文化传承融入人才培养

学校结合自身专业特色，不断探索“非遗”文化与教育教学相融合的育人模式，大力推进“非遗”进校园，围绕广东醒狮、汉服文化、从化水族舞、面塑艺术、中医艾灸和潮汕英歌舞等开展重点研究，积极探索传承传统文化与教育教学、社团活动和社会实践深度融合，增强学生对“非遗”文化的认同与尊重，在全校营造保护和传承中华优秀传统文化和非物质文化遗产的良好氛围。

案例 3-3 大学生自发推广英歌舞引来顶流媒体围观 全网点击量过亿

学校自 2012 年以来探索实践“以党建引领、中华优秀传统文化与半军事管理相结合的‘三合一’”育人模式，大力推进“非遗进校园”，围绕广东醒狮、汉服文化、从化水族舞、面塑艺术、中医艾灸和潮汕英歌舞等开展重点研究，积极探索传承传统文化与教育教学、社团活动和社会实践深度融合取得良好成效。

学校“尚武堂”醒狮团表演已成为学校举办各类活动时不可或缺的一部分、汉服社在校内外参加各类活动 38 场次、以从化水族舞为依托申报并获批“广州非遗传承基地”、成立“李天艺面塑非遗大师工作室”、依托卫生健康学院建成“艾圣医皇”中医艾灸工作室，中央级、省市级主流媒体报道学校传统文化教育成果超 100 篇次。

2024 年 5 月，该校为大二学生拍集体照现场，7 名大学生自发跳英歌舞引起围观（见图 3.8、图 3.9）。《人民日报》官微发布题为“7 名大一学生化妆 11 个小时、整晚未睡，只为这件事”的文字和视频报道，《环球时报》《光明日报》《中国青年报》、学习强国、共青团中央等顶流媒体官微迅速转载，话题冲上热搜引发广泛关注。南方日报、羊城晚

报、广州日报、信息时报等省级主流媒体相继作了专题追踪采访报道，该事件报道在全网累计点击量超1亿次。



图 3.8 学校 7 名大学生在校园自发推广英歌舞火爆全网



图 3.9 拍集体照现场大学生在校园自发推广英歌舞火爆全网

一是全面打造“非遗”大师工作室，弘扬工匠精神。成立李宏天面塑“非遗”传承工作室，面向学生开展面塑技艺教学，让学生近距离接触和体验“非遗”技艺，并通过“非遗”文化课程植入、竞赛项目、传统文化项目、作品展览演出等多方面深入开展“非遗”文化合作建设，大力弘扬工匠精神。

二是将“非遗”文化纳入课程体系。通过开设传统手工艺、民族音乐舞蹈、地方戏曲、民间故事与传说等课程，实施“师徒制”教学，为

学生提供“非遗”课程指导。该校作为从化区水族舞传承基地之一，助力打造“一区一品牌”项目，组织学生进行实践演出训练并完成成果汇报展演，在提高水族舞知名度的同时，也增进了学生对本土民族优秀传统文化的认知。

三是举办“非遗”研学活动。组织学生深入乡村开展暑期社会实践活动，了解“非遗”在当地的生存状态、面临的挑战及保护需求；由该校师生成立的“乡遇吕酒实践团”深入吕田镇莲麻村开展调研，以吕酒酿造技艺非物质文化遗产为基础，全面了解其酿造历史及发展现状，学生结合自身专业特长拍摄创意短视频 11 条、开展直播 5 场，累计获赞量超 10 万，策划推广吕田头酒“非遗”酿造技艺，打造特色品牌，培养了学生对传统文化的热爱与尊重，也推动了莲麻村经济的可持续发展，为乡村的可持续发展注入新的文化动力（见图 3.10、图 3.11）。



图 3.10 乡遇莲麻实践团合照



图 3.11 乡遇莲麻实践团现场直播

3.3.2. 推进面塑艺术进校园，传承“非遗”中的工匠精神

面塑作为中华民族优秀传统文化的一部分，具有独特的历史文化价值和艺术魅力。为弘扬中华优秀传统文化，加强非物质文化遗产的保护传承，促进“非遗进校园”的创造性转化、创新性发展及美育课堂教学研究，该校充分挖掘“非遗”资源和民间能工巧匠，大力促进“非遗”融入美育教育，优化美育生态，弘扬工匠精神。

成立面塑“非遗”大师工作室推动面塑艺术的传承与发展，让更多人了解和学习这一技艺，从而实现传统文化的有效保护和弘扬。面塑“非遗”进校园，旨在让更多青年学子近距离感受传统文化的魅力，激发大学生对传统文化的兴趣与热爱，从而培养出新一代的“非遗”传承人——面塑能工巧匠。

邀请面塑传承人李宏天举办面塑“非遗”讲座（见图 3.12）不仅传授技艺，更注重文化的传递、工匠精神的培育。他鼓励学生们要将面塑技艺与个人情感、时代精神相结合，创作出既有传统韵味又不失现代感

的作品，让古老的技艺在新时代绽放新的光彩。



图 3.12 面塑传承人李天艺向学生传授面塑技艺

3.3.3. 舞动千年文化，传承“非遗”之美

随着社会的发展，诸多“非遗”舞蹈项目的功能和场景发生了改变，静态保护不能解决“非遗”的保护和发展难题，只有创新传承，才能让古老的“非遗”项目再次焕发出青春活力。

作为广州市的水族舞“非遗”传承基地，学校积极承担传承传播的责任，以高校为起点联动地方传承“非遗”之美。与从化区文化馆联手打造了“非遗”舞蹈《鱼游春水》（见图 3.13），舞蹈教育专业教师们凝聚团队力量，以舞台为载体，建立学生在舞台上弘扬优秀传统文化的使命感，将舞蹈美育的功能落到实处，以从化区“非遗”水族舞为依托，组建“非遗”舞蹈研究团队通过调研、挖掘、排练、演出，通过“团队——教师——学生”循序渐进的教学工作，开展一系列具有专业性的舞蹈实践活动，让这一古老非物质文化遗产呈现出新的生命色彩，有效实现了“非物质文化遗产”以舞传承的重要美育价值。



图 3.13 广州市从化区“非遗”进校园水族舞传承基地成果汇报展演

3.4. 多元化育人

3.4.1. 打造优质平台，推进“一站式”学生社区高质量发展

学校紧紧围绕立德树人根本任务，将建设“一站式”学生社区作为推动“三全育人”落地及践行“我为学生办实事”的重要举措，依托学生活动中心、新图书馆和学生公寓载体平台，聚焦学生成长发展需求，打造集思政教育、信息咨询、事务办理、师生交流、素质拓展、文化打造于一体的高品质育人阵地，致力将育人力量和资源下沉到学生社区，打通育人“最后一公里”，让社区成为“思政教育大课堂”“管理服务大集成”。

一是依托学生活动中心，繁荣校园文化。学生活动中心是一个集学习、交流、展示、实践于一体的综合性平台，充分营造了浓厚的校园文化氛围。

自该中心开放以来，学生们积极利用活动中心开展了 20 余次中大型活动，涵盖文艺活动、各类展览、学术研讨、技能竞赛、志愿活动等，如校园招聘会、湖边音乐节、科技学术季活动、急救宣传培训、无偿献血、华夏乡村少年宫美术、舞蹈课程等。

学生活动中心的建成充分体现了该校对于提升大学生综合素质的高度重视，是加强特色校园文化建设、提升文化育人实效的重要举措。

案例 3-4 完善“一站式”服务 打造高品质育人阵地

该校是教育部批准立项的“一站式”学生社区管理服务试点单位。将建设“一站式”学生社区作为推动“三全育人”落地的重要举措。

“一站式”学生活动中心自开放以来，开展校园招聘会、湖边音乐节、科技学术季（见图 3.14）、急救教育培训、无偿献血、华夏乡村少年宫等 20 余次中大型活动，覆盖 18000 余人次。

“一站式”新智慧图书馆集智慧化、现代化、人文化于一体。现有馆藏纸质图书 127 万册，订购中外文期刊 400 余种，并配备文献自助借还机、数字文献阅读检索机、图书消毒柜和自助打印机等现代化设备，以及特设了新书展示柜、预约委托书柜、光影阅读机及雅集展览区、休闲咖啡厅等特色区域，将服务与科技完美结合。

在“一站式”服务的学生公寓，每栋均建设“党员之家”，设立党员先锋服务岗、文化活动室、“领导有约”茶谈会等工作阵地，全方位渗透服务育人功能。

该校“一站式”学生社区管理服务模式，致力于将育人力量和资源下沉到学生社区，打通“最后一公里”，让社区成为“思政教育大课堂”“管理服务大集成”“校园文化传承基地”。



图 3.14 2024 年校园“科技学术季”活动

二是打造“六个一”，拓展“一站式”学生社区育人功能。学校利用学生活动中心、智慧化图书馆、华夏书院等建成线上线下服务平台，为学生学习、生活和发展提供“全方位”服务。打造“六个一”即：一个党团活动室、一个项目工作室、一个辅导员工作室、一个学业指导室、一个图书角、一个心灵驿站。成立“思想灯塔领航站”，聘请青年党员教师代表、优秀军人代表、时代楷模等开展专题党课团课，党史学习教育常态化。将传承和弘扬中华优秀传统文化作为“一站式”社区文化建设的重要内容，打造醒狮队等品牌文化社团，让学生在优秀传统文化滋养中坚定文化自信。

三是用“心”又上“新”功能，“一站式”学生社区暖人心

为进一步提升服务学生质量，学校特在学生社区升级其他服务功能的同时，针对历年学生年前返乡时，排长龙激活火车优惠卡的难题，学校特别设立了全天候火车票优惠券“一站式”激活点，这一创新举措不仅简化了激活和充磁火车票优惠券的流程，还进一步提升学生服务的便捷性和实用性，服务点纷纷受到广大师生点赞。

同时，升级改造党团活动空间、社区宣传阵地、“猎鹰”国防教育文化室，建设“一站式”综合服务平台。在学生活动中心每月举行“学生作品展”“科研成果展”等主题展，以“思政+服务”“思政+阵地”突出“一站式”学生社区育人新举措。

3.4.2. 实施丰富多彩“第二课堂”，拓宽学生成长成才通道

为深入贯彻落实习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，进一步推进学生全面发展，学校团委紧密围绕学校中心工作，依托学校专业教学资源、课程建设成果和丰富多彩的“第二课堂”活动，积极探索课堂内外结合改革路径，形成了“第二课堂教育与专业教育相依共促、第二课堂教育和校园文化教育相融共鸣、第二课堂教育与创新创业实践相向共进”的特色鲜明的教育机制，拓宽学生成长成才通道。

一是搭建项目评价体系，积极开发第二课堂课程项目，涉及德智体美劳等多方面，激发学生参与第二课堂的兴趣，涵盖文艺活动、各类展览、学术研讨、竞赛、志愿活动等，如校园招聘会、湖边音乐节（见图 3.15）、科技学术季活动、急救宣传培训、无偿献血、华夏乡村少年官课程等，各类志愿活动945场、志愿者服务时长共计152634小时。



图 3.15 学生社团举办“湖边音乐节”

学生社团组队参加校内外各类竞赛展示了该校学生的风采和实力。如Hey摄影协会荣获第十八届广东大学生校园文体艺术季活动“活力社团风采”展示优秀社团精品项目、轮滑协会荣获2024年广东省大学生轮滑锦标赛团队拉龙第二名、轮滑舞蹈第三名、团体赛第五名的成绩，其他社团成员荣获省级以上奖项20余项。

二是构建全链条育人模式，助力“一院团学一品、一社一品”，助推校园科创文化建设。学校团委不断提高学生社团的活动质量、服务水平，持续深化学校科技学术季等品牌活动，营造校园青年科创文化，塑造学生创新意识和科创思维，促进学生跨学科知识融合，为华夏学子在科技学术道路上，实现人生出彩搭建舞台。学生社团详见表3.2。

表3.2 学校2024年学生社团一览表

| 序号 | 社团名称 | 社团类型 | 负责人 | 指导老师 |
|----|---------------|-------|-----|--------|
| 1 | 轮滑协会 | 体育健身类 | 吴家辉 | 郭承杰 |
| 2 | 羽毛球协会 | 体育健身类 | 许志辉 | 官丞飞 |
| 3 | Evil Crew街舞协会 | 体育健身类 | 王萱柔 | 钟瑞仪 |
| 4 | 篮球协会 | 体育健身类 | 袁国权 | 赵贝 |
| 5 | 足球协会 | 体育健身类 | 廖志颖 | 王仕豪 |
| 6 | 排球协会 | 体育健身类 | 廖海怡 | 杨学东 |
| 7 | 跆拳道协会 | 体育健身类 | 房佳洧 | 赵莉 |
| 8 | 乒乓球协会 | 体育健身类 | 吴雨晗 | 王波 |
| 9 | 瑜伽协会 | 体育健身类 | 邹佳程 | 黄婉莹 |
| 10 | 网球协会 | 体育健身类 | 黄明运 | 王波 |
| 11 | 匹克球协会 | 体育健身类 | 唐诚 | 官丞飞、王波 |
| 12 | 子衿汉服协会 | 文化艺术类 | 郑钰炆 | 龚佳 |
| 13 | 尚武堂 | 文化艺术类 | 邓浩 | 唐朝 |
| 14 | Loco' c动漫协会 | 文化艺术类 | 尹灏彬 | 胡玲玲 |
| 15 | 文轩书画协会 | 文化艺术类 | 黄炜晋 | 李雪 |

| 序号 | 社团名称 | 社团类型 | 负责人 | 指导老师 |
|----|----------------|-------|-----|---------|
| 16 | 音艺联盟 | 文化艺术类 | 李德政 | 李则佳 |
| 17 | Nice创影协会 | 文化艺术类 | 梁丹茹 | 许海洋 |
| 18 | Dancholic拉丁舞协会 | 文化艺术类 | 蒋琰熠 | 周威杰 |
| 19 | 棋艺协会 | 文化艺术类 | 梁嘉浩 | 张斌 |
| 20 | 演讲与口才协会 | 文化艺术类 | 李鑫怡 | 蒋洪回、郑雪琼 |
| 21 | Creat摄影协会 | 文化艺术类 | 吴家豪 | 周志东 |
| 22 | CT说唱协会 | 文化艺术类 | 王英杰 | 叶绍因 |
| 23 | 新闻中心协会 | 文化艺术类 | 陈文芳 | 凌珑、傅正 |
| 24 | 城市轨道交通运营管理协会 | 学术研究类 | 林承熙 | 曹惠红、陈叶啸 |
| 25 | 先进制造自动化协会 | 学术研究类 | 刘付瑜 | 任兴贵、刘学文 |
| 26 | 计算机协会 | 学术研究类 | 张帅 | 孙洁、卢道设 |
| 27 | 心理健康协会 | 学术研究类 | 林冽 | 刘小松、王思远 |
| 28 | 红心向党协会 | 学术研究类 | 王育辉 | 许华婷、郝丽 |
| 29 | 汽车科技创新协会 | 学术研究类 | 罗谦皓 | 崔亚楠、沈永进 |
| 30 | 医药协会 | 学术研究类 | 龙丽怡 | 彭菁华 |
| 31 | 中华优秀传统文化践行团 | 学术研究类 | 陈丽丹 | 刘萍、江巧婵 |
| 32 | BIM协会 | 学术研究类 | 邓汶杭 | 石兴娜 |
| 33 | 天文协会 | 学术研究类 | 王伟梦 | 刘海鹏 |
| 34 | 工程测量协会 | 学术研究类 | 黄慕琦 | 邓国斌、冉毅 |
| 35 | 英语爱好者协会 | 学术研究类 | / | 易江华 |
| 36 | 数学建模协会 | 学术研究类 | 刘锐凯 | 傅海明 |
| 37 | 人力资源协会 | 学术研究类 | 赵思涵 | 徐杨洁 |
| 38 | 市场营销协会 | 学术研究类 | 黄颖敏 | 李景红 |
| 39 | 电子商务协会 | 学术研究类 | 颜语孜 | 赵琪 |
| 40 | 本科学生发展中心 | 学术研究类 | 周煜 | 刘涛 |
| 41 | 建筑工程识图协会 | 学术研究类 | 林一妍 | 黄振鄂 |
| 42 | 室内设计协会 | 学术研究类 | 刘星佑 | 吴继水 |
| 43 | 军魂学社协会 | 学术研究类 | 饶海锋 | 杜俊杰、冯耀元 |
| 44 | 智慧物流协会 | 学术研究类 | 张雯婷 | 贺琪 |

| 序号 | 社团名称 | 社团类型 | 负责人 | 指导老师 |
|----|-----------|-------|-----|-------|
| 45 | 金融理财协会 | 学术研究类 | 冯承振 | 曹玉琴 |
| 46 | 会计协会 | 学术研究类 | 郑丹丹 | 王翠 |
| 47 | 职业发展与创业协会 | 学术研究类 | 邱乐希 | 黄婉滢 |
| 48 | 御AI协会 | 学术研究类 | 林庭嘉 | 孙洁、李鑫 |

（数据来源：数据平台）

3.5. 校园文化建设

3.5.1. 学校文化传承

（1）办学定位

立足广州，面向广东，建设省内一流，民办领先的高职院校，培养服务区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

（2）办学目标

坚持依法治校，秉承“承华夏文明，育寰宇英才”的教育理念，以“典雅和谐，诚信担当”的学校精神，坚持以“升本”“创新强校工程”为抓手，坚持以人才培养质量为核心，努力把学校办成办学特色鲜明、综合实力雄厚、位居全省同类院校前列的民办综合高职院校。

（3）办学理念

承华夏文明 育寰宇英才

（4）校训

厚德 重能 敬业 善事

（5）校园文化

一日华夏人 终身华夏情

（6）学校精神

典雅和谐 诚信担当

3.5.2. 自媒体矩阵

“123工作法”构建全媒体传播体系，正能量“刷屏”朋友圈。自媒体矩阵平台作为数字时代新的网络传播方式，集合了自媒体、社交媒体及内容创作于一体，成为互联网信息传播与创作的重要战场。其影响力广泛，能引领师生员工进入富有活力且充满挑战的数字化世界。

该校统筹推进“广州华夏职业学院”南方号、强国号、微信公众号、视频号、抖音、哔哩哔哩、小红书等新媒体平台（见图3.16）及校园广电系统、宣传栏、LED屏等宣传媒介，采用“123工作法”（1个体系：校级媒体拼速度、省市媒体挖深度、中央媒体拔高度；2个办法：年度目标考核和宣传工作奖励办法；3支队伍：党委宣传部和品牌中心、二级单位宣传员和信息员、学生宣传骨干及专业社团），挖掘学校各类正能量事件，根据内容性质进行制作后分别投放在不同级别的平台（媒介）上，师生员工利用微信朋友圈开启“刷屏”模式，实现了新闻传播的全方位覆盖、全天候延伸、多领域拓展，扩大了主流价值影响力版图，为师生员工提供思想保证、精神力量和道德滋养。



图 3.16 广州华夏职业学院全媒体矩阵

案例 3-5 大力宣传先进典型，师德师风建设持续向好

该校充分发挥主流媒体资源和校园官方新媒体矩阵优势，以师德师风建设为抓手，大力挖掘师德师风先进典型集体和个人，营造浓厚的“追赶比超”氛围。

2024 年，该校在人民日报、学习强国、中国新闻社、中国青年报、光明日报、南方日报、羊城晚报、南方都市报、南方工报、触电新闻、中国教育在线等主流媒体及该校官方新媒体矩阵（平台）发布宣传报道 53 篇（次）。通过大力宣传董事长欧阳少林（见图 3.17）、副董事长李曲生、校长邹建华、全国模范赖宣治等率先垂范事迹，以及教师躬耕教坛、坚守教育一线的先进典型，营造了浓厚的氛围，该校师德师风、教风学风建设持续向好。



图 3.17 董事长欧阳少林成为《华人》杂志封面人物

3.5.3. 校园文化活动

(1) 构建全链条育人模式，携手共创校园文化新篇章

学校致力于构建一个充满活力、富有创新精神的校园文化环境，旨在通过丰富多彩的文化活动和高质量的教育资源，促进学生全面发展。学校努力构建“前端培育、中端实践、后端孵化、跟踪研究”的全链条育人模式，不仅注重专业知识的学习与技能的培养，更加重视对学生综合素质的提升和学生全面发展，特别是在艺术教育方面做出了显著的努力。

近年来，随着科技学术季等品牌活动的持续深化，学校成功营造了浓厚的校园文化氛围，力求实现科学精神与人文情怀并重的教育目标，这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还为他们提供了展示自我、锻炼能力的平台（见图3.18）。



图 3.18 学生古装汉服表演

在“广东省第七届大学生艺术展演活动”中，该校学生表现出色，荣获13项省级奖项，包括一等奖3项、二等奖4项及三等奖6项的好成绩。这一成绩充分展示了学校在艺术教育、美育教育方面的成果，也体现了学生们的艺术才华和创新能力。该校通过全链条育人模式和丰富的校园文化活动，为学生提供了一个良好的学习和成长环境。

(2) 勇夺全国亚军，学校手球队创历史

学校体育是落实立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，遵循学生成长规律、提升学生体质健康水平、促进学生全面发展是高校体育育人的首要目标。该校立足于以学生的终身学习、终生发展和一辈子幸福为中心，切实把体育工作摆在更加突出位置，大力培养学生厚实体质基础、具备运动技能、养成健康习惯的综合体育素养，谱写学校体育高质量发展新篇章。

案例 3-6 推广校园阳光跑，助力大学生告别“脆皮”

学校 2024 年秋季学期起全面启动校园“阳光体育长跑”项目，鼓励学生每学期至少跑 40 公里。

该项目依托校园 APP 和大数据，量化学生运动，数据纳入体育课成绩评价体系（见图 3.19），引导学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志。项目启动当日，5700 余名在校生参加长跑项目，累计里程达 7144 公里，完成总里程的 2%，项目全面启动后，学校在校万余名学生积极参与。2024 年项目启动至今全校“阳光跑”累计里程 48 万公里，人均 40 余公里，相当于一个马拉松。

近年来，学校主动深化体育评价改革，构建体教融合协同育人体系，学校副董事长李曲生教授以身作则，与学生掰手腕，做俯卧撑，倡导体育锻炼的重要性，中国青年报、羊城晚报、南方都市报等主流媒体报道，累计点击量近千万次。学校办学至今，已获 100 余项体育类省级以上奖励。



图 3.19 通过大数据将学生参与课外运动量化指标纳入体育课成绩评价体系

在第36届全国大学生手球锦标赛以及第4届全国大学生沙滩手球锦标赛中（见图3.20），该校队员不畏艰难，勇于拼搏，最终分别斩获乙组亚军、季军，刷新了该校体育项目在全国团体赛事的最佳成绩。这一成绩的取得，不仅是该校体育竞技实力的体现，更是职业教育高质量发展的生动写照。备赛期间，该校手球队坚持以赛促学、以赛促练，不断创新、推动教学体制改革，拓宽队员成长成才通道，在面对人员不整、伤病频发的困境，教练组科学调整训练计划，加强心理辅导，激发队员潜能。通过赛事历练，队员们的团队协作能力、抗压能力和竞技水平均得到显著提升，为其他高职院校提供了可借鉴的竞技人才培养模式。同时，该校对体育竞技项目的重视和投入，也进一步推动了校园体育文化的发展，增强了学生对学校的归属感和荣誉感。

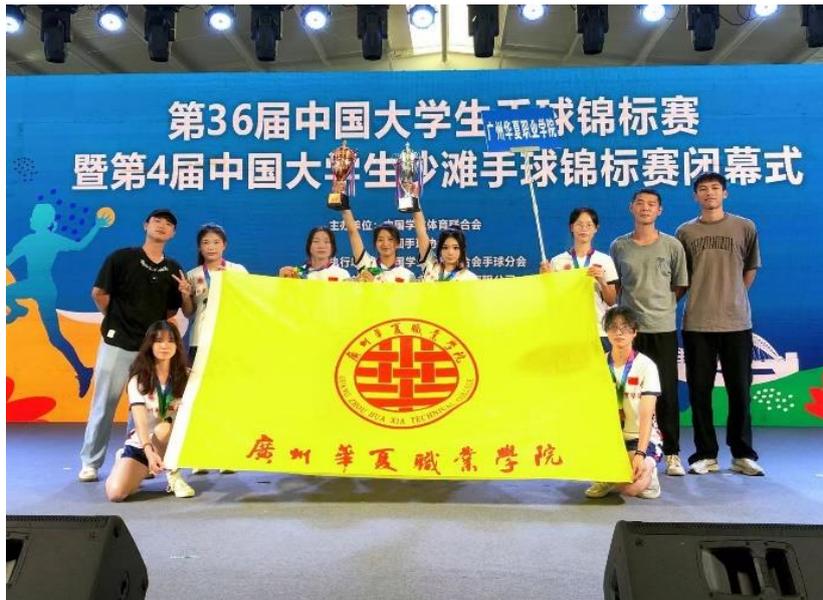


图 3.20 学校手球队在全国大学生手球锦标赛中荣获亚军

3.5.4. 攀登计划

为激发大学生参与科技创新的热情，通过科研实践锻炼培育大学生原始创新能力，该校团委不断完善管理机制，创新工作模式，广泛宣传发动，加大了学校层面的统筹和支持力度，帮助更多的学生项目在“攀登计划”中脱颖而出。

国元证券华夏投资者教育基地位于广州华夏职业学院双创大厦1楼，占地310平方米。设置：特色展区、热点前沿区、市场及产品区、模拟体验区、互动交流区、风险揭示区、意见征集区、专家讲堂区。基地对接该校金融服务与管理专业群，产教融合范围覆盖金融服务与管理、大数据与管理、大数据与财务管理、工商企业管理、人力资源管理等专业，对培养“通金融、知人事、会核算、晓税法、善管理”的复合型技术技能人才发挥支撑保障作用。

2024年，《智慧型投教机器人——基于国元证券华夏投资者教育基地研究》项目（见图3.21）立项为广东省攀登计划重点项目，项目成员在指导老师带领下面向社会公众开展电信防诈骗模拟、证券讲座论坛、

咨询答疑、知识竞赛、投资者调查互动、模拟交易、资产配置模拟体验等，进一步提升该校人才培养质量。



图 3.21 “攀登计划”项目培训

表 3.3 学校近 3 年“攀登计划”省级立项一览表

| 项目编号 | 学校 | 大类 | 资助等级 | 资助金额(万元) | 项目名称 | 项目负责人 | 项目成员 | 指导老师 |
|---------------|----------|--------------------------------|------|----------|----------------------|-------|----------------------------------------|-------------------|
| pdjh2022a1134 | 广州华夏职业学院 | 科技发明制作类 | 重点项目 | 6 | 华夏数字岐黄-中医药 AR 数字化服务 | 张伟杰 | 高健 吴伟思 温智云 麦阳 芷 | 伍惠安 杨怡 周萍 |
| pdjh2022b1135 | 广州华夏职业学院 | 科技发明制作类 | 一般项目 | 2 | 《逆空间》科技感酒吧休闲会所设计 | 曾楷雯 | 张宇阳 曾昭 怡 文棋 肖秋 敏 洪瑞儿 陈碧 媛 | 罗敏华 江清浪 陈怡娜 |
| pdjh2022b1136 | 广州华夏职业学院 | 哲学社会科学类 社会调查报告 和 学术论文 | 一般项目 | 1 | 大学生电商助农，解锁乡村振兴“幸福密码” | 罗思漫 | 马佳仪 陈素 苗 吴晓龙 陈 泯静 许梓帆 许曼 婉 | 谢晓嘉 沈木燕 林瑞娟 |

| 项目编号 | 学校 | 大类 | 资助等级 | 资助金额(万元) | 项目名称 | 项目负责人 | 项目成员 | 指导老师 |
|---------------|----------|--------------------|------|----------|------------------------------------------|-------|------------------------|-------------|
| pdjh2023a1119 | 广州华夏职业学院 | 科技发明制作类 | 重点项目 | 6 | 基于京麟机器人的校园无人配送系统研究——以华夏学院为例 | 陈思婷 | 林志恒 姚婷方 陈穆余 黄春妮 陈玉燕 黄斌 | 谢晓嘉 沈木燕 黄悠 |
| pdjh2023b1120 | 广州华夏职业学院 | 科技发明制作类 | 一般项目 | 2 | 潮汕油纸竹编灯笼智能化创新设计 | 陈萱钗 | 林博岑 翟梦梦 陈晓乐 程金慧 李婉滢 | 罗敏华 江清浪 陈怡娜 |
| pdjh2023b1121 | 广州华夏职业学院 | 哲学社会科学类社会调查报告和学术论文 | 一般项目 | 1 | 留守儿童教育与代理家长培训课程开发与实践——探索新时代大学生三下乡特色活动新途径 | 谢文秋 | 林春明 李思思 柴文迪 杨文如 许康信 | 谢晓嘉 李婉君 区展豪 |
| pdjh2023b1122 | 广州华夏职业学院 | 哲学社会科学类社会调查报告和学术论文 | 一般项目 | 1 | 高校红十字与立德树人融合路径的研究 | 田伍东 | 陈浩锐 李娜 梁善宇 丘婉淇 | 杜俊杰 |
| pdjh2024a714 | 广州华夏职业学院 | 科技发明制作类 | 重点项目 | 6 | 智慧型投教机器人——基于国元证券华夏投资者教育基地研究 | 何小坚 | 冯承振 黄卓城 林志恒 姚婷方 陈穆余 | 谢晓嘉 沈木燕 朱慧揆 |
| pdjh2024b715 | 广州华夏职业学院 | 哲学社会科学类社会调查报告和学术论文 | 一般项目 | 1 | 电商直播以小屏幕撬动大市场——广州市从化区乡村振兴产业学院发展研究 | 杨旭 | 颜语 孜文洁 蔡昆宏 王雅轩 | 谢晓嘉 蔡世海 李婉君 |

(数据来源: 学校团委统计数据)

3.5.5. 成立校友会, 凝聚华夏情

为进一步增进校友与母校之间的情感, 搭建校友与母校沟通的桥梁, 2024年7月7日, 该校召开校友会广州分会成立大会(见图3.22)。校

长邹建华、党委书记张贻发、副董事长李曲生出席，学校各学院、各部门负责同志参加。



图 3.22 广州华夏职业学院校友会广州分会成立

广州校友分会现已成立第一届理事会，并积极开展了一系列富有成效的活动。包括完成了4次校友企业走访、1项项目考察，以及校友会系统的建设。促进了校友间的密集交流，实现了资源的有效共享。校友们携手并进，共同致力于服务社会，为校友会的发展开好了头、起好了步，树立了良好的标兵形象，起到了积极的示范作用。

校友会广州分会的成立，标志着该校在建校15周年之际，迈出了校友工作的重要一步。将成为在广州地区生活的校友们日常沟通、相互支持、资源共享的重要平台。校友们将在这个平台上共同回忆往昔的校园时光，分享彼此的成长经历，携手面向未来的挑战与机遇。

深圳、潮汕、粤北等地区的校友会分会也在紧锣密鼓地筹备当中。这些分会的成立，将为历届校友们提供更多联系与合作的机会，进一步拓展校友网络，促进校友与母校之间的共同发展。

4. 产教融合

4.1. 专业适应产业调整

4.1.1. 专业设置对接产业布局，体现学校办学定位

学校贯彻落实习近平总书记“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”讲话精神。对接区域产业布局、行业产业链及发展设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。

一是学校立足广州、面向广东，对接产业布局。对接广东“双十”产业集群中的新一代电子信息、汽车产业、软件与信息服务、生物医药与健康、高端装备制造、智能机器人、新能源、数字创意等产业布局，对接广东省“十四五”发展规划中加快发展现代服务业、绿色建造等产业布局，对接新能源汽车产业链、医疗装备产业链、移动通讯设备产业链、医药工业产业链、工业母机等产业链，开设了机电一体化技术、新能源汽车技术、大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、建筑工程技术、护理、助产、中医康复技术、现代物流管理、电子商务、学前教育、休闲体育等58个专业，涵盖12个专业大类，形成了以数字信息类专业为引领，以大健康类专业为特色，以汽车机电类、财经商贸类、建筑艺术类、教育体育类专业为重要支撑的专业布局。

二是按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享原则组建专业群。组建了现代物流管理、计算机网络技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、建筑工程技术、数字媒体技术、护理、金融服务与管理、学前教育9个专业群，形成了以2个省级高水平专业群领衔、3个重点培育专业群和4个校级高水平专业群为梯队的“234”高水平专业群错位布局、梯次建设的布局。

三是主要专业（群）紧密对接广东省高度发达的现代服务业和“双十”产业集群，体现了行业和地方特点。专业设置符合“立足广州，面向广东，建设省内一流，民办领先的高职院校，培养服务区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才”的办学定位。

专业设置与区域重点产业匹配情况详见表4.1。

表 4.1 2024 年专业设置与区域重点产业匹配情况表

| 专业名称 | 区域经济社会发展规划（产业规划名称、文号） | 规划相关内容（摘录） | 对接重点产业 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 城市轨道交通运营管理 机电一体化技术 工业机器人技术 无人机应用技术 电气自动化技术 智能控制技术 | 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28 号）； 《广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7 号） | 推动 智能装备与机器人、轨道交通 、新能源与节能环保、新材料与精细化工、数字创意等新兴优势产业加快发展 | 广东省十大战略性新兴产业 广州市新兴优势产业 先进制造业 |
| 新能源汽车技术 智能网联汽车技术 汽车检测与维修技术 | | 将新一代信息技术、 智能与新能源汽车 、生物医药与健康产业打造成为新兴支柱产业，促进新一代信息技术产业赋能智能与新能源汽车、生物医药与健康产业 | 广东省十大战略性新兴产业 广州市新兴优势产业 先进制造业 |
| 计算机网络技术 计算机应用技术 软件技术 数字媒体技术 动漫制作技术 大数据技术 云计算技术应用 人工智能技术应用 移动应用开发 移动安全技术应用 | | 将 新一代信息技术 、智能与新能源汽车、生物医药与健康产业打造成为新兴支柱产业，促进新一代信息技术产业赋能智能与新能源汽车、生物医药与健康产业 | 广东省十大战略性新兴产业 广州市新兴优势产业 |
| 建筑工程技术 工程造价 建筑设计 | 广东省住房城乡建设事业“十四五” | “十四五”时期，实现从生产型建造向绿色型、智慧型、服务型建造转变加 | 现代服务业 |

| 专业名称 | 区域经济社会发展规划（产业规划名称、文号） | 规划相关内容（摘录） | 对接重点产业 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 建筑室内设计 建设工程管理 | 规划纲要（粤建市（2021）233号） | 快推进智能建造与新型建筑工业化协同发展，积极推行绿色建造，引领 建筑业实现设计研发智能化、建筑生产工业化、建造过程绿色化、管理手段信息化 | 传统优势产业 |
| 广告艺术设计 室内艺术设计 | 《广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7号） | 加快生活性服务业品质化发展。加快发展商贸、餐饮、健康、养老、托育、文化、旅游、体育、家政、物业等服务业。 | 现代服务业 |
| 新闻采编与制作 影视多媒体技术 广播影视节目制作 融媒体技术与运营 | 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28号） | 全面繁荣 新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业 | 现代服务业 |
| 护理 助产 中医康复技术 康复治疗技术 中药学 药学 医学检验技术 口腔医学技术 医学影像技术 健身指导与管理 高尔夫运动与管理 智能医疗装备技术 眼视光技术 | 《广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7号） | 将新一代信息技术、智能与新能源汽车、 生物医药与健康产业 打造成为新兴支柱产业，促进新一代信息技术产业赋能智能与新能源汽车、生物医药与健康产业 | 广东省十大战略性新兴产业集群 广州市新兴支柱产业 |
| 现代物流管理 商务英语 国际经济与贸易 市场营销 | 《广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7号） | 以服务制造业高质量发展为导向，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，着力发展商务会展、 现代物流、科技服务、专业服务 等生产性服务业 | 现代服务业 |

| 专业名称 | 区域经济社会发展规划（产业规划名称、文号） | 规划相关内容（摘录） | 对接重点产业 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 电子商务 跨境电子商务 人力资源管理 工商企业管理 | 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28 号） | 巩固提升广州信息消费优势，推动 电子商务 跨越发展，培育壮大一批在全国有影响力的电子商务平台 | 现代服务业 |
| 金融服务与管理 大数据与会计 大数据与财务管理 | 《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（粤府〔2021〕28 号） | 提升现代服务业发展能级。全面提升服务业供给质量。对标国际一流水平，大力发展 金融 、研发、设计、咨询、会计、税务、法律、会展等现代服务业 | 现代服务业 |
| 学前教育 早期教育 舞蹈教育 休闲体育 | 《广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（穗府〔2021〕7 号） | 推动 学前教育 普及普惠安全优质发展 | 教育 |

（数据来源：学校教务处统计数据）

4.1.2. 紧随产业动态，做好专业转型升级

学校主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级传统专业、及时开设新专业（方向），培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。

一是主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调。在《广州华夏职业学院“十四五”事业发展规划》中提出围绕国家和省重大发展战略，面向区域和行业重点产业，学校将优先发展先进制造、人工智能、现代物流、电商、现代信息技术等产业急需专业；重点建设护理、医技、康养等人才紧缺专业；改造升级建筑工程、

设计、金融、商贸、管理等传统专业；撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业；鼓励开设紧缺、符合市场需求且可持续发展的专业。学校在经济发展和技术更新中找准定位，专业设置瞄准产业前沿和转型升级，形成了以数字信息类专业为引领，以大健康类专业为特色，以汽车机电类、财经商贸类、建筑艺术类、教育体育类专业为重要支撑的专业布局，与区域产业布局高度协调，与企业人才需求高度吻合，凸显了职业教育服务区域产业发展的功能。

二是重点发展产业急需专业，结合产业升级、工艺改进、业态升级改造升级传统专业、及时开设新专业。

——重点发展产业急需专业。对接广东省“双十”产业集群中的新一代电子信息、汽车产业、软件与信息服务、高端装备制造、智能机器人、新能源、数字创意等产业，学校重点发展计算机网络技术专业群、数字媒体技术专业群、新能源汽车技术专业群、机电一体化技术专业群。

——重点改造升级传统专业。建筑工程技术专业群围绕广东省住房和城乡建设事业“十四五”规划纲要提出要实现从生产型建造向绿色型、智慧型、服务型建造转变，积极适应以“BIM+装配式建筑”为特征的产业技术突破和工艺改进要求，聚焦区域建筑行业转型升级，着力打造具有智慧建筑技术特色专业群。现代物流管理专业群针对广东电商物流和跨境物流新业态，大数据与智慧化新技术，物流与商流深度融合新趋势，瞄准现代商贸流通产业链“线上+线下”“国内+国际”新业态、面向智慧物流和跨境物流岗位群进行改造升级，构建了适应业态融合、“智慧+”为特色的“岗课赛证”融合的课程体系。

——及时开设新兴专业。培育孵化新兴专业。为助力智能制造、工业互联网等新兴产业发展，开设工业软件开发技术专业，培养 Python 应用开发、工业 APP 设计与开发、智能 MES 系统实施与应用、工业软件自动化运维等高素质技术技能人才。为适应从传统汽车制造向智能网联汽车技术的升级，助力汽车产业“电动化、智能化、网联化、共享化”发展，开设智能网联汽车技术专业，培养能从事智能网联汽车及系统（部件）装配、调试、标定、试验、质量检验及相关工艺管理，车辆运营、检测、维修及鉴定评估工作的复合型技术技能人才。

——未开设教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。

4.2. 专业教学资源库与核心课程建设

4.2.1. 以高水平专业群建设为抓手，打造专业教学资源库

依托“超星”“智慧职教”双平台，加快推进专业教学资源库建设。学校以高水平专业群建设为抓手，校企协同根据行业特点和岗位要求构建特色鲜明、类型丰富的课程资源，形成专业教学资源库。一是联合开发面向行业的专业教学标准、人才培养方案、课程标准和技术技能型人才等级认证标准等。将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核心课程、实践能力项目及典型案例等，为培养行业急需人才提供教学要求与评价标准等。二是培养面向重点行业企业，开发不同类别、不同级别的培训项目、培训资源包，形成模块化、组合化、项目化的课程资源，以满足学生人才培养和职工继续教育需求。参与建设省级以上专业教学资源库 3 个，建成校内专业教学资源库 9 个，工程造价专业教学资源库总访问量逾 200 万。

4.2.2. 数字化赋能“金课”生态系统，开发职业教育一流核心课程

以数字化赋能课程建设，形成以省级精品在线课程和示范课程为标

志，以海量数字化资源为基础的数字化课程建设格局，推动了一流核心课程的建设。一是**组建课程协同中心**。采用虚拟教研室和柔性管理模式，面向全校学生开设绿色生态教育、数字素养教育、健康教育、美育教育4大板块课程，认定课程协同中心课程60门，契合学校培养定位，形成本校特色。二是**结合学校高水平专业群发展布局，重点建设一流核心课程**。重点结合学校的省级高水平专业群（现代物流管理专业群等）、省级重点专业（工程造价专业）、省级品牌专业（计算机网络技术专业等）和工信部产教融合试点等专业建设，立项校级精品在线开放课程和课程思政示范课程13门，推送课程思政示范课程6门到省教育厅，优化了教育资源供给。详见表4.2。

表 4.2 学校新增校级精品在线开放课程和课程思政示范课程立项

| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|------------|----------------|-------|
| 1 | 校级精品在线开放课程 | 游戏动作设计 | 李春辉 |
| 2 | | CG动画设计 | 杨 怡 |
| 3 | | 网络渗透安全 | 陈俊 |
| 4 | | 视听语言 | 陈 丹 |
| 5 | | PHOTOSHOP 图像处理 | 陈怡娜 |
| 6 | | 二维动画设计与制作 | 周萍 |
| 7 | | 计算机基础及信息技术 | 周艳华 |
| 8 | 课程思政示范课程 | 教师音乐技能（综合） | 孙 轶 |
| 9 | | 现场急救知识与技术 | 杨亚兰 |
| 10 | | CG动画设计 | 杨 怡 |
| 11 | | 物流成本管理 | 杨健文 |
| 12 | | 建筑工程预算电算化 | 余维娜 |
| 13 | | 安装工程识图与施工技术 | 程 勇 |

（数据来源：学校教务处统计数据）

4.3. 产教融合共同体建设

4.3.1. 积极参与并推进市域产教联合体、产教融合共同体建设

一是认真落实中共中央办公厅和国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。依托广东华夏职业教育集团，以高水平专业群建设为导向，加强专业群与企业的深度融合，促进专业群建设。各专业群以“专业群+龙头品牌企业+龙头品牌企业所属产业链生态企业”或“二级学院+从化乡镇+从化乡镇所属村”的方式，牵头建设9个专业群校企合作共同体，建设以龙头企业专家、校内专业群负责人双主任制的专业群建设指导委员会。

二是实现专业群100%参与产教联合体、行业产教融合共同体。学校各专业(群)分别加入了全国大数据行业产教融合共同体等16个(详见表4.3)不同的龙头企业牵头的行业产教融合共同体，通过参与行业产教融合共同体建设，让企业成为人才培养过程的主动参与方和成果分享者，促进以企业为主体的技术创新体系与以高校为主体的知识创新体系深度融合，推动学校专业群建设发展走深走实。2024年，计算机网络技术、新能源汽车技术等2个工信部首批“产教融合专业合作试点建设专业”顺利通过建设试点单位中期考核，其中计算机网络技术专业荣获工信部“产教融合专业建设优秀案例”二等奖，推动学校专业群建设走上更高台阶，奠定了良好的发展基础。

案例4-1 加强产业对接，助力专业群高质量发展

学校贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加强专业群与产业对接。以学校234专业群建设为基础，一方面实现了专业群100%加入行业产教融合共同体。学校各专业(群)分别加入了16个不同的龙头企业牵头的行业产教融合共同体，并担任全国智能网联汽

车及智慧出行行业产教融合共同体副理事长单位，通过参与行业产教融合共同体建设，让企业成为人才培养过程的主动参与方和成果分享者；另一方面以高水平专业群建设为导向，打造学校专业群校企合作共同体。依托广东华夏职业教育集团，各专业群以“专业群+龙头品牌企业+龙头品牌企业所属产业链生态企业”的方式，建设了吉利新能源、华审工程、蓝桥数字、德鑫医疗、京东物流、“电商+从化鳌头+村”等专业群校企合作共同体，共同体成员 15-20 家，同时建设了各专业群建设指导委员会（见图 4.1）。深度共建了 7 个省级校外实践教学示范基地，以及德鑫医疗技术、吉利新能源汽车 5 个产业学院，3 个省级现代学徒制以及 39 个订单班，实现了专业群与产业的深度融合。



图 4.1 学校领导为专业群校企合作共同体校外主任委员单位颁发证书

表 4.3 专业群加入行业产教融合共同体统计表

| 序号 | 行业产教融合共同体名称 | 牵头或参与情况 | 成立时间 | 面向专业（群） |
|----|--------------------|---------|-------------|---------|
| 1 | 全国土木工程双碳行业产教融合共同体 | 理事单位 | 2023 年 11 月 | 建筑工程技术 |
| 2 | 全国智慧冷链行业产教融合共同体 | 副理事长单位 | 2023 年 10 月 | 现代物流管理 |
| 3 | 全国融媒体应用创新行业产教融合共同体 | 理事单位 | 2023 年 12 月 | 数字媒体技术 |

| 序号 | 行业产教融合共同体名称 | 牵头或参与情况 | 成立时间 | 面向专业（群） |
|----|------------------------|---------|----------|---------|
| 4 | 粤港澳大湾区网络空间安全行业产教融合共同体 | 理事单位 | 2023年12月 | 计算机网络技术 |
| 5 | 全国智慧海洋与大数据应用行业产教融合共同体 | 副理事长单位 | 2024年5月 | 计算机网络技术 |
| 6 | 全国智能飞行器产教融合共同体 | 理事单位 | 2024年5月 | 机电一体化技术 |
| 7 | 全国智能网联汽车及智慧出行行业产教融合共同体 | 副理事长单位 | 2024年1月 | 新能源汽车技术 |
| 8 | 全国托幼一体化行业产教融合共同体 | 常务理事长单位 | 2023年12月 | 学前教育 |
| 9 | 全国学前教育与托育服务产教融合共同体 | 副理事长单位 | 2024年8月 | 学前教育 |
| 10 | 全国休闲服务行业产教融合共同体 | 副理事长单位 | 2024年4月 | 学前教育 |
| 11 | 全国医学检验行业产教融合共同体 | 副理事长单位 | 2024年3月 | 护理 |
| 12 | 全国数字化口腔医学（技术）产教融合共同体 | 常务理事单位 | 2024年4月 | 口腔医学技术 |
| 13 | 全国新一代信息技术创新行业产教融合共同体 | 理事单位 | 2023年10月 | 数字媒体技术 |
| 14 | 全国大数据行业产教融合共同体 | 常务副理事长 | 2023年10月 | 计算机网络技术 |
| 15 | 全国人工智能职业教育产教融合共同体 | 成员单位 | 2023年12月 | 机电一体化技术 |
| 16 | 全国AI跨境电商行业产教融合共同体 | 理事单位 | 2024年12月 | 现代物流管理 |

（数据来源：学校就业与校企合作办统计数据）

4.3.2. 深化“引企入教”改革，积极推进“随企出海”战略

一是积极推进产教深度融合，打造校企协同育人平台。走深走实双元育人培养之路，打造企业技术技能人才高地；深入落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，深化“引企入教”改革，支持引导企业深度参与学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教

学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。

二是秉持“教随产出、校企同行”的理念，积极推进“随企出海”战略。落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，创新国际交流与合作机制，坚持“校企一体、产教融合”办学特色，主动服务企业“走出去”战略，积极探索和推动与合作企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，为合作企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才。

案例 4-2 深化产教融合 校企互借东风扬帆出海

学校以国家《新能源汽车产业发展规划(2021-2035年)》为指引，与吉利集团合办新能源汽车技术专业，共同举办吉利新能源汽车产业学院，互借东风扬帆“出海”。

该产业学院以“产为教设，教促产兴”为立足点，深入践行“理论学习-虚拟练习-实训实践-实习就业”精准育人模式，将交互式 3D、虚拟现实、人工智能等技术广泛应用于日常教学，形成“车间建在学校，课堂设在车间”的企业课堂教学模式，被工信部立项为产教融合试点专业，为行业培养大量紧缺高技能人才。

学校以车辆与自动化学院和吉利新能源汽车产业学院为依托，成为“东南亚汽车职业教育国际合作联盟”成员。该联盟联合国内外多所职业院校以及比亚迪、吉利等集团公司，组成“产、学、研一体”“产业工人培训和学生实习就业相融”的发展共同体，探索“教随产出、校企同行”。

作为该联盟成员，学校主动服务吉利新能源汽车在东南亚和“一带一路”国家的发展，同时也扩大了学校的国际影响力，近期与马来西亚 SLC 汽车工艺学院签订了框架协议(见图 4.2)，互聘教师、开设线上课

程，开展国际人才培养，迈出了“出海”第一步。



图 4.2 学校与马来西亚 SLC 汽车工艺学院签署友好合作框架协议

4.3.3. 推动“校企精准对接、精准育人”模式改革

一是学校坚持深化校企合作，全面开展精准育人模式改革。围绕专业订单班、现代学徒制等合作模式，引入企业生产流程，打造真实生产环境，高质量培养人才，推动落实校企精准对接、精准育人模式改革。2024年，校企合作共建 39 个订单班、3 个省级现代学徒制试点，新增校企合作单位 120 家，其中二甲综合以上医院 45 家、中大型合作企业 40 家，深度合作企业 20 家，落实校企精准对接、精准育人，实现校企双赢。

二是完善与现代学徒制相适应的教学管理制度，建立了多方参与的多元综合考核体系。与现代学徒制合作企业共同加强现代学徒制的教学管理、教师管理和学生管理，确保现代学徒制专业人才培养质量。认真总结试点经验，提升精准育人水平，发挥示范辐射作用，形成现代学徒制合作项目动态调整机制，以人才培养质量为主要考核点，加强过程管理，及时吸纳优质企业，淘汰不合格项目，形成了校企精准对接、精准育人的现代学徒制人才培养模式。

案例 4-3 校企二元精准对接、精准育人

2024 年，学校继续深化现代学徒制试点建设，与广州天玑房地产、广州蜂巢国际、北京华审金建等行业领先企业合作申报电子商务、工程造价、建筑工程技术 3 个专业 2024 年现代学徒试点并获批，招生数共 131 人。学校进一步推动订单式培养项目，继续深化与德鑫医疗、培仰科技、捷佳航空科技、百度网讯科技、国信蓝桥等企业开设医学影像技术、智能医疗装备技术、眼视光技术、新能源汽车技术、软件技术、人工智能技术等订单班培养，2024 年订单式学生共 1664 人。同时深入开展了“1+X”证书制度试点，进一步增强人才培养的适用性和针对性，全方位推行“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作项目，为企业精准培育人才。

4.4. 打造开放性产教融合实践中心

4.4.1. 对接产业转型升级需求，建设开放型产教融合急救实践中心

学校对接区域绿色生态转型升级需求和乡村振兴战略，打造集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务于一体的校内外互补的高水平开放型区域产教融合实践中心。

学校紧密对接“健康中国”战略，依托学校“全国急救教育试点学校”“广东省红十字标准校”相关资源（见图 4.3），学校与越秀集团共同打造开放型产教融合实践中心——广州华夏急救培训中心。项目获得广东省 2024 年度省级教育发展专项资金（民办教育发展方向）高校建设项目立项，专项经费 800 万元。该中心占地 1850 平方米，累计投入 3600 万元，设置实训工位 300 个，可实现年 26000 学时急救护理实训任务。

该中心面向在校医学生开设“急危重症护理”特色班，将急救课程纳入人才培养方案，设置《急危重症护理学》专业群平台课；面向在校非医

学生，开设《现场急救知识与技能》公共课；面向社会人员，开发《实用急救与自救技能》课程，强化公众急救与自救能力，申报精品在线课程 1 门（见图 4.4）。组织师生参加并获得各类省级以上奖项 10 项，实现职业技能证书鉴定 800 人次以上。其师资团队及学生科普团队面向中小学开展急救科普达 10 余次，受益人群达 3000 余人。面向工厂、社区等开展科普讲座、知识竞赛等活动，实现科普 5000 人次以上，已初步实现急救员网格化培养。



图 4.3 学校承办省红十字会校园应急救护知识宣传教育活动



图 4.4 学校召开急救教育数字化新形态教材编写工作研讨会

4.4.2. 探索“四化”新模式，推进高校急救教育改革创新

作为全国首批急救教育试点学校，该校急救教育模式创新与实践形成了以急救教育系统化、急救教育数字化、校地企合作精准化、社会服务多样化为特征的四化新模式，探索高校急救教育改革新路径。

案例 4-4 推进急救教育试点，助力“健康中国”行动

学校作为全国首批急救教育试点校，以服务“健康中国”和提升师生急救知识与技能为重点，打造高标准、信息化、全覆盖、重实效的急救教育基地，取得突破性进展。

2024 年用省财政专项资金 800 万元、学校配套 600 万元，进行急救教育基地二期升级建设，使 1850 平方米的急救基地总投入达到 3600 万元，为高效开展急救教育提供良好基础。

2024 年学校将急救教育课程作为全校公选课，32 学时计 2 学分，线上线下培训全校师生 20000 余人。加上社会和中小學生急救培训人数全年达 29709 人。基地开发了 24 个急救科普系列课程，制作了 8 个视频，编写了《现场急救知识与技能》教材。在承担省乡村振兴“百千万工程”——丰顺县基础教育帮扶项目中，该校依托急救教育基地培训了全县中小学网格化急救员队伍，助力丰顺县打造广东基础教育急救示范县。

该校学生生活学活用急救知识挽救了同学生命——某日上课前一学生突然晕厥休克，一名参加过急救培训的学生现场进行心肺复苏，加上 AED 送来及时，抢在黄金 30 秒挽救了同学生命。

2024 年，该校急救教育基地先后荣获“广州市科普工作优秀基地”、“广东省科普基地”，立项省 2 个科普教育课题，获 9 万元项目资助。一年来学校急救教育被人民日报、光明日报、央视网（见图 4.5）等多家权威媒体报道 155 次，成为鲜明的华夏办学特色。

3.【南方 plus】副校长梅桂萍在全国学校急救教育试点工作交流会上作经验分享报告

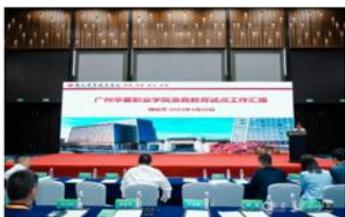
<https://static.nfnews.com/content/2024/04/22/c8807480.html?date=bnVsbA==&layer=2&from=wechatM es1222>

副校长梅桂萍在全国学校急救教育试点工作交流会上作经验分享报告

广州华夏职业学院 04-22 15:18

+ 订阅

4月20日，全国学校急救教育试点工作交流会在重庆隆重举行，学校副校长梅桂萍应邀在大会上作经验分享报告，重点围绕高起点建设教育基地、高水平打造师资队伍、高标准培育急救人才、高质量开展社会服务四个方面汇报了学校急救教育基地建设工作。



4.【央视网】广东省岭南南丁格尔护理研究院科技服务站首次在广东高校落户

<https://local.cctv.com/2024/04/11/ARTIh1PVu3u6oJNxbZDRg9240411.shtml?spm=C84918.PVpQjwzhXUEF11w4PC0IA.11>

广东省岭南南丁格尔护理研究院科技服务站首次在广东高校落户

来源：央视网 | 2024-04-11 10:20:21

央视网消息（记者 董博博）4月11日，广东省岭南南丁格尔护理研究院（广州华夏职业学院）科技服务站在广州华夏职业学院揭牌，这是该科技服务站落户广东高校，再到院校优势资源，加强护理科研团队建设，推动护理教育数字化转型的创新发展，培养更多高素质的护理人才。



图 4.5 学校急救教育试点取得突破性进展

一是加强急救教育体系建设。建设“一横一纵一能力”体系，“一横”即横向设计，急救硬件设施上物理融合；“一纵”即纵向设计，急救教育流程规范化、标准化、信息化、特色化融合；“一能力”即师资急救能力。详见图 4.6。

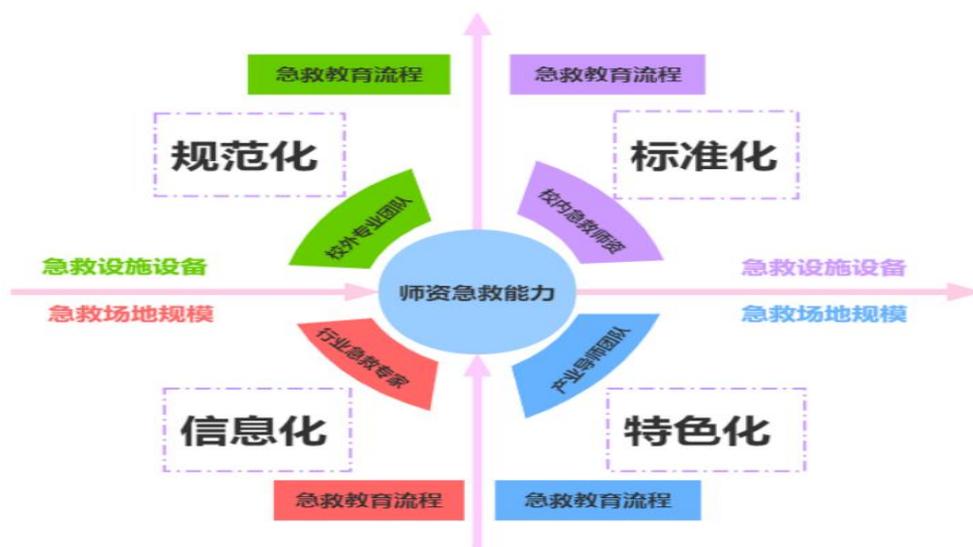


图 4.6 “四化”急救教育体系建设

二是实现急救教育数字化。依托一基地双平台，广州华夏急救教

育基地、智慧职教教学管理平台、互联网+校园急救智慧化管理平台，数字化赋能全过程、全方位、全覆盖急救教育体系。详见图 4.7。

三是校地企合作精准化。以全国急救教育试点学校、广东省红十字会、医疗设备公司（威泓、天堰和圣医智教）及广州市第一人民医院共同合作研发高校急救教育教学标准、师资团队核心能力构建、急救教育效果评价等。详见图 4.8。

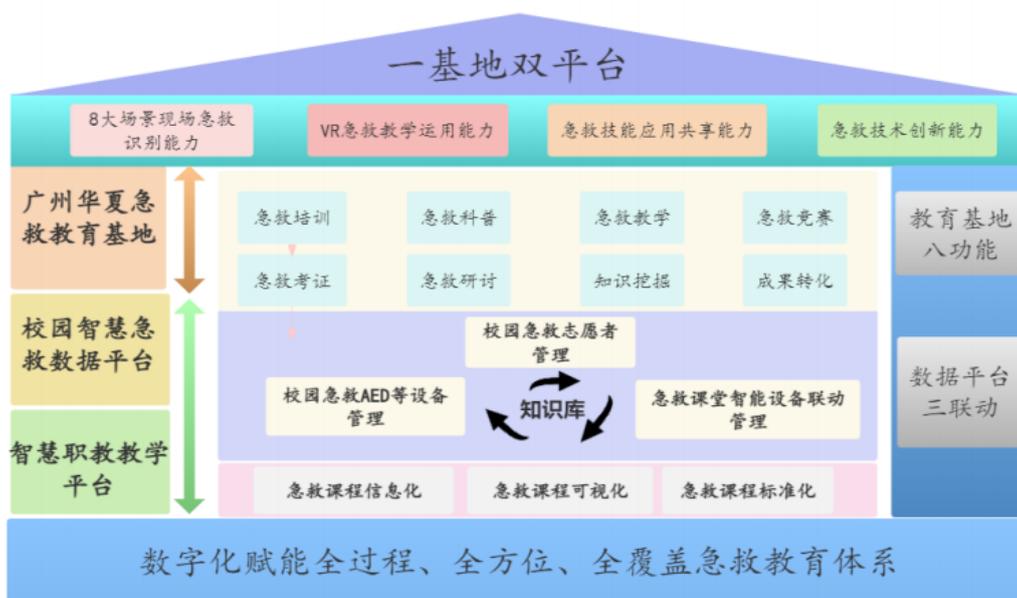


图 4.7 “一基地双平台”急救教育体系

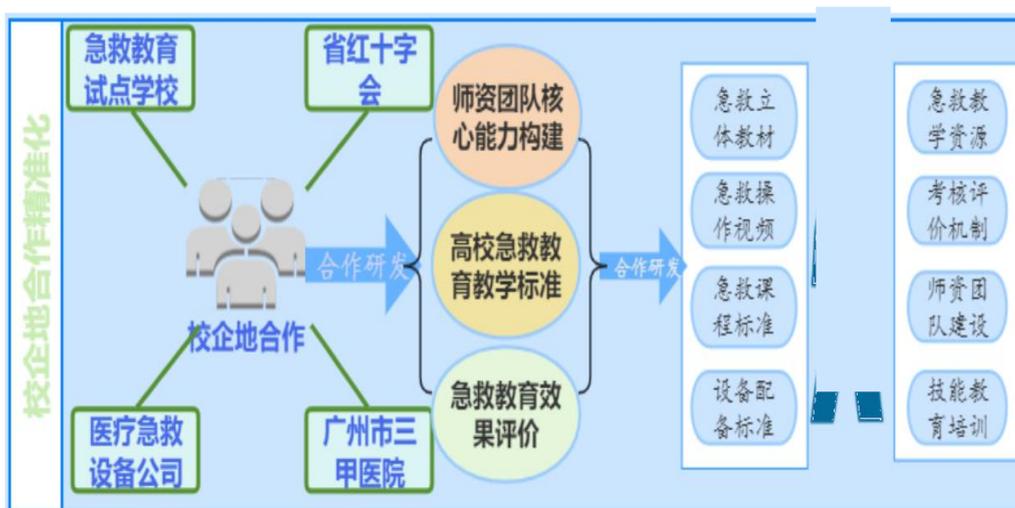


图 4.8 校地合作精准化

四是社会服务多样化。服务企业培训，建设从化经济开发区急救技

能人才培训基地，辐射从化区明珠工业园中小企业 10 多家；服务技术创新，帮扶梅州丰顺县 50 多所中小学校医和骨干体育教师急救技术并应急救护证培训，协助兄弟院校培训 100 余人，培训共建单位 58 位临床工作人员急救技能；服务信息需求，开发急救数字化资源，健全急救技术信息资源库；服务社会建设，打造从化区华夏乡村少年宫，开展广州科普游系列活动，普及 29709 名校内外师生，师生志愿服务推动急救教育学习型社区建设。

4.5. 科教融汇

4.5.1. 以深化产教融合为基础，逐步实现教学与科研协同创新

党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。科教融汇已成为职业教育改革发展的新方向，学校瞄准“科”“教”契合点，探索“以科促融”的科教融汇实施路径，以深化产教融合为基础，逐步实现教学与科研有机协同创新，通过合作产学研、技术服务、科技成果转化及技术创新平台、专业化技术转移机构等方式，共建一批高水平协同创新平台，促进教师全面参与科研，提升科教一体化平台升级。

2024 年，由任兴贵老师领衔申报的“华夏智能制造技术教师创新团队”项目，经过省教育厅的严格评审，成功立项。“华夏智能制造技术教师创新团队”项目，旨在通过整合校内外优质资源，打造一支高水平、专业化的教师创新团队，推动智能制造技术的教育教学与科研创新，更好地服务于大湾区智能制造企业。

案例 4-5 创建教师创新团队，探索产教研优化路径

学校车辆与自动化学院“华夏智能制造技术教师创新团队”（见图 2.24），获广东省教育厅 2024 年度普通高校重点科研平台项目立项。该

团队由任兴贵老师担任带头人。团队不断深化智能制造技术的研究，推动了技术创新与产业升级的深度融合，取得了丰硕的成果，主持完成或正在主持在研的省级、市级智能制造领域纵向科研项目、重大横向科研项目 20 多项，科研经费达千万。团队还获得了 10 多项发明专利和实用新型专利，发表了多篇高水平论文，其中包括被 SCI、EI 收录的论文 6 篇。

团队在实践教学方面也取得了显著成效。积极参与校内实训基地和校外实训实习基地的建设，为学生提供了良好的实践环境和条件。通过校企合作、产教融合等方式，团队与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共同推动了智能制造人才的培养和产业的发展。



图 4.9 华夏智能制造技术教师创新团队成员

4.5.2. 搭建产学研平台，促进区域科教深度融汇

一是打造华夏神农苑科普基地，服务乡村青少年成长。学校结合卫生健康学院的教学和实践需要，将“华夏神农苑”建设成为服务人才培养和乡村青少年成长的多功能平台（见图 4.10）。在从化鳌头镇横坑村建设占地 50 亩的科普基地，场馆建筑面积 5210 平方米，可用于教育、文化场所的面积 1130 平方米，用于实验、生产等场所的面积 320 平方米，用于

科普工作办公的场地面积 120 平方米。



图 4.10 从化区明珠幼儿园在华夏神农苑开展研学活动

学校获评广东省科普基地、广州市科普工作优秀基地，卫生健康学院杨亚兰老师获评广州市优秀科普工作者，学生急救科普团队获广东省高职院校护理技能大赛二等奖。2024 年 4 月广东省岭南南丁格尔护理研究院科技服务站在学校设立，是该科技站首次落地广东高校，《今日头条》等多家媒体作了相关报道。

二是打造华夏乡村少年宫，服务乡村青少年全面发展。打造成了可推广、可复制的从化乡村少年宫建设“范本”。为全区农村孩子免费提供有益有趣的第三课堂，并免费提供演出服、绘画纸笔等学习用品每年受益少年儿童 1000 人次以上，为从化社区的社会发展、关心下一代教育做出贡献。“激活多重美育资源，打造乡村少年宫示范点——广州华夏职业学院美育服务社会的实践与探索”入选广东省 2024 年高校美育改革创新优秀案例一等奖，获光明日报等权威媒体报道。

5. 发展保障

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，发挥

党建引领作用，扎实推进国家、地方政策落实，提升学校治理水平，加快新时代教育评价改革、完善质量保证体系，加大经费投入、不断改善办学条件，有效提升人才培养的支撑力、贡献力、保障力。

5.1. 党建引领

5.1.1. 坚持党的领导，以高质量党建引领学校高质量发展

学校认真贯彻党的教育方针，牢记“为党育人、为国育才”教育使命，落实立德树人根本任务，以党的领导作为学校教育事业健康发展的根本保证，坚持“以高质量党建引领学校高质量发展”。作为全省高校党建示范校，是民办高校“双创”立项数量最多的学校之一，形成了民办高职院校党建特色。学校“双创”培育项目详见表 5.1。

表 5.1 学校“双创”培育创建项目列表

| 批次 | “双创”项目名称 | 党组织 |
|-----|---------------------|----------------------------|
| 第一批 | 全国“党建工作样板支部”培育创建单位 | 广州华夏职业学院管理学院 教工党支部 |
| 第一批 | 广东省“党建工作样板支部”培育创建单位 | 广州华夏职业学院管理学院 教工党支部 |
| 第二批 | 广东省“党建工作标杆院系”培育创建单位 | 广州华夏职业学院管理学院 党总支 |
| 第三批 | 广东省“党建工作示范高校”培育创建单位 | 广州华夏职业学院党委 |
| 第三批 | 广东省“党建工作标杆院系”培育创建单位 | 广州华夏职业学院信息工程学院 党总支 |
| 第三批 | 广东省“党建工作样板支部”培育创建单位 | 广州华夏职业学院建筑与艺术传媒 学院教工党支部 |
| 第三批 | | 广州华夏职业学院财政经济学院 学生党支部 |
| 第三批 | 全国“党建工作样板支部”培育创建单位 | 广州华夏职业学院经济与管理学院 第一学生党支部 |
| 第四批 | 广东省“党建工作标杆院系”培育创建单位 | 广州华夏职业学院建筑与艺术传媒 学院党总支 |

| 批次 | “双创”项目名称 | 党组织 |
|-----|---------------------|-----------------------|
| 第四批 | 广东省“党建工作样板支部”培育创建单位 | 广州华夏职业学院教育学院 学生党支部 |

（数据来源：学校党委办公室统计数据）

5.1.2. 持续巩固“双创”成果，全面提升办学质量

（1）**党建引领改革发展。**2024年，获教育部全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1项，1个全国“样板党支部”通过验收，1个省级“样板党支部”和1个省级“标杆院系”通过中期检查。4个校级党建“双创”项目立项，申报3个省级“双创”项目，党建“双创”项目按全国——省级——校级实现“全覆盖”。省级党建课题立项3项，党建工作类获奖13项，其中获省级以上奖项6项，广东省民办高校党建研究协会及其以上级别奖项7项。

（2）**党建引领专业建设。**二级学院党总支汇聚学院和各方力量，以党建为引领，植入行业文化和职业精神，以“五金”建设为抓手，深化专业教育改革，与200多家优质企业、政府机构、社会组织等单位建立紧密合作关系。推动2个高水平专业群、2个部级产教融合试点专业、1个省重点专业、2个省品牌建设专业及6个省民办专项资金资助专业产出一系列教学科研成果。全校9个专业群均成立专业群建设指导委员会和专业群校企合作共同体。

（3）**党建引领“三合一”育人模式创新。**“以党建为引领，半军事管理和传统文化教育相结合”“三合一”育人模式。12年来不断提升，配套“三全育人”七大措施和112项规章制度，成为全省学生工作品牌。

（4）**党建引领宣传文化。**全年省级以上主流媒体报道学校教学成果、师生竞赛、各类活动287篇次。其中人民日报、光明日报等中央级媒体发布46篇（见表5.2）；“英歌舞”宣传在全网转载100余篇次，点击量超

1 亿次；72 岁教授深入军训场与学生比赛掰手腕、做俯卧撑视频点击量超 600 万；新生国庆节前集体献唱《歌唱祖国》、运动会开幕式学生冒雨硬核升国旗等视频累计点击量超 700 万次；学校官网发布新闻稿 265 篇、推文 239 篇、视频 73 个，校园广电系统实现重点场所“全覆盖”。

表 5.2 2024 年中央顶流媒体对学校专题报道一览表

| 序号 | 日期 | 标题 | 媒体 |
|----|------------|------------------------------------------------------|-------|
| 1 | 2024/1/8 | 广州华夏职院举办乒乓球混合团体赛 全省 15 支队以球会友切磋技艺 | 人民日报 |
| 2 | 2024/1/9 | 广东民办教育改革创新发展研讨会举行 | 光明日报 |
| 3 | 2024/1/15 | 广州华夏职业学院国际学术交流中心开馆 | 中新网 |
| 4 | 2024/2/5 | 为教育强国建设注入新动能 | 中国教育报 |
| 5 | 2024/2/29 | 广东 2024 高质量发展访谈 广州华夏职业学院校长邹建华：坚持依法治校 推进学校高质量发展协调发展 | 学习强国 |
| 6 | 2024/3/21 | 点赞，这所高校 500 余名师生走进乡村，他们做了这些…… | 中国报道网 |
| 7 | 2024/3/29 | 现场教学，广州华夏职业学院开展消防疏散演练和消防技能培训 | 人民日报 |
| 8 | 2024/3/29 | 广州华夏职业学院开展消防演练和技能培训 | 中国新闻网 |
| 9 | 2024/3/29 | 广州华夏职业学院开展消防应急避险及安全防范疏散演练 | 光明日报 |
| 10 | 2024/03/29 | 广州华夏职业学院开展消防演练和技能培训 | 中国新闻网 |
| 11 | 2024/3/29 | 广州华夏职业学院开展消防应急避险及安全防范疏散演练 | 光明日报 |
| 12 | 2024/4/12 | 广东省岭南南丁格尔护理研究院科技服务站首次在广东高校落户 | 学习强国 |
| 13 | 2024/4/11 | 广东省岭南南丁格尔护理研究院科技服务站首次在广东高校落户 | 央视网 |
| 14 | 2024/5/13 | 职业教育大有可为 稳妥推进民办学校分类管理改革 | 光明日报 |
| 15 | 2024/5/15 | 华夏学院：深耕从化，赋能“百千万工程” | 人民日报 |
| 16 | 2024/5/21 | 7 名大一学生化妆 11 个小时、整晚未睡，只为这件事 | 环球网 |
| 17 | 2024/5/21 | 7 名大一学生化妆 11 个小时、整晚未睡，只为这件事 | 环球时报 |
| 18 | 2024/5/21 | 7 名大一学生化妆 11 个小时、整晚未睡，只为这件事 | 中国青年报 |

| 序号 | 日期 | 标题 | 媒体 |
|----|-----------|-------------------------------|-------|
| 19 | 2024/5/21 | 7名大一学生化妆11个小时、整晚未睡，只为这件事 | 光明日报 |
| 20 | 2024/5/22 | 7名大一学生化妆11个小时、整晚未睡，只为这件事 | 人民日报 |
| 21 | 2024/5/21 | 7名大一学生化妆11个小时、整晚未睡，只为这件事 | 人民日报 |
| 22 | 2024/5/22 | 7名大一学生化妆11个小时、整晚未睡，只为这件事 | 半岛晨报 |
| 23 | 2024/5/22 | 7名大一学生化妆11个小时、整晚未睡，只为这件事 | 学习强国 |
| 24 | 2024/5/23 | 7名大一学生化妆11个小时、整晚未睡，只为这件事 | 人民日报 |
| 25 | 2024/5/30 | 广州华夏职业学院：抓实“两高一严”推动党纪学习教育入心见行 | 光明日报 |
| 26 | 2024/5/29 | 开展对口帮扶，助力基础教育发展 | 人民日报 |
| 27 | 2024/5/29 | 职校“鱼渔双授”：探索基础教育帮扶新模式 | 中国新闻网 |
| 28 | 2024/5/29 | 广州华夏职业学院：抓实“两高一严”推动党纪学习教育入心见行 | 学习强国 |
| 29 | 2024/5/30 | 广州华夏职业学院：抓实“两高一严”推动党纪学习教育入心见行 | 光明日报 |
| 30 | 2024/5/30 | 开展对口帮扶，助力基础教育发展 | 人民日报 |
| 31 | 2024/5/30 | 职校“鱼渔双授”：探索基础教育帮扶新模式 | 中国新闻网 |
| 32 | 2024/6/14 | 广州华夏职业学院开拓产教融合新路径 | 中国新闻网 |
| 33 | 2024/6/14 | 深圳产教融合广州华夏职业学院开启校企合作新篇章 | 央视网 |
| 34 | 2024/6/15 | 2024年广东省工业机器人系统运维员职业技能竞赛开赛 | 光明日报 |
| 35 | 2024/6/16 | 广州华夏职业学院举行校企合作大会 | 光明日报 |
| 36 | 2024/6/16 | 近240名工业机器人运维能手在广州展开职业技能大比拼 | 中国新闻网 |
| 37 | 2024/6/22 | 同台竞技，提升工业机器人系统运维职业技能 | 人民日报 |
| 38 | 2024/6/26 | 又一打卡新地标！广东这所高校新图书馆即将启用 | 光明日报 |
| 39 | 2024/7/11 | "00"后大学生"捐"赠造血干细胞，直言"我不怕！" | 人民日报 |
| 40 | 2024/7/22 | 科普惠民，大学生学以致用助力现代农业数字化转型 | 光明日报 |
| 41 | 2024/7/26 | 助力农文旅融合发展，广州华夏职业学院乡遇莲麻实践团这样做 | 光明日报 |
| 42 | 2024/9/19 | 广州华夏职院“另类”校园马拉松 超万名在校生齐参与 | 人民日报 |

| 序号 | 日期 | 标题 | 媒体 |
|----|------------|------------------------------------------------|-------|
| 43 | 2024/9/21 | 广州一高职要求学生每学期一个“马拉松” | 中国体育报 |
| 44 | 2024/9/27 | 广州华夏职院 72 岁教授掰手腕挑落众多大学生 学生惊讶：赢不了，简直是校园“扫地僧” | 人民日报 |
| 45 | 2024/12/4 | 2024 年广东省民办高校党委书记论坛举行 | 人民日报 |
| 46 | 2024/12/20 | 广州华夏职院举办教职工趣味运动会 增强凝聚力促健康发展 | 人民日报 |

（数据来源：学校党委宣传部统计数据）

（5）突出党建研究基地功能。学校积极发挥广东省党建“双创”示范校和广东党建教育研究基地的作用，承办广东省高校党建研究会民办院校分会第八届“微党课”比赛并获一等奖。承办 2024 年全省民办高校首届党委书记论坛。承办全省民办高校二级院（系）党组织书记素质能力大赛并获一等奖。

承办全国托育职业技能大赛广东选拔赛、“广东中华职教杯”广东省工业机器人系统运维员职业技能竞赛、广东省卫生职业教育协会对话会、广东民办高校科协联盟年会、《中华人民共和国民办教育促进法》实施 20 周年座谈会暨广东民办教育改革创新创新发展研讨会等 6 场重要赛事和活动。牵头从化区 8 所学校和基层党组织推进大中小思政一体化共同体工作。

（6）服务经济社会发展。对口帮扶丰顺县基础教育，主办骨干校长培训班，邹建华校长亲自作《干部的执行力》培训。举办急救培训、信息技术培训等 8 项培训活动。该县 60 余名中小学体育老师、校医全部培训并考取急救救护资格证。

发挥急救教育优势，2024 年承接急救培训、“急救知识进校园”、科普等项目和活动，共计 29709 人参与。华夏乡村少年宫连续举办 3 期共开设 6 大类 100 节课，惠及幼儿、小学生 3600 人次。

建立 3 个广东青年大学生“百千万工程”突击队工作站、组建 143 支突击队奔赴省内 36 个县区开展暑期社会实践活动，服务“百千万工程”。

组织党员志愿者开展社区服务、扶贫帮困等活动 22 多次，411 多人次深入地方一线服务群众，展现了党员的良好形象。

案例 5-1 党建引领赋能乡村振兴，校地结对助力“百千万工程”

为认真落实“百县千镇万村高质量发展工程”，经济与管理学院党总支到从化区联群村实地走访，深入了解当地的发展需求，探索校地合作新模式。

该党总支在联群村开展电商直播、运营管理培训、农产品品牌建设、物流配送技术升级、特色文化资源挖掘、普惠金融政策科普等助农服务，充分发挥高校服务区域经济发展的重要作用。同时，将合作项目引进课程学习、融入技能竞赛，为学生提供更丰富的实践机会，为教师的教学和科研工作注入新活力。

通过校地结对合作有效整合资源，建立沟通渠道，共同探索创新合作模式，不仅推动联群村的经济发展和产业升级，也为教师开展教学改革提供实践案例，为学生“将论文写在大地上”提供更广阔平台。



图 5.1 经济与管理学院党总支到从化区联群村实地走访

5.2. 国家政策落实

5.2.1. 学习贯彻全国教育大会精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，首次提出教育强国的

六大特质，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的五个重大关系，全面部署推进教育强国建设的五项重大任务和重大举措。把我们党对中国特色社会主义教育发展规律性认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。



图 5.2 党委中心组学习贯彻全国教育大会精神

学校党政班子把总书记重要讲话和大会精神作为全校师生全员培训的重要内容,通过 3 场学习大会、2 天专题研讨,推动大会精神入脑入心。抓好全方位宣传阐释,全方位、深层次、多角度宣传解读,开展大会精神宣讲(见图 5.2),加大研究阐释,引导广大师生深化认识、凝聚共识、汇聚合力,为加快推进教育强国建设贡献力量。

案例 5-2 抓党纪学习教育, 夯实学校高质量发展根基

学校党委围绕高质量发展,将党纪学习教育作为年度工作的重要一环。

落实“第一议题”制度,先后组织召开党委会学习 6 次、党委理论学习中心组学习 7 次(见图 5.3),党建工作例会学习 4 次,组织 20 名基层党务干部参加党纪学习教育专题网络培训班,开展警示教育 3 场次,941 人次参与学习。党委领导班子带头讲授专题党课,邀请 2 名专

家学者来校作专题辅导，累计 510 人次参加学习，组织党务干部 22 人赴河南红旗渠、工会委员 20 人到山西省党风廉政教育基地开展实地研学。

光明日报、学习强国等主流媒体报道学校党纪学习教育重点稿件 2 篇。学校将党纪学习教育常态化长效化，以高质量党建引领保障学校高质量发展。



图 5.3 党委理论学习中心组（扩大）学习会暨党纪学习教育读书班开班

5.2.2. 贯彻落实教师思想政治质量标准

根据中共教育部党组《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》的通知，将教师党建思政和师德师风建设工作纳入学校年度工作要点和绩效考核，纳入落实全面从严治党主体责任清单和任务清单。进一步做好《质量标准》细化、深化、量化、转化工作，以高校教师党建为引领，推动教师思想政治工作和师德师风建设提质增效。

2024 年 18 名教职工荣获“十周年华夏教育起航服务奖”。

5.2.3. 多措并举巩固提升保密管理水平

根据《中华人民共和国保守国家秘密法》《派生国家秘密定密管理暂行办法》等法律法规，按照《广东省国家保密局 广东省教育厅关于

开展高等院校系统保密专项检查的通知》，2024年7月以来，学校印发《广州华夏职业学院保密专项检查工作方案》对近三年的保密工作进行全面检查，查漏补缺，消除隐患，出台《广州华夏职业学院派生国家秘密定密管理办法》，善各项规划制度和工作机制，健全工作台账，保密工作基础进一步夯实。

5.3. 地方政策落实

5.3.1. 先行先试顺利通过办学能力评估

广东省教育厅根据教育部《关于委托开展“高等职业学校办学能力评价实施方案”试测工作的函》，于2024年9-10月，派出专家组分别对该校“办学条件”“教育教学关键要素”进行现场评估。

学校坚持“以评定向，以评促建，以评督改，提质增强”16字方针，认真组织研读评估指标体系，对照6个一级要素、20个二级要素和65个观测点要求，做到定量指标硬，定性指标准，全面总结学校办学条件改善和内涵建设的经验，凝练工作特色和创新点，得到专家组的充分肯定，评价学校“党建工作有温度，内涵建设有亮点，急救教育有特色”。

5.3.2. 开展“十五五”规划前期研究

根据《广东省教育厅关于开展教育发展“十五五”规划前期研究及编制工作的通知》，学校成立规划领导小组、规划起草工作小组及专家队伍，开展规划编制的前期研究，出台规划编制工作方案（华夏院〔2024〕40号），于2024年7月、9月分别向省教育厅报送拟纳入国家、省“十五五”规划基本思路的“康养基地”“升本”2项重大战略任务的初稿（华夏院报〔2024〕111号）、终稿（华夏院报〔2024〕138号）。

5.3.3. 落实实验室安全管理

根据《广东省教育厅转发教育部办公厅关于做好2024年度高等学校实验室安全工作的通知》，学校迅速行动，切实推进实训（验）室安全管理的各项措施，全面宣贯上述文件精神。学校自办学以来，始终将实验（训）室安全作为办学治校的红线、底线，严抓细管，一直保持着“零事故”的良好记录，为学生学习提供可靠的安全保障，为构建安全和谐的校园环境奠定了坚实基础。

5.4. 学校治理

2023-2024 学年，学校继续完善“董事会决策，校务会、常委会和学术委员会各司其职，教代会、监事会、学代会全面监督”的“133”治理结构，持续提升董事会决策、校长依法独立行使教育教学和行政管理职权、党委发挥政治核心作用、教授治教、教职工和学生参与监管的治理效能。

案例 5-3 构建“1234”法治教育体系，打造学校法治文化“新品牌”

“1”是依托“华夏大讲堂”，邀请多名专家作法治知识讲座，让习近平法治思想和法治理念深植于心。“2”是搭建两个平台：建设融“网、端、微、屏”于一体的全媒体法治传播体系；线上以新媒体新技术开展普法宣传教育；线下用好宣传栏，营造良好的法治文化氛围；承办广东省民办教育协会《中华人民共和国民办教育促进法》实施20周年座谈会暨广东民办教育改革创新发展的研讨会（见图5.4）。“3”是建立“三重”机制：重引领示范作用；重强化执行力；重普法融入日常工作。“4”是提升四维融合：提升内部普法效能，法治教育与学生管理融合；提升校外联动协同，普法与校园安全管理融合；提升理实结合普法效能，理论教育与沉浸体验融合；提升法治教育的活动规格，专项普法与社会普法融合。2024年11月，该校《华夏繁星“四新”普法行

动》项目入选广东省优秀普法工作项目，全省 153 个优秀工作项目中仅 7 所高校入选，该校是唯一获评的高职院校。



图 5.4 《民办教育促进法》实施 20 周年座谈会暨广东民办教育改革创新发展的研讨会

5.4.1. 董事会决策

全年召开董事会 2 次，研究决定制订学校的重要规章制度，制定董事会三年发展规划，批准年度工作计划，审核预算决算，决定学校的内部机构设置等。

5.4.2. 校长依法独立行使职权

校长依法履职，解决学校日常管理中重大问题，部署落实董事会决议的有关措施，研究决定教学、科研、行政管理等方面的重要工作。2024 年主持召开校务会 40 次，2024 年 11 月主持召开“贯彻全国教育大会精神 推进我校高质量发展”专题研讨会，对“如何进一步推进“五育并举”“三全育人”“大思政课”建设”等 10 个问题进行闭门研究，形成“十五五”14 个重点目标和 60 个标志性成果目标。

5.4.3. 监事会对学校办学行为进行监督

依据国家有关规定和学校章程，通过列席董事会、校务会等方式，以及检查学校的财务状况和预算执行情况等方式，对学校办学行为进行有效监督。监事会召开会议2次。

5.4.4. 学术委员会发挥作用

全面参与和知悉与学术事务相关的学校各项管理制度制定，对学校有关学术事务提出建议、实施监督，评定学科专业及教师队伍建设规划，对学校制订与学术事务相关的全局性、重大发展规划和发展战略、关于教学、科研经费的安排和分配提供建议等，发挥出教授治校的重要作用。

5.4.5. 教职工依法参与学校民主管理和监督

2024年3月召开教代会，听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，审议通过《校长工作报告》《工会工作报告》《财务工作报告》

《2023—2024学年新增（修订）与教职工切身利益紧密相关的规章制度的情况报告》。本学年开展教职工全员体检、文化观展、教职工运动会、趣味运动会、气排球比赛等系列活动，深受教职工好评。

5.5. 质量保证

5.5.1. 建立“4144”内部质量保证体系

学校紧紧围绕“五纵五横”深入推进质量诊改工作。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，紧密结合学校实际，构建以“标准健全、责任分层、多元评价、全员参与”为目标的“4144”内部质量保证体系，形成“全员、全要素、全过程”的常态化自主质量保证机制，助力学校人才培养质量提升。

“4144”即规范4个质量标准（专业、课程、教师、学生）；落实一个机制（年度目标责任制考核），压实各层级责任；实行4线联动（教务、学管、质控、学生预备役连）；形成4级发力（高级督导、专职督导、兼职督导、学生信息员）的内部质量保证体系。详见图5.5。

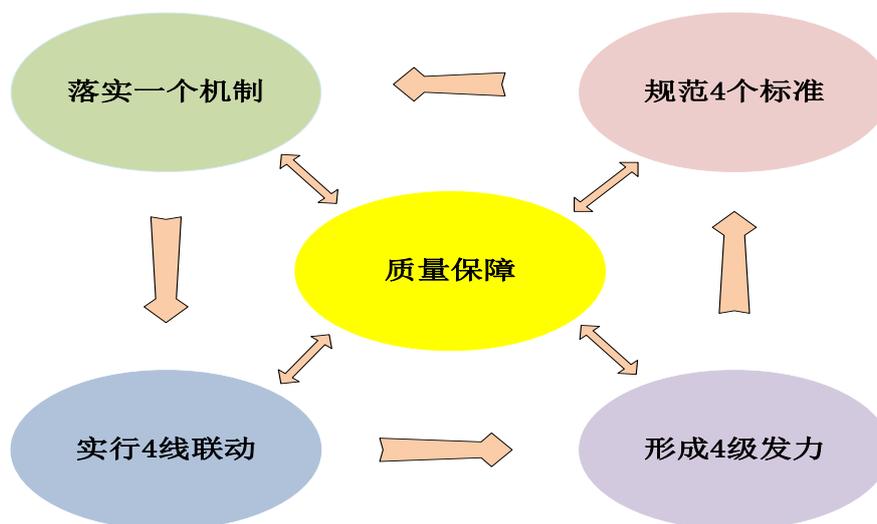


图5.5 广州华夏职业学院4144内部质量保证体系

2023年开始，学校在省内高水平职业学院聘请了5位专家型教师作为第三方督导（高级督导），定期来校听课，每月为所在学院教师做一次评课和课堂教学改革报告，全学年共开讲40次，深受教师欢迎。

5.5.2 规范教学质量标准

学校编制了《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》及诊改指标体系。以专业诊改为纽带，建立专业、课程、教师、学生自上而下、层级分明、内容关联的目标体系和相对独立的质量标准体系。修订了以专业群为基础的专业和课程标准，将质量保障状态纳入学院和部门年度目标责任制重要指标，考核结果与绩效挂钩。编制了全校所有招生专业的课程建设方案和课程质量标准。充分遵循高等职业教育发展规律，以加强师资队伍建设、改革教学内容、优化教学方法和手段为重点，以加强课程教学基础条件为保障，以人才培养目标为建设依据，构建融传授知识、培养创

新思维与创新能力、提高综合素质于一体的课程体系。

5.5.3. 构建多元主体参与的教学质量评价体系

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，修订完善了《广州华夏职业学院教师课堂教学质量评价办法》，通过构建分类评价指标体系推动教育教学改革，运用大数据赋能多元评价主体，完善课堂教学质量评价体系，获得广大师生、家长、用人单位的一致好评。

根据《广州华夏职业学院教师课堂教学质量评价办法》，教师课堂教学质量评价主要由学生评价、督导评价、领导评价和教学效果评价构成。其中，学生评价占教学评价权重 70%。督导评价、领导评价和教学效果评价，各占教学评价权重 10%。

同时，通过第三方开展的毕业生回访调查等活动，获取毕业生对学校、用人单位对毕业生的满意度评价，实施反馈监控；与相关企业合作，对学校毕业生进行人才培养质量调研分析，获得毕业生对学校教育教学、服务学生成长等工作的满意度评价，各职能部门、二级学院对当年的毕业生跟踪报告进行研讨分析，针对提出的问题制定相应的改进措施。

案例 5-4. 深化学生教育评价改革，激发学生守正创新内驱力

一是以“产教融合”评测增本领成效。出台《学分认定与转换办法》等制度，开设行业认知和职业素养等课程，备案 15 个“1+X”证书，涵盖 28 个专业和 2 个等级，学生考核通过率 92.3%，其中“新媒体技术等级证书”考核通过率达 100%。二是以“体美劳教”评估提内涵效果。推行融体育教学、课外锻炼、运动训练、群体竞赛等为一体的考核模式；2024 年起颁发《国家学生体质健康标准》“优秀”等级证书，并要求学生每学期完成超过 1 个马拉松里程的“阳光体育长跑”；同时开设《美育教育》课程及美育公共选修课，参加美育活动

项目 24 学时可获 1 学分；推广全员急救教育，2024 年起将急救纳入新生军训教育项目（见图 5.6）。三是以“时代风尚”评价激活力效能。将中华优秀传统文化连续 12 年融入新生入学教育，修订《学生综合素质测评办法》，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，将劳动教育纳入学生综合素质评价体系（占 10%）。这些措施有效激发学生守正创新内在驱动力，学生文明素养不断提升，学生前排就座率 98.58%，上课出勤率 95.44%，早升旗出勤率 97.05%。



图 5.6 新生军训课上学习急救知识

5.5.4. 形成常态化教学质量监控与诊改机制

构建常态化人才培养质量自主保证机制，压实各层级责任。将质量保证体系和诊改工作内容融入各部门考核指标，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告，并以此作为绩效考核、干部考评、各类奖项评选的主要依据之一，形成“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改、核查反馈”的内部治理常态，保证各项工作运行质量。

建立了校院两级教学督导组织和工作规程，统一了督导教学评价标准。构建以学生为中心的教学评价体系。建立了专兼结合，师生结合，校内外结合的多元参与的督导队伍和学生信息员队伍，重视过程管理和信息的搜集与反馈。2024 年，学校由 5 名第三方高级督导、5 名专职督导、

17名兼职督导、273名学生信息员构成质量监督网络体系，开展“督教、督学、督管”工作。

实行“3线2级”巡查机制，常态化实施了教学质量监控。通过日常教学巡查、教学检查和教师教学质量考核等措施，保障课堂教学能支持课程目标与标准的达成。校长牵头教务处，书记牵头学生处，分别落实单双周查课。规划与质量监控办每日随机进行听课巡课。学生平均到课率95.44%，学生满意度达4.47分（全省高职第八、民办高职第一）。

5.5.5 建立动态反馈机制，评价结果运用于教学改进

每学期召开“2+N”督导工作会议总结督导工作，每月召开督导反馈会。依托数字校园，信息化平台确保评价结果及时反馈，上线“华夏之声”APP，让每位教师都能及时了解到自己的教学表现，鼓励开放、建设性的反馈交流。每年发布8期《质量诊改简报》，宣传报道典型教学和优秀教师案例。

目前，该校教师课堂教学质量评价结果已广泛应用于教师评优、绩效考核、职称评审、工资待遇、项目申报等多领域，受到广大教师的高度重视。

评价结果的广泛应用，有利于形成课堂教学过程质量监控机制多元化，有效促进教师学生自觉规范课堂教学行为，保障教学秩序，提高教学质量，为学校教风学风建设提供有力的支持，并为今后诊改工作、教学运行管理、督导工作、教研活动等提供信息支撑。

同时，通过完善学校课堂教学质量评价体系，不断完善学校人才培养状态数据平台，重视数据的采集和应用。通过数据挖掘和对“大数据”的分析，查找教育教学工作中存在的问题。以问题为导向，以数据为支撑，持续开展自我诊改，定期发布年度质量报告，实现人才培养全过程质量管

理自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，提高学校人才培养质量、办学条件和综合实力。

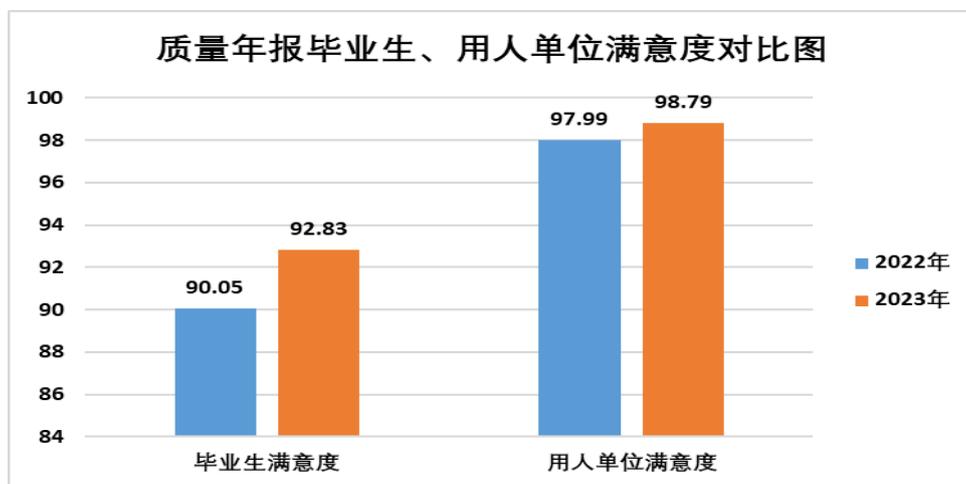


图 5.7 质量年报系统毕业生、用人单位满意度对比图

通过建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，评价结果运用于教学改进，加上独具华夏特色的做法，有力促进教师专注教学，2023-2024 学年两个学期学生对教师课堂教学评价的平均分为 95.64 分，学生平均到课率达 95.44%，初步建立起“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进的机制。正是采取强有力的质量措施，毕业生质量受用人单位好评。详见图 5.7。

5.6. 经费投入

5.6.1. 完善制度建设，规范财务管理

根据《审计署关于内部审计工作的规定》（审计署令第 11 号）、《教育系统内部审计工作规定》（教育部令第 47 号）、《广东省内部审计工作规定》（粤府令第 259 号）、《广东省教育系统内部审计工作规定》（粤教审〔2022〕2 号）等文件精神，学校继续完善各项规章制度，严格执行经济责任追究制度，切实加强预算、收费和支出管理，维护学校及师生的合法权益，合理配置教育资源，管好用好学校办学经费，促进学校高质量发展。

5.6.2. 统筹经费投入，促进提质培优

2023 年学校统筹教学资源投入，保障重点建设项目，推进教学改革，提升教学质量，为推动学校高质量发展提供强有力经费保障。主要表现为：

(1) 教学科研仪器设备、图书购置等资本性投入 1,425.24 万元，主要新增急救实训中心实训设备、绿色建筑设计实训室设备、新能源汽车检测实训室设备、建筑材料质检中心实训设备、急救实训中心生命科学体验馆设备、超融合扩容及防火墙系统、网络设备升级等。详见表 5.3。

(2) 教学经费投入 8,608.52 万元。主要是实训耗材、就业费、教学设备维修费、教学改革及研究费用、师资建设经费、体育运动设施、思政经费等。

表 5.3 学校 2023-2024 学年新增教科研设备一览表

| 序号 | 资产名称 | 日期 | 凭证号 | 原值(元) |
|----|--------------------------|-------------|----------------|------------|
| 1 | 绿色建筑设计实训室台式电脑 | 2023 年 10 月 | 2023.10 记-0115 | 570,350.00 |
| 2 | 工业自动化生产控制实训室用全新原装西门子 PCL | 2023 年 10 月 | 2023.10 记-0452 | 24,000.00 |
| 3 | 实训中心汽车实训室配套工具和工具车 | 2023 年 10 月 | 2023.10 记-0146 | 16,148.00 |
| 4 | 新能源汽车检测实训室设备 | 2023 年 11 月 | 2023.11 记-0264 | 321,800.00 |
| 5 | 实训室用数位板 | 2023 年 11 月 | 2023.11 记-0194 | 13,988.00 |
| 6 | 卫健学院 9 楼综合实训室用智能黑板 | 2023 年 11 月 | 2023.11 记-0651 | 41,600.00 |
| 7 | 建筑材料质检中心实训设备 | 2023 年 11 月 | 2023.11 记-0758 | 194,000.00 |
| 8 | 卫健学院用相机稳定器 | 2023 年 12 月 | 2023.12 记-0019 | 1,998.00 |
| 9 | 建筑工程虚实结合实训软件 | 2023 年 12 月 | 2023.12 记-0130 | 270,000.00 |
| 10 | 实训室用 PLC 拓展模块 | 2023 年 12 月 | 2023.12 记-0904 | 14,280.00 |

| 序号 | 资产名称 | 日期 | 凭证号 | 原值(元) |
|----|---------------------|----------|---------------|------------|
| 11 | 无人机技术专业教学设备 | 2023年12月 | 2023.12记-0922 | 164,000.00 |
| 12 | 数字孪生仿真与调试系统数字化教学资源包 | 2023年12月 | 2023.12记-0923 | 80,000.00 |
| 13 | 高空拓展七面体设施采购 | 2023年12月 | 2023.12记-0942 | 115,600.00 |
| 14 | 急救实训中心生命科学体验馆设备 | 2023年12月 | 2023.12记-0368 | 343,400.00 |
| 15 | 急救实训中心生命科学体验馆设备 | 2023年12月 | 2023.12记-0368 | 280,000.00 |
| 16 | 数字孪生仿真与调试系统 | 2023年12月 | 2023.12记-1572 | 80,000.00 |
| 17 | 建筑与艺术传媒学院实训室软件 | 2023年12月 | 2023.12记-1813 | 76,800.00 |
| 18 | 卫健学院用气流烘干机 | 2024年3月 | 2024.03记-0384 | 1,665.00 |
| 19 | 汽车实训室用高压绝缘电阻测试仪 | 2024年3月 | 2024.03记-0396 | 1,328.98 |
| 20 | 钢琴实训室电钢琴 | 2024年4月 | 2024.04记-0014 | 14,400.00 |
| 21 | 实训室用交互智能平板 | 2024年4月 | 2024.04记-0079 | 43,000.00 |
| 22 | 创新大楼智能黑板 | 2024年4月 | 2024.04记-0082 | 20,800.00 |
| 23 | 实训室用机房管理软件 | 2024年4月 | 2024.04记-0117 | 16,200.00 |
| 24 | 无人机 | 2024年4月 | 2024.04记-0307 | 35,000.00 |
| 25 | 钢琴实训室配套学生终端 | 2024年4月 | 2024.04记-0580 | 1,200.00 |
| 26 | 实训室智慧黑板 | 2024年5月 | 2024.05记-0351 | 41,600.00 |
| 27 | 汽车实训室用移动式工作台 | 2024年5月 | 2024.05记-0352 | 3,000.00 |
| 28 | 实训室智慧黑板 | 2024年6月 | 2024.06记-0427 | 20,800.00 |
| 29 | 急救实训室实训设备 | 2024年7月 | 2024.07记-0026 | 90,200.00 |

| 序号 | 资产名称 | 日期 | 凭证号 | 原值（元） |
|----|-----------------|---------|---------------|--------------|
| 30 | 急救教育基地移动录播设备 | 2024年7月 | 2024.07记-0032 | 225,626.00 |
| 31 | 图书馆多功能报告厅设备系统 | 2024年7月 | 2024.07记-0433 | 864,741.04 |
| 32 | 图书馆普通话水平测试中心系统 | 2024年7月 | 2024.07记-0588 | 370,000.00 |
| 33 | 汽车实训室用剪式举升机 | 2024年8月 | 2024.08记-0065 | 16,800.00 |
| 34 | 超融合一体机扩容 | 2024年8月 | 2024.08记-0245 | 1,076,000.00 |
| 35 | 图书馆多功能报告厅设备系统 | 2024年8月 | 2024.08记-0235 | 1,838,718.01 |
| 36 | 急救教育基地设备 | 2024年8月 | 2024.08记-0240 | 1,791,640.00 |
| 37 | 智慧图书馆设备 | 2024年8月 | 2024.08记-0249 | 900,000.00 |
| 38 | 云计算技术应用实训室台式计算机 | 2024年8月 | 2024.08记-0252 | 283,340.00 |
| 39 | 云计算技术应用实训室台式计算机 | 2024年8月 | 2024.08记-0252 | 120,000.00 |
| 40 | 电子电工实训室实训设备 | 2024年8月 | 2024.08记-0255 | 480,000.00 |
| 41 | 体质测试中心设备 | 2024年8月 | 2024.08记-0258 | 302,220.00 |
| 42 | 示范性虚拟仿真中心产品 | 2024年8月 | 2024.09记-0185 | 3,216,600.00 |
| 43 | 智慧急救教育云服务平台 | 2024年8月 | 2024.09记-0186 | 1,860,000.00 |
| 44 | 汽车实训室用半身心肺复苏模拟人 | 2024年8月 | 2024.09记-0413 | 640.00 |
| 45 | 创新创业大楼孵化基地用一体机 | 2024年8月 | 2024.09记-0504 | 21,500.00 |
| 46 | 实训中心用无线同屏器 | 2024年8月 | 2024.09记-0685 | 1,399.00 |
| 47 | 创新创业大楼直播间用实训设备 | 2024年8月 | 2024.09记-0747 | 3,143.26 |
| 48 | 乒乓球台 | 2024年8月 | 2024.10记-0068 | 33,800.00 |

| 序号 | 资产名称 | 日期 | 凭证号 | 原值（元） |
|----|---------------------------------|---------|---------------|------------|
| 49 | 低压电工实操设备 | 2024年8月 | 2024.10记-0063 | 368,000.00 |
| 50 | 图书馆多功能报告厅显示屏系统 | 2024年8月 | 2024.10记-0058 | 138,327.50 |
| 51 | 智能校园急救站机柜系统 | 2024年5月 | 校企合作 | 201,800.00 |
| 52 | 成人模拟人（半身） | 2024年6月 | 校企合作 | 980.00 |
| 53 | 半自动体外除颤器设备、AED训练机 | 2024年8月 | 校企合作 | 47,200.00 |
| 54 | 医用核酸分子快速杂交仪、医用核酸分子杂交仪 | 2024年8月 | 校企合作 | 600,000.00 |
| 55 | 全自动尿液分析仪、全自动生化分析仪、全自动血细胞分析仪、纯水机 | 2024年8月 | 校企合作 | 406,000.00 |

（数据来源：教基平台）

（3）持续投入“安全文明校园建设”、“全国健康学校建设”、“红十字会”专项经费。2023年学校共计投入3,217.46万元，其中“安全文明校园建设”经费3,148.54万元，全国健康学校建设经费52.38万元，“红十字会”经费16.54万元。

5.6.3. 政府大力支持，助推高质量发展

2023年学校获得政府财政投入共计5,583.91万元。其中奖助学金、退役士兵补助、现代职业教育提升计划专项资金投入5,298.91万元；省级民办教育发展专项资金投入285万元。学校利用专项资金保障了实训室建设、专业内涵建设、专业人才培养质量等重点项目建设，进一步保障学校高质量发展。

5.6.4. 资助地方文教事业，助力乡村振兴

2023年学校助力地方教育事业建设与文化建设共计投入10.16万元。其中对中小学爱心捐赠投入6.5万元，优化当地教育条件；帮扶梅州市丰顺县基础教育高质量发展投入3.66万元。

5.6.5. 加大建设投入，不断改善办学条件

学校持续加大办学投入，用于征地、校舍及基本办学条件改善建设、人才队伍建设、创新强校工程项目建设及专项科研项目投入等。依据高职学校“创新强校工程”考核规划分类学校评估条件指标为B类，按B类学校54项监测指标要求，学校达到合格标准。

学校占地面积697亩（464963.02平方米）。2019年以来，基建投入6.11亿元，新建学术交流中心、创新创业大厦、教学楼、图书馆、学生宿舍、学生食堂、学生活动中心、华夏书院等，新增教学行政和生活用房13.2万平方米。目前，生均体育场地5.08平方米/生，生均室外体育场地面积4.37平方米/生，生均室内体育场地面积0.72平方米/生。纸质图书1294907册，电子图书410000册，合计1704907册。

投入1136万元建设智慧化校园，高标准改造和新建实训基地，目前，校内各类实训设备12331台（套），种类齐全，实训设备总值达12279万元，生均超6000元。百名学生配教学用计算机台数25.37；教科研仪器设备总值12279.022472万元，生均6078.12元/生。

6. 国际合作

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，通过与国（境）外高水平院校和大湾区行业龙头企业合作，开展国际化课程建设，开展技术与培训，与8所国（境）外高校开展国际交流与合作，提升学生国际化素质。积极参与共建“一带一路”，为吉利汽车“走出去”提供人才和技术支持。

6.1. 对外合作交流

6.1.1. 加强对教育对外开放的领导，深挖优质资源促合作升级

学校领导多次率队赴海外考察，4月欧咏梅副校长率员前往泰国曼谷吞武里大学考察调研，就如何开展国际合作项目进行洽谈；5月欧阳

少林董事长率员前往法国参加中法校长高峰论坛暨欧洲教育考察交流会，对巴黎高等商学院等多所国外高水平院校进行考察调研；7月梅桂萍、欧咏梅副校长赴韩国庆南大学等5所韩国高水平院校考察调研，并与韩国寿城大学、建阳大学、湖西大学签署合作协议书。通过深入的洽谈，有效引进优质国际教育资源，满足师生多元的学习需求，有力推动学校与国际教育接轨。

6.1.2. 立足学校实际，多向拓展国际交流合作

自2024年4月以来，学校相继邀请马来西亚SPIC美容国际学院、泰国曼谷吞武里大学、韩国庆南大学以及马来西亚SLC汽车工艺学院共4所高校前来交流访问，与泰国曼谷吞武里大学、韩国庆南大学、马来西亚SLC汽车工艺学院3所高校顺利签署合作办学协议，进一步拓展了国际教育合作版图。邀请中欧科技合作协会主席迈克尔·霍尔一行来访，共同推进与德国职业教育的交流与合作。邀请澳大利亚乐卓博大学代表来访，学校聘任该校刘朝杰教授为客座教授，双方就校际合作达成初步合作意向。其中，与韩国白石大学、庆南大学合作的3+1专升本项目在9月顺利开展，共录取新生63人，为广大学子拓宽视野、继续深造创造了良好条件。合作办学情况及意向详见表6.1、表6.2。

表 6.1 学校 2024 年新增国（境）外合作办学项目汇总表

| 序号 | 合作方国家（地） | 合作方名称 | 合作模式 | 合作专业 | 备注 |
|----|----------|---------|---------|--------------------------|--------|
| 1 | 韩国 | 白石大学 | 3+1 专升本 | 护理、口腔医学技术、学前教育 | 已招生，开课 |
| 2 | 韩国 | 庆南大学 | 3+1 专升本 | 机电一体化技术、计算机应用技术、 | 已招生，开课 |
| 3 | 韩国 | 白石文化大学 | 3+1 专升本 | 待细化商榷 | 待开展 |
| 4 | 泰国 | 曼谷吞武里大学 | 3+2 专升本 | 市场营销、国际经济与贸易、旅游管理、广告艺术设计 | 已开展 |

| 序号 | 合作方国家(地) | 合作方名称 | 合作模式 | 合作专业 | 备注 |
|----|----------|-----------------|---------|-------|-----|
| 5 | 韩国 | 湖西大学 | 3+2 专升本 | 待细化商榷 | 待开展 |
| 6 | 韩国 | 寿城大学 | 3+1 专升本 | 待细化商榷 | 待开展 |
| 7 | 韩国 | 建阳大学 | 3+1 专升本 | 待细化商榷 | 待开展 |
| 8 | 马来西亚 | 马来西亚 SLC 汽车工艺学院 | 3+1 专升本 | 待细化商榷 | 待开展 |

(数据来源: 学校办公室统计数据)

表 6.2 2024 级中外合作国际教育班学生专业信息汇总表

| 序号 | 合作项目名称 | 学院 | 专业 | 学生数(人) |
|----|--------------------|-----------|---------|--------|
| 1 | 庆南大学 3+1 专升本学分互认项目 | 信息工程学院 | 计算机应用技术 | 15 |
| 2 | | 车辆与自动化学院 | 机电一体化技术 | 17 |
| 3 | | 经济与管理学院 | 电子商务 | 12 |
| 4 | | 建筑与艺术传媒学院 | 建筑工程技术 | 1 |
| 5 | 白石大学 3+1 专升本学分互认项目 | 卫生健康学院 | 口腔医学技术 | 11 |
| 6 | | 卫生健康学院 | 护理 | 4 |
| 7 | | 教育学院 | 学前教育 | 3 |
| 总计 | | | | 63 |

(数据来源: 学校办公室统计数据)

案例 6-1 对外合作新突破, 国际携手育英才

学校积极引进优质教育资源, 为学生拓宽国际视野和海外学历提升。2024 年, 学校与韩国庆南大学、韩国白石大学携手, 共同开创“3+1”专本连读国际学分互认项目。本项目于 2024 年夏季开始招生, 现有六十余名学生参与韩国学分互认项目的学习。通过三年在广州华夏职业学院学习专业知识与韩国相关课程, 第四年到韩国修读一年本科课程, 创新国际交流合作机制, 实现国内外教育资源的强强联合, 落实广东“职教出海”政策, 培养国(境)外企业急需的本土技术技能人才。详见图 6.1、图 6.2。



图 6.1 国际教育学分互认韩国项目班开班仪式

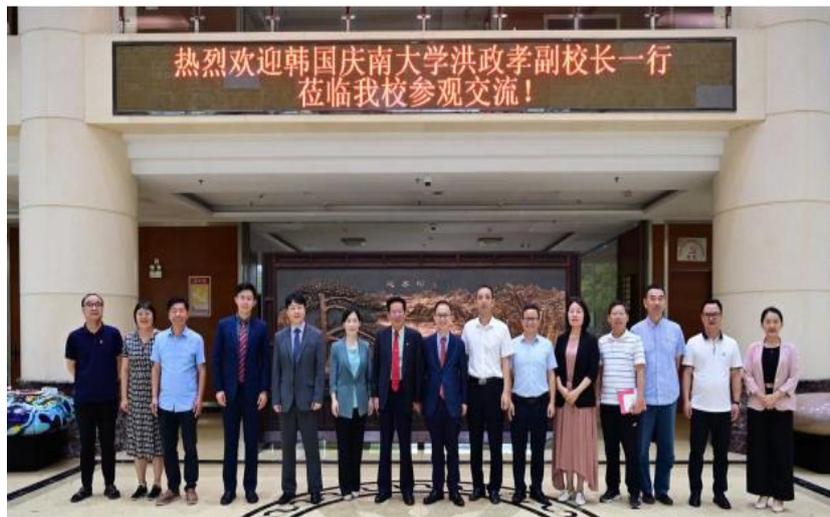


图 6.2 韩国庆南大学洪政孝副校长一行莅临学校参观交流

6.2. 港澳台合作

6.2.1. 积极参与大湾区职业教育协同发展

按照《粤港澳大湾区发展规划纲要》，发挥区位与专业优势，学校积极参与粤港澳大湾区职业教育协同发展。2024年1月董事长欧阳少林在2024年职业教育高质量发展研讨会暨“教育领航者同学会”颁奖活动上作题为《职业教育赋能湾区高质量发展的思考》的主题报告。黄鑫容同学获得第六届粤港澳大湾区学校设计作品展三等奖。

6.2.2. 加强粤港澳大湾区师生校际交流

2024年5月，香港海珠各界联合会副主席李智远携香港建造学院师生一行50人来校考察交流智慧图书馆建设等相关工作，进一步促进粤港校际交流（见图6.3）。10月，学校与从化司法局签订《涉外法治人才协同培养战略合作协议》，开展服务粤港澳大湾区涉外法治人才培养工作。11月，邀请“南部协作区暨粤港澳大湾区2024红十字救援联合演练”部分参会代表来校交流（见图6.4）。学校一系列的务实举措，为师生提供了更广阔的学习和发展机会，为深化大湾区职教协同发展作出了贡献。



图 6.3 香港建造学院师生来校参观交流



图 6.4 “南部协作区暨粤港澳大湾区2024红十字救援联合演练”部分参会代表来校交流

案例 6-2 服务国家战略，积极参与大湾区职教协同发展

学校按照《粤港澳大湾区发展规划纲要》，发挥区位与专业优势，积极参与粤港澳大湾区职业教育协同发展。2023年10月，学校3个项目成功入库粤港澳大湾区（广州）产教融合培育项目，涵盖建筑业和规划设计、现代高端设备、批发零售和住宿餐饮三个产业领域。10月14日，学校谢赞福教授应邀参加粤港澳大湾区“AI for Science & AI + X 创新人才培养”高端论坛（见图6.5），分享实践经验、交流先进思维，推动人工智能产教研发展及高校学科建设与人才培养。2024年1月，董事长欧阳少林在2024年职业教育高质量发展研讨会暨“教育领航者同学会”颁奖活动上作题为《职业教育赋能湾区高质量发展的思考》的主题报告。



图 6.5 “AI for Science & AI + X 创新人才培养” 高端论坛

6.3. 助力“一带一路”建设

6.3.1. 积极参加“一带一路”暨金砖国家职业技能发展和技术交流

通过搭建“一带一路”暨金砖国家职业技能发展、工程能力培养和智能技术创新人才的国际合作平台，学校与金砖国家之间建立高素质技术技能人才学习交流机制。通过学习不同国家的先进培训理念和方法，借鉴其成功的经验，创新训练模式，提升训练质量。竞赛结果帮助学校

识别现有教学体系中的薄弱环节，针对性地进行改进，形成“竞赛—反馈—改进—提升”的良性循环。

2024 学年学校选派教师及学生参与金砖国家技能发展与技术创新大赛，取得优异成绩。金砖国家职业技能大赛旨在落实习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上提出的倡议精神，搭建五国职业院校和企业搭建交流合作平台。大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域。设置机器学习与大数据、商务数据分析等 20 多个赛项，以提升五国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力。

案例 6-3 锚定“一带一路”，赢在“金砖”大赛

学校积极参加“一带一路”暨金砖国家职业技能发展和技术交流，选派师生参与金砖国家技能发展与技术创新大赛，2023-2024 学年获得“城市轨道交通运营设计与应急处理”“花艺虚拟仿真赛项国内赛”等赛项三等奖 3 项，“第二届人工智能工程化应用选拔赛项”“第二届商务数据分析选拔赛项”等赛项二等奖 2 项，三等奖 3 项；学校教育学院郭佳瑶老师及李宙神老师分别获得“首届婴儿（0-1）岁回应性照护赛项”华南赛区教师组一等奖及三等奖。详见表 6.3、图 6.6。

该校在计算机与大数据、轨道交通、人工智能等领域拥有雄厚的师资力量和产教融合、校企合作的独特优势，为学子们提供了广阔的专业学习、技能提升和参与竞赛的平台。此次获奖不仅是对该校学子专业技能的肯定，也是对学校教育教学质量的认可。

表 6.3 参加“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛成果一览表

| 序号 | 获奖人姓名 | 身份 | 成果/赛项名称 | 奖项与 | 所属学院 |
|----|-------------|----|-----------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| 1 | 蔡佳浩 | 学生 | 2023 金砖国家职业技能大赛城市轨道交通运营设计与应急处理赛项广东省区域选拔赛 | 三等奖 | 车辆与自动化学院 指导教师：陈金鑫 |
| 2 | 黄曼玉、朱俊熙 | 学生 | 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之花艺虚拟仿真赛项决赛 | 三等奖 | 建筑与艺术传媒学院 指导教师：陈怡娜、罗敏华 |
| 3 | 黄诗淇、谭茂权 | 学生 | 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之花艺虚拟仿真赛项决赛 | 优秀奖 | 建筑与艺术传媒学院 指导教师：罗敏华、陈怡娜 |
| 4 | 郭佳瑶 | 教师 | 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴儿（0-1岁）回应性照护赛项选拔赛（华南赛区）教师组 | 一等奖 | 教育学院 |
| 5 | 李宙神 | 教师 | 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴儿（0-1岁）回应性照护赛项选拔赛（华南赛区）教师组 | 三等奖 | 教育学院 |
| 6 | 姚远 | 学生 | 2024 “一带一路”暨金砖大赛之第二届人工智能工程化应用（云边端应用开发）选拔赛（广东省赛区） | 二等奖 | 信息工程学院 指导教师：卢道设 |
| 7 | 官富新、程振源、林俊珊 | 学生 | 2024 “一带一路”暨金砖大赛之第二届商务数据分析（商务数据分析与应用）赛项省级（区域）选拔赛 | 二等奖 | 信息工程学院 指导教师：温俊杰、周艳华 |
| 8 | 谈浩恩 | 学生 | 2024 “一带一路”暨金砖大赛之第二届人工智能工程化应用（云边端应用开发）选拔赛（广东省赛区） | 三等奖 | 信息工程学院 指导教师：卢道设 |
| 9 | 陈奕勳、曾耿哲、罗俊杰 | 学生 | 2024 “一带一路”暨金砖大赛之第二届商务数据分析（商务数据分析与应用）赛项省级（区域）选拔赛 | 三等奖 | 信息工程学院 指导教师：温俊杰、萧玥 |
| 10 | 郭钊豪、张帅、陈威 | 学生 | 2024 “一带一路”暨金砖大赛之第二届商务数据分析（商务数据分析与应用）赛项省级（区域）选拔赛 | 三等奖 | 信息工程学院 指导教师：温俊杰、林秀丽 |

（数据来源：学校办公室统计数据）



图 6.6 学校教师获 2024 年“一带一路”金砖大赛教师组一等奖

6.3.2. 主动服务吉利新能源汽车“高价值出海”战略

学校自 2019 年开始与吉利集团合办新能源汽车技术专业，共同举办吉利新能源汽车产业学院。该产业学院以“产为教设，教促产兴”为立足点，形成“车间建在学校，课堂设在车间”的企业课堂教学模式，被工信部立项为产教融合试点专业，为行业培养大量紧缺高技能人才。

2024 年，学校以车辆与自动化学院和吉利新能源汽车产业学院为依托，成为“东南亚汽车职业教育国际合作联盟”成员。该联盟联合国内外多所职业院校以及比亚迪、吉利等集团公司，组成“产、学、研一体”“产业工人培训和学生实习就业相融”的发展共同体，探索“教随产出、校企同行”，主动服务我国新能源汽车在东南亚和“一带一路”国家的发展。学校作为东南亚汽车职业教育国际合作联盟的成员单位，与马来西亚 SLC 汽车工艺学院签订了合作协议，联合众多同类院校以及比亚迪、吉利集团等汽车行业的头部企业，共同打造“产学研用一体”的发展新格局。

学校依托吉利新能源汽车产业学院，开发手册式教材，面向马来西亚 SLC 汽车工艺学院汽车维修专业学生，开设吉利新能源汽车维修线上课程，互聘教师，培养国际化人才，以主动服务吉利新能源汽车在马来西亚等东

南亚国家的发展，配合吉利汽车“高价值出海”战略，助力吉利新能源汽车走出去，并以此扩大学校的国际影响力，互借东风扬帆出海。



图 6.7 马来西亚 SLC 汽车工艺院校长黄来水一行来访

6.4. 提升师生国际化素质

学校将落实教育对外开放战略作为办学治校重要工作内容，以“创新强校”三年行动方案为抓手，全方位、深层次地谋划并实施一系列切实可行的举措，提升师生国际化素质。

6.4.1. 进一步优化国际化合作平台建设

学校依托广州作为国家重要中心城市以及粤港澳大湾区核心引擎的独特地理位置优势，秉持开放、共享、合作的理念，积极整合全球优质教育资源。搭建职业教育国际化的优质平台，做实做好与韩国、泰国、马来西亚等国家和香港、澳门等地区的合作项目，助力学生突破地域限制，为学生搭建起稳固、高效的出国（境）“专升本”深造桥梁。

6.4.2. 积极拓宽师生参与国际交流的渠道

学校大力支持师生参加国际学术会议、国际职业技能竞赛、国际教育交流展览会等活动。2024年10月，学校在新建成的图书馆增加图书资料，增添与职业教育国际化的馆藏书籍，在图书馆分区布局中丰富国

际化元素。邀请国际合作高校进校作专题讲座，内容涵盖先进教育教学理念及国际行业动态等关键领域。2024年下半年开办韩语学习班，系统传授韩语语言知识。定期举办系列文化活动，组织开展研学活动，提升师生的跨文化交流实践能力与综合素质。目前学校共有20位教师前往马来西亚、泰国、韩国、蒙古等国（境）外高水平院校攻读更高层次学位，提升国际化素养，见表6.4。

表 6.4 出国（境）留学人员情况一览表

| 序号 | 院系（部处） | 姓名 | 就读院校 | 专业名称 | 学历 | 学位 |
|----|-----------|-----|----------|--------------|-------|----|
| 1 | 经济与管理学院 | 王建伟 | 韩国国立釜庆大学 | 技术管理 | 博士研究生 | 博士 |
| 2 | 信息工程学院 | 潘宪 | 马来西亚世纪大学 | 信息技术 | 博士研究生 | 博士 |
| 3 | 卫生健康学院 | 郑少凡 | 乌兰巴托研究大学 | 心理学 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 4 | 经济与管理学院 | 林秀红 | 蒙古研究大学 | 会计学 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 5 | 建筑与艺术传媒学院 | 陈怡娜 | 韩国湖西大学 | 艺术/空间设计学 | 博士研究生 | 博士 |
| 6 | 建筑与艺术传媒学院 | 罗敏华 | 韩国湖西大学 | 空间设计学/视觉传达设计 | 博士研究生 | 博士 |
| 7 | 信息工程学院 | 陈静 | 韩国湖西大学 | 动漫学 | 博士研究生 | 博士 |
| 8 | 经济与管理学院 | 王绍豪 | 韩国湖西大学 | 英语 | 博士研究生 | 博士 |
| 9 | 经济与管理学院 | 徐杨洁 | 韩国湖西大学 | 教育学 | 博士研究生 | 博士 |
| 10 | 卫生健康学院 | 张晓会 | 韩国湖西大学 | 教育学 | 博士研究生 | 博士 |
| 11 | 经济与管理学院 | 王翠 | 蒙古研究大学 | 会计学研究 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 12 | 教育学院 | 蔡国强 | 蒙古民族体育学院 | 体育 | 硕士研究生 | 硕士 |

| 序号 | 院系(部处) | 姓名 | 就读院校 | 专业名称 | 学历 | 学位 |
|----|---------|-----|--------------|------|-------|----------|
| 13 | 教育学院 | 杨念康 | 曼谷吞武里大学 | 新闻传播 | 博士研究生 | 博士(硕博连读) |
| 14 | 教育学院 | 郑帮辉 | 乌兰巴托研究大学 | 教育学 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 15 | 经济与管理学院 | 张航鸣 | 蒙古电影艺术学院 | 艺术学 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 16 | 卫生健康学院 | 李梓亮 | 蒙古CITI大学 | 心理学 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 17 | 教育学院 | 李则佳 | 莫斯科国立文化学院 | 音乐教育 | 博士研究生 | 博士 |
| 18 | 经济与管理学院 | 朱键 | 马来西亚理工大学 | 工商管理 | 博士研究生 | 博士 |
| 19 | 实训中心 | 郭燕媚 | 乌兰巴托额尔德木大学 | 心理学 | 硕士研究生 | 硕士 |
| 20 | 招生办 | 吴子平 | 蒙古国乌兰巴托额尔德木大 | 教育学 | 硕士研究生 | 硕士 |

(数据来源: 学校办公室统计数据)

7. 面临挑战

7.1. 问题与挑战

7.1.1. 人口变化格局对学校发展带来的双重挑战

从全国看,我国自1992年总和生育率跌破世代人口更替水平2.1以来,已进入“超少子化”阶段达20余年。中国高等教育将在2038年左右迎来历史性“生源拐点”,高等教育生源供需将发生重大逆转,高职院校将因严重的生源危机,面临生源数量减少和质量下降的双重挑战。从广东看,2024年广东省高考报名人数约106万,比去年增加约8万。全省招生计划数,本科约40万,专科约53.52万。本科层次录取约32.27万(不含专升本7.72万),专科层次录取约53.67万(包括春季高考录取27.34万;自主招生和五年一贯制录取约2.33万;夏季高考录取约24万)。与去年相对比,专科录取人数增加约3.67万。从

广东省民办高职院校看，2024 年全部民办高职院校均完成招生任务，且春季和夏季各招生类别（艺体类除外）绝大多数院校均一次性满档，呈现出全面向好的招生态势。然而，据不完全统计，今年全省民办高职院校平均报到率约为 72.71%（去年平均报到率为 76.22%），绝大部分院校呈现下降态势。全省民办高职院校报到率平均降幅为 3.65%，只有 5 所学校略有增长。随着生源拐点的临近，生源数量和质量，是民办高职院校的最大挑战。

7.1.2 广东推动产业高端化对学校专业（群）布局调整带来的挑战

“十五五”期间，广东将更加积极推动产业高端化发展，更加深度融入全球产业链，加快先进制造业和现代服务业深度融合发展，加快广东制造向广东智造转型，着力打造成为国际一流的制造业发展环境高地。职业教育是与经济社会发展结合最紧密的教育，专业（群）建设必须紧贴社会对技术技能人才的需要，2024 年学校录取人数 100 人以上的专业有 29 个（上年是 23 个），分别是机电一体化技术、新能源汽车技术、城市轨道交通运营管理、护理和数字媒体技术等；有 15 个专业报到人数低于 35 人，分别是建设工程管理、助产、智能网联汽车技术和工业软件开发技术等。反映出部分专业的服务面向有待进一步明确，专业设置与区域重点产业、人才紧缺领域匹配度尚待进一步提高。

7.1.3 数字技术快速发展对学校职业教育适应性提出新挑战

新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力提出新挑战。产业的数字化转型升级和技术的变革对人才培养提出了新要求，对职业学校的传统专业数字化改造和专业结构调整需要强化，对优质数字化教学资源供给亟需加大建设投入。智慧校园建设仍存在信息孤岛和数据壁垒，信息化、

智能化教学环境建设仍存在不足，信息技术与教育教学融合不深，数字化赋能教育教学与评价方式变革还不够力度，对支撑学校治理能力适应职业教育数字化发展新变化的要求还有差距。

7.2 对策与展望

7.2.1 推进治理现代化，强化办学特色

坚定“创建中国最好的职业教育”的愿景和使命，推进学校治理现代化，激发办学活力，完善多元参与、依法民主治理的模式，确保治理体系具有前瞻性、系统性、稳定性和可操作性。聚焦“省内一流、民办领先”的办学定位，加强顶层设计，立足广州，面向广东，进一步明确办学定位，持续加大建设投入，不断改善办学条件。从源头防范化解战略风险、营运风险、法律风险、财务风险。从过程中把控，重质量、强特色、防风险、忌浮躁。从办学实践中瞄准国家重大战略和区域产业布局，系统调整优化各二级学院的专业布局，强化服务区域经济社会发展。深化产教融合，健全校企合作长效机制，做实产业学院。发挥“华夏急救教育中心”等特色资源，打造优势品牌，加大社会服务，提升办学效益，以学校的特色和品牌，赢得社会认可，吸引学生报读。

7.2.2 加快专业（群）布局调整，提高人才培养质量和专业匹配度

聚焦广东提升制造业在全省经济中的支柱地位，紧跟广东巩固提升战略性支柱产业、前瞻布局战略性新兴产业、推动传统产业高端化智能化发展的需求，进行专业（群）布局调整。对标行业企业发展设置专业（群），与区域重点产业、人才紧缺领域匹配，调整招生规模和人才培养方案。稳步推进以“一专业群一产业学院”“一专业一专业委员会”“一专业五行业龙头支撑”的校企合作协同育人模式。强化职业教育“五金”建设，确保现代物流管理专业群 2026 年通过验收，立项为国

家级专业群，力争建工专业群、金融服务与管理专业群、计算机网络技术、数字媒体技术专业群建成省级高水平专业群。跨境电子商务专业、大数据与会计专业在全国经管类院校中具有极强竞争力。停招、改造工业软件开发技术、智能网联汽车技术、早期教育、健身指导与管理等竞争力偏弱的专业。从立德树人、教育教学改革、教师队伍、学生管理、完善制度、校园文化等方面多措并举，培养更多高素质的能工巧匠、大国工匠。

7.2.3 加快智慧校园建设，增强数字赋能

聚集多方资源，聚焦关键办学能力，以“人工智能+职业教育”推进数字赋能，加强课程、教材等数字资源和智能化教学环境建设，推动技术技能人才培养全过程改造和数字技术融合教育全要素创新，完善教学质量标准，以数字赋能新时代教育综合评价改革。整合各应用平台，建成学生和教师发展个人数据库，打破数字壁垒，加强 AI 应用，以信息化数字运用支撑教学和管理。对标对表，加快建成省信息化建设标杆学校。

学校职业教育质量数据表

表1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|---------|---------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 10580 | 3369 |
| 2 | 毕业生去向落实人数 | 人 | 10071 | 3226 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 243 | 149 |
| | 升入本科人数 | 人 | 243 | 149 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 92.35 | 92.07 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4908.00 | 4643.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 10071 | 3077 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 135 | 57 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 1863 | 690 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 8073 | 2330 |
| 6 | 自主创业率 | % | 6.02 | 1.81 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 91.09 | 87.22 |

表2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 调查人数 | 调查方式 |
|----|--------------------|----|--------|--------|------|--------------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 85.68 | 92.90 | 6538 | 全国统一 网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 83.14 | 91.56 | 6538 | 全国统一 网上调查 |
| | 课外育人满意度 * | % | 82.61 | 90.48 | 6538 | 全国统一 网上调查 |
| | 思想政治课教学 满意度* | % | 90.24 | 95.43 | 6538 | 全国统一 网上调查 |
| | 公共基础课（不 含思想政治课） | % | 87.78 | 93.78 | 6538 | 全国统一 网上调查 |
| | 专业课教学满意 度* | % | 88.87 | 94.54 | 6538 | 全国统一 网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 92.83 | 98.25 | 7909 | 全省统一 网上调查 |
| | 其中：应届毕业生满意 度 | % | 91.83 | 97.52 | 2581 | 全省统一 网上调查 |
| | 毕业三年内毕业 生满意度 | % | 94.31 | 98.74 | 5328 | 全省统一 网上调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | - | | | 全国统一 网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.79 | 98.75 | 639 | 全省统一 网上调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.22 | 99.17 | 7615 | 全省统一 网上调查 |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|--------------|-----------------|-------|--------|--------|
| 1 | 生师比* | — | 25.90 | 17.72 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 72.32 | 70.86 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 20.77 | 20.64 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 20.77 | 20.64 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 11 | 9 |
| | 专业数量* | 个 | 69 | 66 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 790 | 787 |
| | | 学时 | 120414 | 134694 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 445 | 302 |
| | | 学时 | 66302 | 29960 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 78 | 0 |
| | | 学时 | 6664 | 0 |
| 校企合作课程数 | 门 | 99 | 126 | |
| | 学时 | 12076 | 14984 | |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 2 | 4 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 2 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 1 | 5 |
| | | 学时 | 368 | 2224 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 189 | 800 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 8 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 602 | 611 |
| 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 2 | 7 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 7 | 16 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 2 | 3 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 1 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|--------------|------|---------|---------|
| | 新形态教材数 | 本 | 12 | 7 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 42100 | 42100 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 20000 | 20000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.35 | 0.59 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 5194.18 | 7528.52 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 9781 | 3070 |
| | 其中：A 类：留在当地就业人数* | 人 | 2703 | 962 |
| | B 类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 69 | 32 |
| | C 类：到中小微企业就业人数* | 人 | 7622 | 2958 |
| | D 类：到大型企业就业人数* | 人 | 1147 | 26 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 21.62 | 56.33 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 50.00 | 230.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 40.50 | 8.88 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 26 | 24 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 25 | 23 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 4 | 9 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 99 | 39 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 540 | 918 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 16 | 106 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 38.53 | 24.50 |

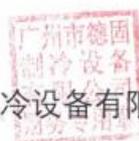
横向项目经济效益证明

广州华夏职业学院任兴贵老师主持的与我司合作的横向项目《非标冷库门自动化生产线智慧工厂项目移动小车定位控制程序开发》于 2023 年 12 月立项开题，于 2024 年 8 月通过验收顺利结题，该项目的实施运行半年来新增经济效益约 200 万元。

特此证明。

广州市德固制冷设备有限公司

2024 年 11 月 24 日



横向项目经济效益证明

广州华夏职业学院李雪老师主持的与我司合作的横向项目广东专科学子语文综合素养能力提升服务，于 2024 年 7 月 22 日正式开题，该项目现已于 2024 年 7 月 28 日通过验收并且顺利结题，该项目的实施运行以来新增经济效益约 10 万元。

特此证明。

广州恒学文化研究有限公司

2024 年 8 月 20 日



横向项目经济效益证明

广州华夏职业学院王丛敏老师主持的与我司合作的横向项目广东高职学生数学综合素养提升服务，于 2024 年 7 月 22 日正式开题，该项目现已于 2024 年 7 月 28 日通过验收并且顺利结题，该项目的实施运行以来新增经济效益约 10 万元。

特此证明。

广州恒学文化研究有限公司

2024 年 8 月 20 日



横向项目经济效益证明

广州华夏职业学院刘健维老师主持的与我司合作的横向项目广东高职学生数学综合素养提升服务，于 2024 年 7 月 22 日正式开题，该项目现已于 2024 年 7 月 28 日通过验收并且顺利结题，该项目的实施运行以来新增经济效益约 10 万元。

特此证明。

广州文煜教育科技有限公司

2024 年 8 月 20 日



表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 9 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 7 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-----------------------|----|---------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 21095 | 16310 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 3580.00 | 0 |
| 3 | 年财政专项经费* | 万元 | 7708.79 | 10633.99 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 882 | 882 |
| | 教职工总数 | 人 | 829 | 916 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 756 | 843 |
| | 思政课教师数* | 人 | 50 | 51 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 29 | 51 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | — | — |
| | 辅导员人数* | 人 | 94 | 103 |
| | 班主任人数 | 人 | — | — |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 9370 | 11724 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 81.29 | 96.70 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1689 | 1465 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 1861.06 | 1969.34 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 2 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 135 | 159 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 63600 | 74668 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 15.00 | 64.34 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 339.88 | 393.54 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 15.79 | 9.91 |



广州华夏职业学院——校园夜景



广州华夏职业学院——华彩广场

主管部门：广东省教育厅

编制/发布：广州华夏职业学院

学校地址：广东省广州市从化区城鳌大道东 772 号

联系电话：020-87865802

网址：<http://www.gzhxvc.edu.cn/>