

# 广州华夏职业学院 2025 级成人高等教育人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理，专业代码：520201

## 二、入学要求

具有高中阶段（含普通高中、中职、中专、职中、技校）毕业文化程度或同等学力人员，通过参加全国成人高考正式录取的学生。

## 三、修业年限及学习形式

高起专最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年。学习形式为函授。

## 四、培养目标及培养规格

培养目标：本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

### 培养规格

#### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇尚向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养。

### (二) 知识

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

5.掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

6.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

7.了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

### (三) 能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.能够规范地开展危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

4.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

5.具有完整记录护理过程的能力。

6.会正确使用和维护常用仪器设备。

7.具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 五、课程设置及要求

课程类别	学时	占总学时比例 (%)
公共基础课课程	480	30
专业基础课	304	19
专业核心课	624	39
专业拓展课	192	12
合计	1600	100

## 六、核心课程简介

### （一）健康评估

该课程的主要教学内容有：健康史采集与评估，包括一般状态、批复、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。

### （二）护理学基础

该课程主要教学内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术；临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写等。

### （三）母婴护理

该课程的主要教学内容包括母婴护理的概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理、妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。

### （四）儿科护理

该课程的主要教学内容包括儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经系统等；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。

### （五）成人护理

该课程主要教学内容包括成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健

康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经系统等；成人常用专科护理技术；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。

#### （六）老年护理

该课程主要教学内容包括老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常省会护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛与安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育保健指导；临终老年人的身心护理等。

#### （七）急危重症护理

该课程主要教学内容包括医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、床上、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能检测、多器官功能障碍综合症、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育等。

## 七、教学实施保障

### （一）师资队伍

教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有企业管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以

上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求，做好本专业《实习实训基地建设规划》，配备能够满足本专业正常的课程教学、专业实训、顶岗实习等所需，设施安全、设备先进、工位数足够、具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件的专业教室、校内实训室、稳定的校外实训基地和顶岗实习基地。

## （三）教学资源

按照国家规定配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。规范教材选用程序，严格执行教材选用规定，禁止不合格的教材进入课堂；建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，逐步达到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

按本专业人才培养的特点，针对不同的教材、不同的课程和学生实际情况，从事教学活动时，选择合适的教学方法，如：项目教学法、案例教学法、任务驱动法、兴趣小组教学、校企合作教学和模拟教学等都比较适合本专业的教学。也可以探索一些新的科学、有效的教学方法。采用知识讲授、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式，综合运用讲授、演示、举例、归纳、演绎、讨论、练习、实操等多种手段实施教学，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （五）学习评价

对学生学习评价的方式要多样化，评价时应结合评价内容于学生特点加以选择，以过程性评价为主，即可以用书面考试、口试、活动报告等方式，也可以采用课堂观察、课后访谈、作业分析、实践活动等形式，还可以采用多种评价方式相结合对学生进行评价。评价时应注重对学生学习过程的评价，恰当评价学生基础知识和基本技能的掌握和理解，重视对学生发现问题和解决问题的能力进行评价，测试命题必须依照《课程标准》的要求进行。对学生的评价不仅关注学

生学习的结果，把学生在学习过程中主动参与程度、与同学合作交流的意识与态度也作为评价重点，注重学生人文素养和道德修养的综合提高。

#### （六）教学质量管埋

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养规格的达成度。执行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### 八、教学形式及时、学分要求

（一）教学形式采取线上教学+线下教学+实验实训相结合的形式；

（二）课程总学时=线上教学学时+线下教学学时+实验实训学时；

（三）面授每天按 12 学时计，具体时间安排如下：

9:00—10:20	1-2 节
10:40—12:00	3-4 节
13:20—14:40	5-6 节
14:50—16:10	7-8 节
16:20—17:40	9-10 节
19:00—20:20	11-12 节

### 九、考核与毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和规格相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

### 十、课程设置与教学进程表（见附表）

## 附表

## 护理专业课程设置与教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式				
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核					
															闭卷	开卷				
公共基础课	1		入学教育	1	16		12	4	16								√			
	2		劳动教育	1	16		8	8	4	4	4	4					√			
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48		48		12	12	12	12							√	
	4		思想道德与法治	3	48	48			48									√		
	5		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32				32								√		
	6		党史	1	16		16				16							√		
	7		形式与政策	2	32		32		6	6	6	6	8						√	
	8		军事理论	2	32	32				32								√		
	9		心理健康教育	2	32		32		6	6	6	6	8						√	
	10		职业发展与就业指导	2	32		32		6	6	6	6	8						√	
	11		大学体育	7	112	32		80	32	20	20	20	20	20	√					
	12		大学语文	2	32		24	8		32								√		
	13		计算机办公软件应用	2	32	32				32										
	小计				30	480	176	204	100	162	150	70	54	44						
专业基础课	1		人体解剖生理学	5	80	64	16		80									√		
	2		病理学与病理生理学	4	64	44	20			64								√		
	3		护理药理学	4	64	44	20				64							√		
	4		护士礼仪与职业素养	3	48	40	8		48										√	
	5		病原微生物与免疫学	3	48	48				48								√		
	小计				19	304	240	64	0	128	112	64	0	0						
专业核心课	1		护理学基础	7	112	112			112									√		
	2		健康评估	4	64	64				64								√		
	3		母婴护理	4	64	56	8				64							√		
	4		儿科护理	4	64	48	16					64							√	
	5		成人护理	7	112	96	16			112									√	
	6		老年护理	4	64	56	8					64							√	
	7		急危重症护理	4	64	56	8						64						√	

	8	专业学习综合报告	2	32		8	24					32	√		
	9	企业岗位认知	3	48		8	40					48	√		
	小计		39	624	488	72	64	112	176	128	128	80			
专业拓展课	1	中医护理	4	64	64					64					√
	2	社区护理	4	64	64					64					√
	3	传染病护理	4	64	64					64					√
	小计		12	192	192					64	128				
合 计			100	1600	1096	340	164	402	438	326	310	124			
百分比 (%)					68.5	21.25	10.25	25.12	27.38	20.38	19.37	7.75			

**备注：**1.课程类别分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课。  
2.学分、学时按照 1 学分 16 学时进行换算。