

悦

读

第 19 期总第 56 期

2024 年 2 月

# 目 录

一、为您服务 .....	1
1.数字资源使用方式 .....	1
2.图书馆关于 2024 年寒假放假安排的通知 .....	3
二、政策与形势 .....	4
1.AI 赋能未来教育要重点关注四类问题 .....	4
2.审核评估自评报告这样写 .....	6
三、馆情动态 .....	10
1.服务育人新担当 劳动实践见实效——图书馆开展劳动教育实践活动	10
四、 知识课堂 .....	12
龙年春晚主题里的“龘龘”怎么读，什么意思？ .....	12

# 一、为您服务

## 1.数字资源使用方式

为了方便全校师生使用图书馆数字资源，满足师生检索文献的需求，图书馆现整理出访问图书馆数字资源的途径与方法。

### (1) 维普资讯中文期刊

维普资讯中文期刊服务平台，收录丰富的期刊和文献资源。通过简便易用的搜索方式，获取资源和了解学科前沿动态。

◇ **访问网址：[qikan.cqvip.com](http://qikan.cqvip.com)**

◇ **账号：[gzhxzy](#)**

◇ **密码：[Gzhxzy2020](#)**



手机 app 机构绑定二维码

### (2) 维普考试服务平台

《维普考试服务平台》是包工程类、语言类、金融会计、计算机、医学类等多方面考试真题的学习辅助系统。

◇ **访问网址：[vers7.cqvip.com/](http://vers7.cqvip.com/)**

◇ **可从“维普考典 app”或关注公众号“维普掌上题库”获得资源**

◇ **网页右上角机构名出现“个人中心”，点进去自行注册帐号。（校内网）**



APP 二维码下载

### (3) 读秀

中文图书一站式检索平台，对文献资源提供原文传送服务的平台。

- ◇ **访问网址：[www.duxiu.com/](http://www.duxiu.com/)**
- ◇ **学校 IP 段内免登陆直接使用；**
- ◇ **学校 IP 范围外使用校外访问账户登录**

### (4) 超星移动图书馆

实现馆藏查询、续借、查看个人借阅信息等；读者通过网上提交文献传递申请获取文献。

**超星学习通 app，学生老师通过手机号码注册，输入学校、学号/工号、姓名信息完成绑定，首页右上角输入邀请码“hxxytsg”进行广州华夏职业学院图书馆首页界面。**



手机 app 机构绑定二维码

## 5. 百度文库高校版

整合百度文库文档资源，百度学术学术检索能力，为高校用户提供了便捷获取日常文档与专业学术文献的通道，为学生提供最优的资源查找、使用及学习体验。

### **【校内使用方法】**

全校师生均可在校园 IP 范围内，登录百度文库高校版（eduai.baidu.com），并且登录百度账号进行下载。

### **【校外使用方法】**

登录个人账号，点击网页右上角的用户个人头像，点击设置按钮，点击“认证身份” - “资料库”，输入邀请码（F7749FCV），点击提交，即可在校外下载资源。

## **2.图书馆关于 2024 年寒假放假安排的通知**

各位读者：

根据学校 2024 年寒假放假安排的通知结合图书馆工作实际，图书馆寒假前后开放安排如下：

### **一、寒假前后开放安排**

<b>日期</b>	<b>开放时间</b>
1 月 8 日-10 日	8:00-22:00
1 月 11 日-12 日	8:00-12:00, 14:30-17:30
1 月 13 日-14 日	闭馆
1 月 15 日-18 日	8:00-12:00, 14:30-17:30
1 月 19 日-2 月 24 日	闭馆
2 月 25 日起	开馆时间另行通知

## 二、还书提醒

读者所借图书应还日期若在 **2024 年 1 月 18 日前**，应在本学期闭馆之前归还或者办理续借手续；应还日期若在图书馆闭馆期间，系统会自动延期，请在 **3 月 2 日（含）之前**归还，以免造成图书逾期。

## 三、线上服务

图书馆数字资源在寒假期间正常运营，为您提供线上服务。

# 二、政策与形势

## AI 赋能未来教育要重点关注四类问题

在这个信息科技日新月异的时代，人工智能已经逐渐渗透到我们生活的方方面面，其中就包括教育领域。作为教育领域的工作者，我们必须关注人工智能对教育升级创新的影响。

当前，ChatGPT 等人工智能正在改变着知识的生产方式，由过往的人类创造知识转变为 AI 内容生成；改变着知识的传播方式，人们可以直接或间接通过人工智能获取知识；改变着国际话语体系，或将严重影响人类的正确价值取向；改变着教学的评、管、用等现有办学管理模式。正是由于人工智能的深远影响和存在的隐患，我们要正确把握和利用人工智能来赋能教育发展，在人工智能升级创新教育模式的过程中，坚守教育的初心使命。

未来教育将会形成“师机生”三元教学新形态，教师、机器、学生相互促进、相互影响、相互进步，共同促进智能化教育的发展，以人机协同的新智商超越人类自身智商的局限性。对此，我们需要重点关注和解决好人对人、人对机、机对人、机对机四类教育问题。

其中，最关键的是做好人对机器的教育、做好对机器的训练，让机器通过学习不断优化，进一步反作用于教育。

针对人与人的教育，重在价值塑造、创新思维、能力培养；对于人对机教育，我们要做好对机器的训练，使机器的认知遵从人类认知的一般规律，实现机器和人的价值观对齐；在机对人的教育方面，机器智能为师生提供知识获取等功能；对于机对机教育，则要实现知识蒸馏、模拟仿真、对抗博弈、自主智能等。

《中国教育报》2024年02月01日第2版

## 2.审核评估自评报告这样写

各大高校正在如火如荼备战新一轮审核评估。学校自评环节 是本轮审核评估的重头戏。自评工作该如何做好？自评报告有哪些点不容错过？

**自评报告≠工作总结。**新一轮审核评估对自评环节提出了较高要求：在自评过程中，学校需要反思自身的办学定位、育人特色、质保体系建设、师资队伍等各个环节，从第三方视角看待自己的得失利弊，衡量学校发展路径，择优去劣，形成符合自身特色的，且能高质量发展的育人体系。自评报告的撰写要展现学校的育人特色、办学优势，提炼出优质做法和经验，呈现日常工作中的闪光点和创新点。例如，学校在自评过程中，通过同行听课、督导听课找出“会上课”“上好课”的教师，凝练出他们的教学组织方式、课堂讲授特色、师生沟通经验等；在论文审查中，发现若干精彩论文，找出一批优质论文的共同特征，作为学校教学过程的亮点等。同时，学校更需要在自评环节找出问题，并如实记录到自评报告之中。自评报告的撰写有一定之规，分为学校简介、学校自评工作开展情况、学校自评结果及附件等。学校自评工作结果是自评报告的核心，分为办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等七项内容，这些都是评估专家组线上考察的重点，形成个人意见，并带着疑问入校考察。甘肃某理工大学参与第二类第一种评估，该校自评报告办学方向与本科地位一项列出了两个问题：问题一：课程思政实效性还有待进一步提升，表现在课程思政示范项目建设数量不够多，高水平成果不够突出；以及课程思政元素深度挖掘不够深，专业传授和价值引领在实际教学过程中融合度有待提升等。改进措施包括：1) 强化课程思政名师和教学团队建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、特色鲜明的课程思政育人体系；2) 开展课程思政质量提升计划。提升教师开展课程思政建设的意识和能力等。问题二：“以本为本”保障体系有待进一步提高，表现在对教育教学工作的评价激励机制不够完善，对本科教学工作的经费投入、奖励力度与一流高校相比仍有差距；以及办学条件、经费投入、师资队伍对一流本科人才培养的保障度相比一流高校仍有差距。改进措施包括：1) 深化综合改革，健全保障机制。健全考核激励制度，在教师绩效考核、职称评审、岗位晋升、奖励评优等制度中，进一步体现对教学工作业绩和贡献的充分认可。健全投入保障机制，稳步提高教学经费支出在预算内事业费收

入和本科学费收入中的比例，加大对人才培养工作的奖励力度和覆盖面等；2) 多措并举争取办学资源，全力以赴提升保障力度。拓宽资金来源，加大经费筹措力度，通过发挥产学研优势、扩大教育培训等途径和措施增加事业收入；加强校友会、基金会工作，深挖校友潜力，广泛吸收社会各界的捐助捐赠等。陕西某财经大学参与第二类第二种评估，该校自评报告质量保障一项列出了两个问题：问题一：内部质量保障机制有待完善，表现在学校建立并实施有效的教学质量管理体系运行机制，在教学质量日常管理制度和机制等方面也有切实有效的顶层设计，但在整改落实过程中，对整改落实和整改效果的跟踪力度不够。改进措施包括：1) 完善质量提升机制。加强教学质量管理体系建设，强化部门之间的统筹协调，将落实质量目标责任制、质量评价结果作为部门和个人考核的重要依据；2) 夯实基层教学组织的质量主体责任。各学院将质量标准和要求融入专业建设、课程建设、理论与实践教学等主要教学环节，形成人人参与、实时评价、事事考核的质量保障闭环。问题二：质量文化建设需进一步加强，表现在学校“自查、自纠”的质量文化初步形成，但“自觉、自省、自律”的质量文化还未完全内化为师生的共同价值追求，还未真正从制度约束内化为行动自觉。改进措施包括：1) “内外联动”推动内部质量保障体系向质量文化转型。深入落实 OBE 理念，健全以本科教学质量报告、专业评价、课程评价、论文评价、试卷评价、教师评价、学生评价为主体的全链条、多维度教学质量评价与保障体系，加快形成以自我评价为主、外部评价为辅的“内外联动”的质量文化体系；2) 强化教师质量管理的主体意识。在学校质量管理过程中，充分重视教师和学生的需要，尊重他们的主体地位，发挥其在学校质量管理中的积极作用等；3) 加强质量文化宣传与学习。组织全体师生员工认真学习领会《中国大学质量文化建设指南》的核心理念，掌握质量文化建设的基本要素。通过多种媒体平台宣传国内外高校质量文化建设经验、案例等。找亮点，显特色在继承上轮审核评估“自己尺子量自己”的基础上，本轮审核评估针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、精准评价。其核心就在于特色，既要通过评估帮助高校确立自己的办学特色，更要制定最符合自身特色的发展之路。体现出学校特色更是自评报告的重要价值。本轮审核评估根据学术研究型、应用研究型、应用技术型高校等不同类型制定了分型分类的指标体系：统一必选项为所有高校必须选择；类型必选项分为 B1 和

B2 两类。学术研究型高校选择 B1，应用研究型高校自主选择 B1 或 B2，应用技术型高校选择 B2；特色可选项分为 K1 和 K2 两类。学术研究型高校选 K1，应用研究型高校自主选择 K1 或 K2，应用技术型高校选 K2。分类型的指标体系已然奠定了本轮审核评估突出学校特色的基调。

同时，指标体系设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，着力突出本科教育教学关键点。这些指标在高校制定自评报告中需要着重突出。广西某本科高校自评报告中关于教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果部分有两点内容：激励和约束教师投入本科教学的制度更加完善；教授为本科生授课的要求得到进一步落实。该校列出了具体举措，例如出台《岗位设置聘用与考核实施方案》，明确各级教师教学任务工作量，考核不合格的给予降聘；出台《二级单位绩效分配指导意见》，明确规定教学绩效不得低于本单位绩效总量的 60%；将教学业绩与岗位聘任考核、绩效分配、教师职称评定等挂钩；明确将教授为本科生上课作为二级学院年度目标责任考核和岗位聘期考核的刚性指标等。相关支撑数据则包括：主讲本科课程教授占教授总数比三年来持续增长（2020 年：80.16%；2021 年：84.73%；2022 年：90.15%）；教授主讲本科课程人均学时数分别为 109.70 课时（2020 年）、108.75 课时（2021 年）；126.32 课时（2022 年）。

毕业生质量持续跟踪评价机制的建立是高校教育教学成效的重要体现，也是本轮审核评估的核心关注点。前述甘肃某理工大学自评报告中明确提到：学校建立了毕业生质量跟踪反馈机制，并且数据显示毕业生质量跟踪评价结果良好。具体来看，该校各专业定期开展培养目标合理性评价，根据培养目标制定毕业生质量评价指标，通过用人单位、校园招聘、访企拓岗以及第三方机构跟踪评价等方式开展调查，收集用人单位对毕业生的综合评价等。第三方机构数据显示，该校毕业生对学校的教学满意度为 93.32%、专业相关度为 83.05%、用人单位对毕业生专业基础知识、专业前沿知识、跨学科专业知识、人文社会科学知识的满意度分别为 96.15%、96.23%、96.23%、98.11%，达到了毕业时所应具有的知识能力水平。

(来源：麦可思研究 2024-02-19)

### 三、馆情动态

#### 1.服务育人新担当 劳动实践见实效——图书馆开展劳动教育实践活动

为进一步发挥图书馆在育人体系中的作用，营造整洁良好的阅读环境，更好地服务全校师生，打造书香校园，图书馆自开展劳动教育实践活动，共有来自教育、建筑与艺术学院 249 名同学首次参与体验了图书馆的劳动教育实践活动，在书香浸润中，感受劳动教育之美。



培训中：图书馆工作人员对同学们进行图书馆相关知识培训，在整体介绍《中国图书馆分类法》大类、索书号的基本知识、图书的排架顺序和本馆图书分布特点的基础上，重点对图书馆数字资源、公众号以及借还书步骤进行了详细讲解。



培训过后:同学们按小组在图书馆工作人员的带领下,近距离体验图书上架、期刊上架,书架整理以及图书架位纠错的实践,学生们在劳动实践中深化对图书馆工作的认识,树立尊重劳动、热爱劳动和劳动最光荣的意识与习惯,实现自身全面发展。



图书馆将坚持以人为本、立德树人的服务理念，不断强化服务育人意识，主动深化服务内涵，在劳动教育实践中注重对学生进行社会主义核心价值观的引领，促进学生在参与活动的过程中有意识地提升自身的思想道德素养及科学文化素质，使图书馆服务育人、文化育人的功能得以落到实处，从而营造积极向上的校风学风，充分发挥图书馆在校园文化建设中的重要作用。

## 四、知识课堂

### 龙年春晚主题里的“龘龘”怎么读，什么意思？

中央广播电视总台 2024 年春节联欢晚会即将陪伴家家户户的年夜饭。龙年春晚的主题确定为“龙行龘（dá）龘（dá），欣欣家国”。由于其中的“龘”字平时很难见到，引起了人们的关注。“龘”出自南朝时期顾野王撰写的《玉篇》。《玉篇》是我国第一部楷书字典，它不但用同音字“沓”标出“龘”的读音，还用“龙行龘龘”表示**“龘”的意思是形容龙腾飞的样子**。在宋太宗时期，辽国的僧人行均编写的《龙龕手鑑》中，“龘”也写作“𪚩”，“𪚩”的读音和意义都和“龘”相同。

汉字是由独体字和合体字两个部分组成的。独体字是仅仅由单个形体构成的汉字，例如“龙”。



甲骨文 金文 小篆 隶书 楷书

### “龙”的字形演变

“龙”的甲骨文字形是有角、身体、爪子和尾巴，升腾在空中的动物形象，不过在小篆中已经符号化，不容易看出动物的形象了。楷书简化之后，成了“龙”的写法。“龙”是一个独体字，因为去掉了其中的笔画，“龙”作为我国古代传说中的神异动物形象就不完整了，也就失去了其独特的意义。

咱们不妨从“轟”看**同体合体字**的应用。合体字是由两个以上的汉字组合而成的汉字。例如“林”由两个“木”组成，用两棵并排着的树表示树林里的一些树。三个“木”则可以组成“森”，表示森林里众多的树木。

同体合体字由两个以上的相同汉字组成，“林”和“森”都是同体合体字。还有的汉字是由四个乃至更多汉字组合而成的。例如“燄”（yì）由四个“火”组成。



甲骨文 金文 小篆 隶书 楷书

### “林”的字形演变

在有的同体合体字中，不同数量的相同汉字表示的意义不同。例如，由两个“人”组成的“从”表示“跟从”等意义，由三个“人”组成的“众”则表示“数量多”等意义。

**有的同体合体字中相同汉字的数量虽然不同，但表示的意义却是相同的。**

例如，“羸”和“羸”分别是由三个和两个“龙”组成的，但读音和意义完全相同。再如，“喆”由两个“吉”组成、“嘉”由三个“吉”组成，但是它们跟“哲”的读音和意义都完全一样，表示“明智”等意义。

同体合体字在现实生活中有很多应用。有的人名是由单个或者多个同体合体字组成的。单个同体合体字有“林”“朋”“赫”“珏”“圭”“炎”“森”“磊”“晶”“淼”“鑫”“品”等。

有意思的是，国学大师章炳麟有四个女儿，他给女儿取名时，故意分别使用了“𦍋（lǐ、lì、zhuì）、𦍋（zhuó、yǐ、lì、jué）、𦍋（zhǎn、zhàn）、𦍋（jí、qì、bī、léi）”四个同体合体字，并称能读出他女儿名字的人才有资格娶亲，据说因此吓退了不少想要提亲的人。

有的人甚至还利用同体合体字的现象，将姓和名连起来使用。例如“吉喆”中“喆”是由两个“吉”组合而成；“林森”中的“林”由两个“木”组成，“森”则由三个“木”组成；“聂耳”中的“聂”繁体字写作“聶”，由三个“耳”组合而成。

有的商店取名为“鑫鑫”。“鑫”由三个“金”组成，用多个“金”取“财源旺盛”之义。

犇 羴 鱻

还有的餐饮店取名为“𩚑犇犇”。“𩚑（xiān）”包含了三个“鱼”，表示味道鲜美；“犇（bēn）”包含了三个“牛”，表示奔跑；“犇（shān）”包含了三个“羊”，表示膻味。这里主要利用了“𩚑”“犇”“犇”三个字的字形中包含了多个“鱼”“牛”“羊”以及字形整齐划一的特点，能够给顾客留下深刻印象。

（来源：科普时报）