

广州华夏职业学院 2025 级成人高等教育人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育，专业代码：570102K

二、入学要求

具有高中阶段（含普通高中、中职、中专、职中、技校）毕业文化程度或同等学力人员，通过参加全国成人高考正式录取的学生。

三、修业年限及学习形式

高起专最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年。学习形式为业余。

四、培养目标及培养规格

培养目标：本专业培养思想政治坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿园、托育机构等学前教育领域，能够从事幼儿教师岗位的工作，具有良好的职业道德和先进的教育理念，掌握较系统的保教知识，具有较强的保教技能的高素质技术技能人才。

培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇尚向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能够与幼儿、家长有效沟通。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养。

7.尊重幼儿权益，以幼儿为本。

8.具有良好的教师职业道德，热爱学前教育事业。

9.具有较强的自主学习能力，能够在教育工作中有所创新。

（二）知识

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握系统的幼儿发展、幼儿保育、幼儿教育等方面的专业知识，以及一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏表现、现代信息技术等通识性知识。

4.掌握将教育渗透到一日生活中，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.具有一定的哲学、美学、伦理等思维能力。

4.能够灵活设计适合幼儿特点的各类游戏并组织实施与引导。

5.能够灵活设计适合幼儿特点的各类教学活动并组织实施、反思评价。

6.能够有效运用多种方法客观、全面地评价幼儿，并运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

7.能够合理利用资源，设计、制作玩教具和学习材料，创设有利于幼儿成长、学习与游戏的教育环境。

8.能够建立良好的师幼、幼儿同伴间关系，营造平等、宽松、理解、激励的精神环境。

9.能与家长有效沟通，并指导家长进行家园共育。

五、课程设置及要求

课程类别	学时	占总学时比例 (%)
公共基础课课程	480	30
专业基础课	320	20
专业核心课	608	38
专业拓展课	192	12
合计	1600	100

六、核心课程简介

(一) 学前教育原理

该课程的主要教学内容包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。

(二) 学前儿童发展心理学

该课程主要教学内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。

(三) 学前儿童卫生与保育

该课程的主要教学内容包括幼儿生理解剖特点及保育要点；学前儿童的生长发育规律；幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生；幼儿的营养膳食以及常见疾病；常见的护理技术和急救技术。

(四) 教育法规与教师职业道德

该课程的主要教学内容包括教师职业道德概述；教师职业道德的基本原则；教师职业道德规范；具体情境中的教师职业道德要求；教育政策、法规概述；我国教育的基本政策与法规；我国基础教育的政策与法规。

(五) 幼儿园班级管理

该课程主要教学内容包括幼儿园入园适应工作、班级环境创设、班级一日生活常规工作管理、班级完全管理、班级主题活动的设计与实施、幼儿良好品行与素养、家庭与社区教育资源的利用、特色班级的创建。

七、教学实施保障

(一) 师资队伍

教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有企业管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求，做好本专业《实习实训基地建设规划》，配备能够满足本专业正常的课程教学、专业实训、顶岗实习等所需，设施安全、设备先进、工位数量充足、具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件的专业教室、校内实训室、稳定的校外实训基地和顶岗实习基地。

（三）教学资源

按照国家规定配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。规范教材选用程序，严格执行教材选用规定，禁止不合格的教材进入课堂；建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，逐步达到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

按本专业人才培养的特点，针对不同的教材、不同的课程和学生实际情况，从事教学活动时，选择合适的教学方法，如：项目教学法、案例教学法、任务驱动法、兴趣小组教学、校企合作教学和模拟教学等都比较适合本专业的教学。也可以探索一些新的科学、有效的教学方法。采用知识讲授、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式，综合运用讲授、演示、举例、归纳、演绎、讨论、练习、实操等多种手段实施教学，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式要多样化，评价时应结合评价内容于学生特点加以选择，以过程性评价为主，即可以用书面考试、口试、活动报告等方式，也可以采用课堂观察、课后访谈、作业分析、实践活动等形式，还可以采用多种评价方式相结合对学生进行评价。评价时应注重对学生学习过程的评价，恰当评价学生基础知识和基本技能的掌握和理解，重视对学生发现问题和解决问题的能力进行评价，测试命题必须依照《课程标准》的要求进行。对学生的评价不仅关注学生学习的结果，把学生在学习过程中主动参与程度、与同学合作交流的意识与态度也作为评价重点，注重学生人文素养和道德修养的综合提高。

（六）教学质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养规格的达成度。执行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

八、教学形式及学时、学分要求

（一）教学形式采取线上教学+线下教学+实验实训相结合的形式；

（二）课程总学时=线上教学学时+线下教学学时+实验实训学时；

（三）面授每天按 12 学时计，具体时间安排如下：

9:00—10:20	1-2 节
10:40—12:00	3-4 节
13:20—14:40	5-6 节
14:50—16:10	7-8 节
16:20—17:40	9-10 节
19:00—20:20	11-12 节

九、考核与毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和规格相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

十、课程设置与教学进程表（见附表）

附表

	8	中外学前教育发展简史	4	64	64						64				√
	9	专业学习综合报告	2	32		8	24				32	√			
	10	企业岗位认知	3	48		8	40				48	√			
	小计		38	608	488	56	64	128	144	128	128	80			
专业拓展课	1	幼儿园教学具设计	4	64	64				64						√
	2	幼儿园数字媒体应用	4	64	64					64					√
	3	幼儿园管理	4	64	64						64				√
	小计		12	192	192				64	64	64				
合 计			100	1600	1116	320	164	418	422	326	310	124			
百分比 (%)					69.75	20	10.25	26.13	26.38	20.37	19.38	7.75			

备注：1.课程类别分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

2.学分、学时按照1学分16学时进行换算。