

广州华夏职业学院 2025 级成人高等教育人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术，专业代码：520601

二、入学要求

具有高中阶段（含普通高中、中职、中专、职中、技校）毕业文化程度或同等学力人员，通过参加全国成人高考正式录取的学生。

三、修业年限及学习形式

高起专最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年。学习形式为函授。

四、培养目标及培养规格

培养目标：本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握康复评定、物理治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗及中国传统康复治疗等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向各级医院康复科、工伤康复中心、体育运动队、保健康复机构、养老服务机构、特殊教育学校的康复治疗领域，能够从事康复评定、物理治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养。

(二) 知识

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

4.掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。。

5.具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。。

6.掌握熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

7.掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法

8.掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

9.熟悉人体正常发育规律；掌握粗大运动影响因素及异常发育、粗大运动发育评定内容、方法及一些常用的评定量表；掌握精细运动发育的影响因素、常见的精细运动异常发育、标准化心理测验量表评定。

10.应用基本的康复技术；具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。

11.掌握为老年人提供适宜的居住环境，满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术，以预防控制院内感染、生命体征评估、在医护人员指导下给予口服药、外用药、急救、书写照护文件等专业化

老年健康照护技术。

12.掌握各类食物的营养价值；掌握营养素与人体健康的关系；掌握营养与慢性疾病的关系；能够因人而异的制定出食疗方案。

13.掌握正常人体学的基本理论、基本知识、基本技能，学会正确运用正常人体学的知识和术语，为后续课程及以后的康复工作打基础。

能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.能够正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

4.能够规范地对患者进行增强肌力和肌骨康复训练、维持和改善关节活动度训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术。

5.能够正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

6.能够运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

7.能够正确、规范地对患者进行感觉、知觉及认知功能训练；能指导患者进行手工作业治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

8.能够正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

9.能够独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

五、课程设置及要求

课程类别	学时	占总学时比例（%）
公共基础课课程	480	30
专业基础课	320	20
专业核心课	608	38
专业拓展课	192	12
合计	1600	100

六、核心课程简介

（一）康复评定

该课程的主要教学内容包括康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定等。

（二）运动治疗

该课程主要教学内容包括运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展。

（三）物理因子治疗

该课程的主要教学内容包括物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。

（四）作业治疗

该课程的主要教学内容包括作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等)；职业活动训练；社区与家庭环境改造。

（五）言语治疗

该课程主要教学内容包括言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。

（六）传统康复治疗

该课程主要教学内容包括中医经络腧穴理论；针刺、艾灸、拔罐、刮痧、推拿技术、传统运动疗法；常见疾病的传统康复治疗。

（七）常见疾病康复

该课程主要教学内容包括神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。

（八）康复辅助器具技术

该课程主要教学内容包括辅助器具适配评估、常见病康复、假肢矫形器评估与适配、轮椅评估与适配、自助具选配与改制、低视力康复、助听器验配以及沟通辅具适配等多个方面。这些知识将帮助学生掌握康复辅助器具的基本原理和应用技能，为患者提供专业化的适配服务。

七、教学实施保障

（一）师资队伍

教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有企业管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求，做好本专业《实习实训基地建设规划》，配备能够满足本专业正常的课程教学、专业实训、顶岗实习等所需，设施安全、设备先进、工位数量充足、具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件的专业教室、校内实训室、稳定的校外实训基地和顶岗实习基地。

（三）教学资源

按照国家规定配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需

要的教材、图书及数字化资源等。规范教材选用程序，严格执行教材选用规定，禁止不合格的教材进入课堂；建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，逐步达到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

按本专业人才培养的特点，针对不同的教材、不同的课程和学生实际情况，从事教学活动时，选择合适的教学方法，如：项目教学法、案例教学法、任务驱动法、兴趣小组教学、校企协作教学和模拟教学等都比较适合本专业的教学。也可以探索一些新的科学、有效的教学方法。采用知识讲授、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式，综合运用讲授、演示、举例、归纳、演绎、讨论、练习、实操等多种手段实施教学，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式要多样化，评价时应结合评价内容于学生特点加以选择，以过程性评价为主，即可以用书面考试、口试、活动报告等方式，也可以采用课堂观察、课后访谈、作业分析、实践活动等形式，还可以采用多种评价方式相结合对学生进行评价。评价时应注重对学生学习过程的评价，恰当评价学生基础知识和基本技能的掌握和理解，重视对学生发现问题和解决问题的能力进行评价，测试命题必须依照《课程标准》的要求进行。对学生的学习评价不仅关注学生学习的结果，把学生在学习过程中主动参与程度、与同学合作交流的意识与态度也作为评价重点，注重学生人文素养和道德修养的综合提高。

（六）教学质量管埋

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养规格的达成度。执行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

八、教学形式及学时、学分要求

(一) 教学形式采取线上教学+线下教学+实验实训相结合的形式；

(二) 课程总学时=线上教学学时+线下教学学时+实验实训学时；

(三) 面授每天按 12 学时计，具体时间安排如下：

9:00—10:20	1-2 节
10:40—12:00	3-4 节
13:20—14:40	5-6 节
14:50—16:10	7-8 节
16:20—17:40	9-10 节
19:00—20:20	11-12 节

九、考核与毕业条件

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和规格相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

十、课程设置与教学进程表（见附表）

附表

康复治疗技术专业课程设置与教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式			
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核				
															闭卷	开卷			
公共基础课	1		入学教育	1	16		12	4	16								√		
	2		劳动教育	1	16		8	8	4	4	4	4					√		
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48		48		12	12	12	12							√
	4		思想道德与法治	3	48	48			48									√	
	5		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32				32								√	
	6		党史	1	16		16				16							√	
	7		形式与政策	2	32		32		6	6	6	6	8						√
	8		军事理论	2	32	32				32								√	
	9		心理健康教育	2	32		32		6	6	6	6	8						√
	10		职业发展与就业指导	2	32		32		6	6	6	6	8						√
	11		大学体育	7	112	32		80	32	20	20	20	20		√				
	12		大学语文	2	32		24	8		32								√	
	13		计算机办公软件应用	2	32	32			32										
小计				30	480	176	204	100	162	150	70	54	44						
专业基础课	1		医学统计学	4	64	64				64								√	
	2		正常人体结构	4	64	44	20		64									√	
	3		生理学	4	64	44	20			64								√	
	4		病理学与病理生理学	4	64	44	20				64							√	
	5		康复医学导论	4	64	56	8		64									√	
	小计				20	320	252	68	0	128	128	64	0	0					
专业核心课	1		人体运动学	4	64	64				64								√	
	2		中国传统康复技术	5	80	68	12				80							√	
	3		康复评定技术	4	64	64					64							√	
	4		物理因子治疗技术	3	48	48					48							√	
	5		运动治疗技术	4	64	64						64							
	6		言语治疗技术	3	48	48			48									√	
	7		作业治疗技术	3	48	48							48					√	

	8	临床医学概论	4	64	44	20				64			√	
	9	常见疾病康复	3	48	48					48			√	
	10	专业学习综合报告	2	32		8	24				32	√		
	11	企业岗位认知	3	48		8	40				48	√		
	小计		38	608	496	48	64	48	64	192	224	80		
专业 拓展 课	1	康复辅助器具技术	4	64	64					64				√
	2	营养学基础	4	64	64				64					√
	3	食疗与药膳	4	64	64					64				√
	小计		12	192	192				64	64	64			
合 计			100	1600	1116	320	164	338	406	390	342	124		
百分比 (%)					69.75	20	10.25	21.12	25.37	24.38	21.38	7.75		

备注：1.课程类别分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

2.学分、学时按照 1 学分 16 学时进行换算。